



# **Изучаем русский язык**

**Методическое пособие  
по обучению русскому языку  
детей дошкольного возраста**

Казань



2011

УДК 512.145  
ББК 81.2Тат  
ИЗ2

А в т о р ы:

**С. М. Гаффарова**  
**Г. З. Гарафиева**  
**Д. С. Гарипова**  
**Г. М. Билалова**  
**Р. Ф. Нигматуллина**  
**З. Ф. Бадрутдинова**

Рецензенты:

**З. М. Зарипова** –  
*кандидат педагогических наук*  
**З. Г. Шарафетдинова** –  
*кандидат филологических наук*

Обложка *Юлия Щетинкина*

ИЗ2 Изучаем русский язык: методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста. Казань : Татарское республиканское издательство «ХЭТЕР», 2011.– 300 с.

ISBN 978-5-94113-370-3

УДК 512.145  
ББК 81.2Тат

Пособие предназначено для воспитателей, обучающих детей русскому языку в национальных дошкольных образовательных учреждениях, а также для студентов педагогических вузов и колледжей.

ISBN 978-5-94113-370-3

© Татарское республиканское  
издательство «ХЭТЕР», 2011

## Пояснительная записка

В современных условиях развития общества русский язык становится обязательным компонентом обучения не только в школе, но и в национальных дошкольных образовательных учреждениях. Раннее обучение русскому языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию Республики Татарстан и России, уважение к языку и культуре русского народа, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Вопросы, связанные с обучением второму языку дошкольников, являются сегодня предметом широких дискуссий, поскольку раннее детство (4 года) рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения языками (Е.И. Негневицкая, В.С. Мухина, Н.Д. Гальская, З.Я. Футерман и др.). Однако, как показывает практика, процесс обучения русскому языку дошкольников не принес пока должных результатов в силу разных причин:

- не разработана методика обучения дошкольников русскому языку с 4-х лет;

- предложенные пособия рекомендуют изучение русского языка, начиная со старшей группы (5 лет), но не разработана система занятий, составленных с учетом преемственности между детским садом и школой;

- отсутствует должное методическое обеспечение;

- нехватка специально подготовленных кадров.

Русский язык является вторым для маленьких граждан Татарстана, родившихся в семьях, где основным языком является не русский, а какой-нибудь другой, например, татарский язык.

Существует запрос на организацию специального обучения русскому языку, начиная с маленького возраста. Настоящее пособие призвано помочь родителям и воспитателям быть проводниками детей в мир двуязычия.

Основной задачей изучения русского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме.

В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать русскую речь на слух и говорить по-русски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.

Весь курс обучения русскому языку призван способствовать формированию у детей навыков общения в ситуациях, естественных для детей дошкольного возраста.

Занятия по обучению русскому языку являются органической частью воспитательно-образовательной работы, осуществляемой в детском саду и активно содействует решению задач нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания дошкольников.

По окончании обучения дети должны:

– в аудировании: понимать и выполнять просьбы воспитателя, относящиеся к ведению занятий, организации различных форм игровой и обслуживающей деятельности в соответствии с тематикой речевых ситуаций, определенных для каждого возраста, а также понимать на слух речь воспитателя в учебно-игровых ситуациях;

– в говорении: уметь отвечать на вопросы, формулировать просьбы, обращаться к воспитателю и своим товарищам в пределах примерных ситуаций общения, а также уметь высказываться в соответствии с игровой ситуацией в объеме 1–2 фраз, уметь использовать считалки, рифмовки, уметь составить простой рассказ, знать потешки, стихотворения, песни.

Уникальная предрасположенность к речи, пластичность природного механизма усвоения речи дает ребенку возможность при соответствующих условиях успешно овладеть вторым языком.

Эффективность процесса обучения русскому языку определяется тем, насколько последовательно реализуются его основные закономерности:

– весь курс обучения русскому языку должен быть сориентирован не только на формирование практических навыков и умений, но и на более полную реализацию воспитательно-образовательного развивающего потенциала русского языка. Поэтому уже на первом году обучения детям предлагаются материал и задания, способствующие развитию воображения, воспитанию навыков культуры;

– в процессе обучения русскому языку важно научить ребенка сопереживать, жалеть, сочувствовать, понимать, помогать. Поэтому во многих ситуациях, моделируемых с помощью настоящего пособия дети должны, например, помогать сказочным героям, друг другу, т.е. они ставятся в условия выбора положительного морального действия;

– процесс обучения русскому языку в детском саду характеризуется коммуникативной направленностью. Усиление коммуникативной направленности обучения осуществляется за счет введения сказочных персонажей, использования ролевых игр.

Процесс обучения русскому языку в детском саду представляет собой совместную деятельность воспитателя и детей.

### Задача воспитателя:

– сделать все возможное, чтобы заинтересовать ребенка и поддерживать его на протяжении всех лет обучения, путем использования естественной среды и разнообразия коммуникативных задач.

Процесс обучения русскому языку будет эффективным, если он строится с учетом возрастных особенностей детей. У детей дошкольного возраста преобладает произвольный вид внимания и памяти. Это значит, что они хорошо запоминают то, что им интересно.

Поэтому каждое занятие должно быть праздником для детей – праздником общения на русском языке с воспитателем, друг с другом, со сказочными персонажами. Этому призваны помочь предложенные в сборнике интересные сюжеты занятия, разнообразные пальчиковые, подвижные, дидактические игры, физкультминутки, музыка, варьирование приемов и средств обучения.

Обучение говорению и аудированию осуществляется только в общении, которое протекает в форме диалога воспитателя с ребенком, диалога детей с игрушками по ходу игры, со сказочными персонажами и т.д.

Все речевые образцы, предназначенные для говорения и аудирования, вводятся в игровых ситуациях, в ситуациях каждодневного общения.

Обучение диалогической речи направлено на развитие умений задавать вопросы и отвечать на них, выражать согласие и несогласие.

Постоянно действующими героями в данном пособии являются медвежонок Мишутка, куклы Маша, Настя, зайчик, собачка Филя, Петрушка, Незнайка и др.

Овладение устной речью проходит с помощью активного использования игры как методического приема.

С целью выработки навыков правильного русского произношения в работе с детьми дошкольного возраста в данном пособии представлены следующие приемы:

– имитация или подражание, когда дети учатся произносить звуки и звукосочетания, подражая воспитателю;

– объяснение и показ артикуляции;

– сопоставление звуков русского языка со звуками родного языка.

С целью преодоления фонетических трудностей в старшем дошкольном возрасте воспитатель может проводить упражнения типа «фонетической зарядки».

Фонетические упражнения можно выполнять как на занятиях, так и вне занятий.

Специфика дошкольного возраста состоит в том, что фонетические особенности второго языка могут быть постигнуты и без специальных

упражнений, когда речевой аппарат разовьется соответствующим образом. Нужно только, чтобы ребенок слышал русскую речь с хорошим произношением, чтобы он сам имел возможность говорить и участвовать в общении, добиваться своего методом проб и ошибок.

В предлагаемых разработках занятий обучение лексической стороне речи строится преимущественно с опорой на наглядность: игрушки, картинки, изображение действий, жесты, мимика. Словарный запас включает лексику по темам, хорошо известным детям в их повседневной жизни («Игры и игрушки», «Семья», «Дом», «Животные» и т.д.).

Отобранная лексика носит конкретный характер. В основном дети узнают названия предметов материального мира, названия типичных действий и признаков предметов, которые им уже знакомы на родном языке.

Лексика вводится постепенно большими тематическими группами и отрабатывается в различных играх. Слова вводятся не изолированно, а в сочетании с другими словами или в осмысленной ситуации в игре.

Обучение грамматике представляет определенные трудности. Овладение грамматическими навыками строится на базе речевых образцов с использованием принципа аналогии с родным языком. Ребенок должен осознать, что любой язык строится по своим законам, которые необходимо соблюдать, чтобы высказывание было понятно. Для этого можно использовать специально разработанные грамматические игры, сказки, истории и стихотворения.

Важным является соблюдение этапности речевых навыков и умений. Ребенок воспринимает новое языковое явление, воспроизводит под руководством воспитателя, включает это языковое явление в свою речь в процессе игр, заданий, речевых упражнений.

Воспитательно-образовательный процесс обучения детей русскому языку предлагаем организовать следующими способами:

- ведется специальное обучение на занятиях 3 раза в неделю, в первую или вторую половину дня, длительность занятий от 15 до 30 минут, в зависимости от возраста детей;

- в режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи;

- индивидуально, с малой группой, с подгруппой, со всей группой ведутся беседы по интерактивным играм и игрушкам, иллюстрированным книгам, рассматривают игрушки, играют в настольно-печатные игры (типа лото и др.);

- перед едой, перед сном; дети читают, обсуждают, заучивают стихи и песенки, слушают русскую народную, детскую, классическую музыку;

- детям показывают спектакли кукольного театра, с ними играют в подвижные игры на русском языке;
- занятия разными видами деятельности (в частности, музыкальное, физкультурное занятия, ручной труд) можно проводить, чередуя русский и родной языки;
- в детском саду проводятся праздники, связанные с русским языком и культурой.

Пособие «Изучаем русский язык» направлено на воспитание интереса к овладению русским языком, развитию активной и пассивной речи и адресовано воспитателю детского сада, обучающему русскому языку детей средней (4–5 лет), старшей (5–6 лет), подготовительной к школе (6–7 лет) групп.

Практическое пособие «Изучаем русский язык» составлено на основе действующих программ: Программа по обучению русскому языку. – Издательство «Магариф», 2009; Двужычный детский сад – Программа и основные условия ее реализации. – Центр инноваций в педагогике. – Москва, 1996; Русский язык для старших групп национальных детских садов РСФСР. – Министерство просвещения РСФСР, 1987; Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. М.: Мозаика – Синтез, 2005.

В процессе разработки практического пособия для воспитателей детских садов мы опирались на следующие положения, обеспечивающие более эффективное усвоение детьми русского языка:

- прежде всего, необходимо обратить внимание на повторение материала и его осознанное восприятие. Дети обязательно должны понимать то, о чем они говорят;
- в произношении не должны допускаться ошибки, сразу же надо поправлять ребенка и закреплять правильное произношение, но делать это незаметно и ненавязчиво;
- все занятия проводить по определенным темам и в игровой форме. Так легче контролировать запас приобретенной лексики и речевых структур;
- на занятиях использовать наглядный материал, индивидуальные карточки, игрушки, плакаты, различные предметы, много внимания уделять прослушиванию. Использовать для этого диски, кассеты с записями сказок, игр, песен по темам;
- реализовывать знание языка на праздниках: привлекать детей к чтению стихов, показу инсценировок, пению песен на русском языке.

Материал пособия организован по возрастам и по темам. Изложение материала для каждой возрастной группы начинается с примерного распределения материала по темам и формулировки задач, которые

будут решаться воспитателем по ходу работы над темой. Затем предлагается перечень необходимых наглядных пособий.

Для всех возрастных групп разработаны подробные планы двух занятий каждой недели. Некоторые занятия включают в себя выполнение заданий в рабочих тетрадях, которые будут включены в УМК по обучению детей русскому языку. Третье занятие воспитатель планирует по своему усмотрению, используя пройденный материал и учитывая степень его усвоения детьми своей группы.

Во всех конспектах и планах фразы, написанные курсивом, – это фразы, предназначенные для активного изучения. Приложение к пособию содержит пальчиковые игры, физкультминутки, подвижные игры, перечень аудио-видеоматериалов.

Уважаемые коллеги! Условием успешного проведения занятий по обучению русскому языку будет создание особой творческой атмосферы, где всегда найдутся доброжелательные слушатели и неподдельный интерес взрослого к результатам детской речевой активности. Желаем вам и вашим детям творческих успехов!

*Авторы*

## **Обучение русскому языку детей 4–5 лет**



## Примерное распределение тематического материала

по обучению русскому языку детей 4–5 лет

Темы, количество занятий	Лексический материал		Грамматический материал	Образцы диалогов	Стихи, песни, мультфильмы	Игры	
	Активный словарь	Пассивный словарь					
Знакомство, приветствие  15 занятий	Здравствуй, привет, пока, спасибо, пожалуйста, доброе утро, добрый день, до свидания, я, мальчик, девочка, свидания, я, мальчик, девочка, да, нет, это, вот, шарик, мяч, хорошо, нормально, зайц, медведь, собачка, машина, мышка, слон, ежик, ведро, ба- рабан, кукла, ты, спит, сидит, бе- жит, неваляшка, пирамида, ка- рандаш	Здравствуйте, друг, желтый, синий, зеле- ный, красный, бегай(те), сядь(те), хлопай(те), прыгай(те), топай(те), са- дись, будем играть, дай мне, покажи, забудь, ска- жи, сосчи- тай, сколько?, дети, подарки, идите, сюда, садитесь	Множественное число имен существительных, числительные, глаголы по- велительного наклонения, вопросительные предложения со словом «кто?», личные местоимения я, ты	– Здравствуй, Ежик! (Зайчик) – Здравствуй! – Как тебя зовут? – Меня зовут Алсу? – Тебя зовут Алсу? – Нет, меня зовут Алия. – Кто ты? – Я – Ислам. – Ты мальчик или девочка? – Я мальчик. – Ты Самат? – Да (нет). – Какой у тебя мяч? – Красный. – Я – Алсу. Я – де- вочка. А ты кто? – Я – Алмаз, я – мальчик.	Е. Благинина «С добрым утром», счи- талка «Вышел зайчик погу- лять», «Вой- ляшка», «В нашей груп- пе», «Покажи и скажи», «Да, это!», «Мячик новый есть у нас», «По це- почке», «Я – мы».	Е. Благинина «С добрым утром», счи- талка «Вышел зайчик погу- лять», «Вой- ляшка», «В нашей груп- пе», «Покажи и скажи», «Да, это!», «Мячик новый есть у нас», «По це- почке», «Я – мы».	«Узнай по голо- су», «Солдаты и командир», «Я иду и ты идешь», «Вол- шебные слова», «В нашей груп- пе», «Покажи и скажи», «Да, это!», «Мячик новый есть у нас», «По це- почке», «Я – мы».

Темы, количество занятий	Лексический материал		Грамматический материал	Образцы диалогов	Стихи, песни, мультфильмы	Игры
	Активный словарь	Пассивный словарь				
Игрушки 15 занятий	Кубик, Незнайка, кошка, мяч, матрешка, ведеро, корова, петух, мышка, лошадка, слон, ежик, лисичка, лягушка, гармошка, велосипед, самолет, баба, рабан, юла, шарик, неваляшка, идет, лежит, стоит, плачет, один, много, желтый, синий, зеленый, красный, большой, маленький, сосиски, капуста, игрушки	Какой, какая, где, там, круглый, приехал, принес, сел, поехал, заблудился, спите, просыпайтесь, покажи, назови, сядь, садитесь, гость, гости, продавец, покупатель, мед, морковь, грава, игрушка, как дела?	Множественное число имен существительных, глаголы повелительного наклонения, вопросы местоимения <i>чей? чья? у кого?</i> , указательные местоимения <i>там, тут</i> , согласование имен существительных с числительными	<ul style="list-style-type: none"> <li>– У тебя что?</li> <li>– У меня мяч (машина).</li> <li>– Это что?</li> <li>– Это мяч.</li> <li>– Это большой мяч?</li> <li>– Да (нет).</li> <li>– У кого кубик?</li> <li>– У меня.</li> <li>– Это чья машина?</li> <li>– Моя машина.</li> <li>– Там был мяч?</li> <li>– Да (нет).</li> <li>– Это кошка?</li> <li>– Да (нет).</li> <li>– Это медведь?</li> <li>– Нет.</li> <li>– Какой мяч?</li> <li>– Синий мяч.</li> <li>– Кубик какой?</li> <li>– Кубик синий.</li> <li>– Что ты купил?</li> <li>– Я купил машину.</li> </ul>	<p>А. Барто «Мячик», «Запомни ка, попляши», «Два веселых гуся», «Зайка беленький сидит», «Мишка с кулой пляшут полечку», «Серенькая кошечка», «Вышла курочка гулять», «Мы едем, едем, едем».</p>	<p>«Что пропало?», «Запомни и назови», «Отгадай, кто это?», «Кто что любит?», «Мячик», «Кто ты?», «Поезд», «Найди такую же», «С добрым утром», «Фокусник», «Мой веселый звонкий мяч», «Счастливый покупатель», «Наведем порядок», «Магазин игрушки».</p>

Темы, количество занятий	Лексический материал		Грамматический материал	Образцы диалогов	Стихи, песни, мультфильмы	Игры
	Активный словарь	Пассивный словарь				
Это я 6 занятий	Рука, нога, нос, рот, глаза, голова, вот, мой (моя, мои)	Покажи, где, поднимите руки, топайте ногами, хлопайте ручками, поверните головы, это чья голова? (рот, нос), сколько?, много, туловище	Вопросительное местоимение чей? (чья, чьи), притяжательное местоимение мой (моя, мои), вопросительные предложения со словом что?, единственное и множественное число существительных, имя числительное нос	<p>– Что это, Алсу?</p> <p>– Это голова.</p> <p>– Марат, это голова?</p> <p>– Да, это голова.</p> <p>– Это рука?</p> <p>– Да (нет).</p> <p>– Это нос?</p> <p>– Да.</p> <p>– Где твоя рука?</p> <p>– Вот моя рука.</p> <p>– Это чья голова?</p> <p>– Это моя голова.</p> <p>– Это чей рот?</p> <p>– Это мой рот.</p>	Е.Пермяк «Про нос и язык», «Уроносили Мишку на пол», «Вышла курочка гулять».	«В нашей группе», «Да, это», «Покажи, где?», «Командир и солдаты», «С добрым утром», «Веселый кубик», «Волшебная палочка», «Мы играем на гармошке», «Переводчики», «Что напугал Петрушка?».

Темы, количество занятий	Лексический материал		Грамматический материал	Образцы диалогов	Стихи, песни, мультфильмы	Игры
	Активный словарь	Пассивный словарь				
Животные 13 занятий	Иди ко мне, иди домой, котята, лошадь, коза, петушок, курица, гусь, поросенок, сыр, дай мне, цыпленок, кошка, собачка, зайчик, медведь	Посмотрите, скажите, гости, три медведя, закройте, откройте, позови, день рождения, подарки, помогите	Множественное число имен существительных, глаголы изъявительного наклонения, единственное число, притяжательные местоимения «мой», «моя», «мое», «где»	– Это кто? – Это кошка. – Котятка маленькие или большие? – Котятка маленькие. – Цыпленок какой? – Желтый. – Где петушок? – Вот петушок. – Это корова? – Нет, это коза и т.д.	«Наши уточки с утра», «Зайка, попляши», «Сerenькая кошечка», «Вышла курочка гулять», «Голубой вагон», «Каравай», Мультфильм «Курочка Ряба».	«Цепочка», «Угадай-ка», «Кто как кричит?», «Фокусник», «На зарядке», «Встреча друзей», «Сюлько у нас гостей?», «Три медведя».
Мой дом 15 занятий	Мама, папа, девушка, бабушка, сестра, брат, дом, зонтик, большой, большая, стол, стул, кровать, диван, тумбочка, картина, палас, одеяло, подушка, шкаф, дверь, окно, труба, стена, крыша, желтый, зеленый	Внучка, Жучка, здесь, там, шагай(те), тюльпан, роль, машинка, листочка, бабуся, живет, сделал, построил, не шумите, тихо, в комнате	Притяжательные местоимения «мой», «моя», «мое», «где», порядковые счет, глаголы прошедшего времени, множественное число имен существительных, отрицательная частица «не»	– Алсу спала? – Нет, Алсу сидела. – Ты что делаешь? – Я прыгал. – Кого ты видишь? – Я вижу маму. – Мальчик нарисовал зонтик? – Нет, мальчик нарисовал дом. – У кого стул? – У меня стул. – У тебя что? – У меня стол.	«Спят усталые игрушки», «Сerenькая кошечка», «Каравай», Мультфильм «Два веселых гуся».	«Зайка, попляши», «Подскажите слово», «Гуда – сюда», «Бегите в домики», «Кто в доме живет?», «Цвет, где ты?», «Закончи предложение», «Солдаты и командир», «Три медведя».

Темы, количество занятий	Лексический материал		Грамматический материал	Образцы диалогов	Стихи, песни, мультфильмы	Игры
	Активный словарь	Пассивный словарь				
Овощи и фрукты 9 занятий	Картошка, репка, зеленый, вкусный, красный, маленькая, большая, магазин, апельсин, мандарин, лимон, виноград, яблоко, банан, груша, круглый, оранжевый, вкусный, морковь, помидор, огурец, капуста, кабачок, лук	Считай(те), раскрась(те), возьми(те), раскажи(те), помоги(те), подожди(те), поиграем, дурная, длинный, магазин, продавец, покупатель	Глаголы повелительного наклонения, глаголы прошедшего времени, род имен существительных	– Апельсин какой? – Оранжевый. – Ты где живешь? – В деревне. – Что ты любишь? – Банан. – У меня есть помидор. А у тебя что есть? – У меня есть лимон. – Что посадил дед? – Репку и т.д.	«Мишка солапый», «Мишка с кулой пляшут полечку», «Каравай», «У Лариски две редиски», «Серенькая кошечка», «Урожайная».	«Поезд», «Магазин», «Кто быстрее?», «Кто что любит?», «Кому дать», «Большой – маленький», «Мой веселый звонкий мяч», «Угадай на вкус».
Посуда и продукты питания 9 занятий	Ложка, чашка, тарелка, вилка, стакан, суп, хлеб, каша, компот, сыр, сахар, конфета, вкусный, пьет, чайник, торт, печенье	Какая, какой, какие, какое, где, принес, веселый, кубик, чудесный, мешочек, подаю, рок, гостинец, покажи(те), скажи(те)	Единственное и множественное число имен существительных, имена прилагательные, глаголы, предложения с вопросительными словами где, обобщающие слова	– Что это? – Это чашка. – Это большая чашка? – Да (нет). – Алсу, это ложка? – Нет, это не ложка. Это вилка. – Чайник какой? – Чайник красивый, большой. – Где суп? – В большой тарелке. – Что в маленькой тарелке? – Каша.	«Зайка беленький сидит», «Наши уточки с утра», «Два веселых гуся».	«Чудесный мешочек», «Веселый кубик», «Что потерялось», «Что я видел», «Переводчики», «Запомни цепочку», «Поезд», «Фокусник», «Магазин посуды», «Покажи и скажи: где?», «Покормим зайку».

Темы, количество занятий	Лексический материал		Грамматический материал	Образцы диалогов	Стихи, песни, мультфильмы	Игры
	Активный словарь	Пассивный словарь				
Одежда и обувь 12 занятий	Юбка, кофта, са- рафан, платье, лента, рубашка, шорты, футбол- ка, брюки, туф- ли, ботинки, са- поги, варежка, шапка, пальто, шарф, платок	Нарядная, по- дарим, посыл- ка, грустный, одежда, обувь, одежда, надень, сними, прине- си, продавец, покупатель, купить, при- нес, одел	Единственное и множествен- ное число имен существитель- ных и прилагательных, предложения с вопроситель- ными словами <i>где?, как?, во- прос о месте, обобщающие слова (одежда и обувь), предложения с вопроситель- ными словами У кого?, чей? (чья?, чьи?)</i>	– Кофта какая? – Кофта белая. – Лента желтая? – Нет, красная. – Это футболка? – Нет, это рубашка. – Какие брюки у папы? – У папы черные брюки. – Это чья кофта? – Это моя кофта. – Это твой сарафан? – Да, это мой сарафан. – У кого синяя юбка? – У меня синяя юбка.	Е. Благина «Научу обу- ваться и брат- ца», «Зайка беленький си- дит», «Наши уточки с утра».	«Что я видел», «Веселый ку- бик», «Найди одинаковые предметы», «Будь внима- телен», «Вол- шебный мага- зин», «Кому что подарим», «У кого?», «Оденем ку- клу на про- гулку», «Цвет, где ты?», «Я – медведя».

## КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

### ТЕМА: Знакомство (Приветствие)

#### *Задачи:*

- Формирование умений и навыков детей здороваться и прощаться полными и краткими дружескими формулами, правильно называть свое имя.
- Введение новых лексических единиц и организация тренировки в их употреблении: здравствуй, до свидания, привет, пока, да, нет, спасибо, добрый день, заяц, собачка, машина, хорошо, нормально, мальчик, девочка.
- Выработка умений детей понимать вопросы: «Кто это?», «Что это?», «Сколько?», «Ты мальчик?», «Как тебя зовут?», отвечать на них: «Да», «Нет», «Я – Алсу», «Меня зовут Азат», «Это мальчик» и т.д.
- Упражнение детей в понимании и выполнении команд и просьб: встаньте, прыгайте, сядьте, топайте, хлопайте, дай, пожалуйста, иди ко мне и т.д.
- Упражнение детей в правильном произношении русских звуков.
- Развитие мелкой моторики рук.

#### Наглядные пособия:

1. *Игрушки:* зайчик, ежик, мишутка, собачки, машины, куклы – Айсылу (в татарском костюме), Маша, Настя (в русских костюмах), мяч большой, пальчиковый театр «Колобок».

2. *Предметные картинки:* заяц, собачка, машина, кукла, девочка и мальчик (сидит, спит, бежит), девочки, мальчики, герои из сказки «Колобок» (заяц, медведь, волк, лиса, колобок, дед, баба).

3. *Анимации:* мальчик, девочка – сидит, спит, бежит.

4. *Иллюстрации:* Зайчик.

5. *Аудиозаписи:* «Мы едем, едем, едем», «Зайка беленький сидит».

6. *Мультфильм* «Кто сказал «мяу»».

7. *Рабочая тетрадь.*

### ЗАНЯТИЕ 1

1. Воспитатель рассказывает, что с сегодняшнего дня они будут изучать русский язык. Спрашивает, где они уже слышали русскую речь, какие русские слова они уже знают.

К детям пришел зайчик, который говорит только по-русски.

Зайчик (из-за занавески):

– Здравствуйте, Алсу Анваровна!

– Здравствуй, зайчик!

А теперь зайчик хочет поздороваться с ребятами.

– Здравствуйте, дети! – *Здравствуй, зайчик!*

2. – Зайчик хочет с вами познакомиться.  
– Я – зайчик. А ты кто? – Я – Азат.  
– Здравствуй, Азат! – *Здравствуй, зайчик!* и т.д.
3. Прослушивание песни и выполнение движений. «Зайка беленький сидит».  
(Воспитатель раздает детям медальоны с изображением зайца.)
4. Зайчик предлагает детям игру «Узнай по голосу». Зайчик отворачивается, он должен отгадать голос того, кто с ним поздоровается.  
– *Здравствуй, зайчик!* – Здравствуй, Алина! (Узнает всех.)
5. Зайчик что-то шепчет на ухо воспитателю.  
– Зайчик говорит, что ему пора домой, и он хочет вам сказать «До свидания!» (на татарском). Только на каком языке он нам скажет «До свидания»? – *На русском.*  
– До свидания, Алсу Анваровна!  
– До свидания, зайчик!  
А теперь зайчик прощается с вами.  
– До свидания, дети! – *До свидания, зайчик!*

## ЗАНЯТИЕ 2

1. Приходит зайчик, здоровается с воспитателем, со всеми детьми, потом по отдельности с некоторыми.  
– Добрый день, Салават (перевод). – *Добрый день, зайчик.*
2. Зайчик пришел с друзьями – игрушками. Показывает по одному и называет:  
– *Заяц, собачка, машина, кукла Настя, медведь Мишутка.*  
Дети еще раз называют игрушки, считают, сколько их всего, сколько зайцев, медведей, машин и т.д.
3. Считалка:  
*Раз, два, три, четыре, пять, вышел зайчик погулять  
Вдруг охотник выбегает, прямо в зайчика стреляет.  
Пиф-паф – не попал, быстро зайчик ускакал.*  
Дети повторяют за воспитателем.
4. Кто-то стучится в дверь. Дети спрашивают:  
– *Кто ты?* – Секрет.  
– *Как тебя зовут?* – Секрет.  
– *Ты медведь?* – Нет.  
– *Ты заяц?* – Нет.  
– *Ты собачка?* – Нет.  
Заходит Ежик. Знакомится со всеми детьми.  
– Привет! Я – Ежик. А ты кто? – Я – Азат и т.д.
5. Ежик предлагает игру «Я – мы». Воспитатель показывает движения, имитируя бег или включается экран с анимациями.

6. Воспитатель говорит, что Мишутка плачет.

– Вы знаете почему? – *Да (нет).*

Воспитатель:

– Мишутка говорит: «У меня завтра день рождения, а у меня нет ни одной игрушки». Дети, давайте подарим Мишутке игрушки.

– Алсу, подари (или дай) Мишутке куклу (зайца, собачку).

Дети используют игрушки на столе: зайца, собачку, машину, куклу.

Медведь:

– Спасибо, Алсу. – *Пожалуйста.*

Воспитатель:

– Давайте еще раз назовем игрушки, которые мы подарили Мишутке. (Заяц, собачка, машина, кукла Настя.)

– Сколько игрушек мы подарили Мишутке? – *1 (2, 3, 4).*

Мишутка:

– Мне пора домой. Спасибо, дети!

– *Пожалуйста, Мишутка.*

– До свидания, дети! – *До свидания, Мишутка! Пока, Мишутка!*

7. Зайчик и Ежик прощаются и уходят.

### ЗАНЯТИЕ 3

Повторение пройденного материала.

### ЗАНЯТИЕ 4

1. Приходит Мишутка с зайчиком.

Здороваются, знакомятся:

– Здравствуйте, дети.

– *Здравствуйте.*

– Я – зайчик.

– Я – Мишутка. А ты кто? – *Салават (Алсу, Азат и т.д.).*

– Здравствуй, Салават! (Алсу, Азат и т.д.). – *Здравствуй, Мишутка!*

Воспитатель:

– Садись, зайчик, на стул. И ты, Мишутка, садись на стул. (Сажает на кукольные стулья.)

2. Зайчик принес детям в подарок стихотворение (воспитатель вместе с детьми разучивают считалку):

*Раз, два, три, четыре, пять, вышел зайчик погулять.*

*Вдруг охотник выбегает, прямо в зайчика стреляет.*

*Пиф-паф – не попал, быстро зайчик ускакал.*

3. Медведь хочет уточнить, правильно ли помнит ваши имена.

– Ты Алсу? – *Да (нет).*

– А как тебя зовут? – *Меня зовут Азат.*

(Большинство имен не отгадывает.)

– Ты мальчик или девочка? – *Я мальчик (я – девочка).*

4. Игра «Узнай по голосу».

Воспитатель завязывает одному ребенку глаза, другой ребенок подходит и говорит: «Привет, Алсу!».

Ведущий:

– *Ты Азат? – Да (нет).*

5. Игра «Сосчитай».

Мишутка:

– Ребята, я хочу сосчитать, сколько у вас мальчиков и сколько девочек. Мальчики, идите сюда. (Мальчики подходят к Мишутке, Мишутка считает мальчиков. Потом зайчик вместе с девочками считает мальчиков.)

Зайчик хочет посчитать девочек.

– Девочки, идите сюда. (Девочки подходят. Зайчик вместе с мальчиками считает девочек.)

6. Игра «Зайка беленький сидит» (аудиозапись).

7. Мишутка и зайчик прощаются с детьми и уходят.

## ЗАНЯТИЕ 5

1. Приветствие.

2. Рассматривание иллюстраций или анимаций с изображением детей в движении.

Девочка (мальчик) сидит (спит, бежит). Воспитатель вместе с детьми повторяет слова: «*спит*», «*сидит*», «*бежит*».

3. Воспитатель:

– Мы пойдем в гости к Ежику. Давайте подарим ему рисунки.

Детям раздаются карандаши и листы бумаги с силуэтами игрушек: мячи, шарики, неваляшка, пирамидка.

– Что у тебя на листочке? – *Мячи.*

– Сколько? – *Два.*

– У тебя что? – *Шарики. (Неваляшка, пирамидка и т.д.)*

– Сколько? – *Два.*

– Что еще лежит у вас на столе? – *Карандаши.*

4. Дети вместе с воспитателем называют цвета – *желтый, синий, зеленый, красный.*

– Покажи, каким цветом будешь закрашивать мячи, шарики, неваляшку, пирамидку.

– Какой у тебя мяч? – *Красный.*

– Какой у тебя шарик? – *Синий и т.д.*

5. Включается аудиозапись песни «*Мы едем, едем, едем*».

Дети едут в гости к Ежику.

– *Здравствуй, ежик.* – Здравствуйте, дети.

- Как дела? – *Хорошо (нормально)*.  
Воспитатель говорит, что дети приготовили ему подарки.  
– Салават, что ты подаришь Ежику? – *Мяч*.  
– Какой? Какого цвета у тебя мяч? – *Синий, зеленый* и т.д.  
Все дети дарят свои картинки, воспитатель вместе с детьми повторяет названия предметов и их цвет.  
Ежик:  
– Спасибо, Салават! (Алсу, Алия, Азат и т.д.). – *Пожалуйста!*  
6. Ежик приготовил детям подарки – сердечки.  
Дети:  
– *Спасибо, Ежик. До свидания.*  
7. Поехали в детский сад (включается аудиозапись «Мы едем, едем, едем»).

## ЗАНЯТИЕ 6

Повторение пройденного материала.

## ЗАНЯТИЕ 7

1. Воспитатель говорит, что сегодня к ним в гости пришли две подружки – кукла Айсылу и кукла Маша, которые общаются на русском языке. Куклы здороваются, спрашивают, как кого зовут.

2. Раздается стук в дверь.

- *Кто там?* – Секрет.  
– *Ты мишка?* – Секрет.  
– *Ты ежик?* – Нет.  
– *Ты зайчик?* – Да.

Зайчик:

- Здравствуйте, дети!  
– *Здравствуй, зайчик!*

Зайчик здоровается индивидуально со всеми детьми и с куклами.

- Здравствуй, Алсу! – *Здравствуй!*  
– Здравствуй, Марат! – *Здравствуй* и т.д.

3. Зайчик:

- Доброе утро, дети!  
– Дети, давайте поиграем в игру «С добрым утром». Зайчик, ты посиди, посмотри, как мы будем играть. (Воспитатель на родном языке объясняет значение словосочетания «Доброе утро».)

4. Зайчик:

- Я тоже хочу поиграть с вами. Я буду командиром, а вы – солдатами.

Игра «Командир и солдаты».

- Выполняйте мои команды! Дети, встаньте, прыгайте, бегайте, сядьте, топайте, хлопайте. (Воспитатель называет движения и выполняет вместе с детьми.)

5. Зайчик:

– Я принес вам подарки (коробка со звездочками). А подарок получит тот, кто красиво поздоровается с куклой Машей на русском языке, а с куклой Айсылу – на татарском языке.

Игра «Волшебные слова» (включается музыка, передаем сначала одну куклу из рук в руки, у кого останется кукла по окончании музыки, тот и поздоровается с ней, потом так же – с другой куклой). Зайчик раздает детям звездочки.

Зайчик:

– Дети, мне пора домой, до свидания. – *До свидания, зайка.*

Куклы тоже прощаются и уходят.

– *До свидания, кукла Маша!*

– *До свидания, кукла Айсылу!*

## ЗАНЯТИЕ 8

1. Дети сидят полукругом на своих стульчиках.

Пальчиковая игра «Этот пальчик».

2. Стук в дверь.

Заходят зайчик и Мишутка.

Зайчик:

– Привет, ребята. – *Привет, зайчик. Привет, Мишутка.*

Зайчик:

– Привет, Алия. – *Привет!*

Зайчик:

– Привет, Ильнур! – *Привет, зайчик!*

Мишка:

– Доброе утро, дети. – *Доброе утро.*

– Мишутка, а ты знаешь игру «С добрым утром»? – Нет. Не знаю.

– Хочешь, мы тебя научим? – Да.

3. Игра «С добрым утром».

4. Зайчик:

– Дети, с вами очень весело. Спасибо вам.

– Зайчик, ты сказал очень красивое волшебное слово – «спасибо».

Дети, давайте все вместе повторим это слово.

– *Спасибо!*

Мишутка:

– Я тоже хочу услышать такое слово. Хотите я с вами поиграю? Я буду тренером, а вы спортсменами (игра «Тренер и спортсмены»).

Дети, встаньте, прыгайте, бегайте, сядьте, хлопайте, топайте.

– *Спасибо, Мишутка.*

Мишутка:

– Очень приятно услышать «спасибо». Ребята, еще какие волшебные слова вы знаете?

– *Здравствуй, доброе утро, привет.*

5. – Дети, а теперь поиграем в игру «Волшебные слова».

Включается музыка, дети стоят в кругу. Передаем Мишутку из рук в руки. У кого останется Мишутка по окончании музыки, тот должен сказать волшебное слово: «Здравствуй, Мишутка!» («доброе утро», «привет»).

6. Мультфильм в подарок. Зайка и Мишка принесли нам мультфильм «Кто сказал «мяу»».

## ЗАНЯТИЕ 9

Повторение пройденного материала.

## ЗАНЯТИЕ 10

1. Пальчиковая игра «С добрым утром».

– Ребята, сегодня у нас в гостях Мишутка. Он хочет познакомиться с вами, узнать ваши имена. А чтобы познакомиться, вы должны правильно назвать свои имена на русском языке.

Мишутка подходит к каждому ребенку и говорит:

– Будем знакомы. Я – Мишутка. А ты кто? – *Я – Алина (Я – Рамис).*

– Молодцы, дети. Вот как вас много.

2. А теперь поиграем в игру «В нашей группе».

*В нашей группе, в нашей группе*

*Много маленьких ребят,*

*Много маленьких ребят*

*Вместе рядышком сидят.*

*У нас есть Алина, Алсу, Салават, Айнур и т.д.*

Дети должны хором правильно произносить имена всех детей группы.

3. Физкультминутка. Звучит аудиозапись песенки «Зайка беленький сидит», а дети выполняют движения под музыку.

4. Игра «Узнай по голосу». (В середине круга мальчик (девочка) с завязанными глазами. Дети ходят по кругу и поют.)

*Ты загадку отгадай,*

*Кто позвал тебя, узнай!*

Дети поочередно называют стоящего в кругу по имени, тот должен догадаться, кто его позвал.

5. – Ребята, молодцы.

Мишутка прощается и уходит.

## ЗАНЯТИЕ 11

1. Пальчиковая игра «Этот пальчик».

2. Игра «Узнай по голосу». Дети сидят на своих стульчиках, воспита-

тель перед ними. Она приглашает к себе желающего ребенка, он встает спиной к детям.

*Ты, Наиль, не ленись,  
Поскорее отвернись.  
Глазки быстро закрывай,  
Кто позвал тебя, узнай.*

Ребенок, на которого указывает воспитатель, произносит имя стоящего спиной ребенка. Тот должен узнать по голосу кто его позвал и сказать: это Алсу и т.д. Игра повторяется 3–4 раза.

3. Игра «В нашей группе».

*В нашей группе, в нашей группе  
Много маленьких ребят,  
Много маленьких ребят  
Вместе рядышком сидят.  
У нас есть Алина, Нафиса, Айнур и т.д.*

Дети должны хором правильно произносить имена всех детей группы на русском языке.

– Правильно, ребята. Нас в группе много. Есть девочки и мальчики.

– Девочки – встаньте (сядьте).

– Мальчики – встаньте (сядьте).

4. Физкультминутка. Игра «Я – мы».

5. Приходит в гости зайчик.

Зайчик:

– Здравствуйте, дети. – *Здравствуй, зайчик.*

Зайчик:

– Мы уже знакомы. Я хочу узнать, кто здесь мальчик, а кто – девочка. Вы мне скажете? – *Да.*

Зайчик:

– Как тебя зовут? – *Алина.*

Зайчик:

– Алина, ты девочка или мальчик? – *Я девочка.*

Зайчик:

– Как тебя зовут? – *Марат.*

– Марат, ты мальчик или девочка? – *Я мальчик.*

Воспитатель говорит, что зайчик останется в группе с детьми до следующего занятия.

## ЗАНЯТИЕ 12

Повторение пройденного материала.

## ЗАНЯТИЕ 13

1. – Доброе утро, ребята. – *Доброе утро.*

– Встаньте, пожалуйста, пожелаем друг другу доброго утра.

Пальчиковая игра «С добрым утром».

2. Стук в дверь. Входит Мишка.

– Здравствуй, Мишка. Почему ты такой грустный?

Мишка: – Здравствуйте, ребята. Мне очень грустно. Мне в лесной школе дали задание научиться считать, но я не знаю, как его выполнять.

– Мишка, ты сядь к ребятам, и мы вместе попробуем научиться считать. (Воспитатель вызывает к себе 5 девочек и 4 мальчика.) Дети, давайте сосчитаем девочек: *раз, два, три, четыре, пять*.

– Сколько? – *Пять*.

– Это девочки. Их много. А теперь сосчитаем мальчиков. – *Раз, два, три, четыре*.

– Сколько? – *Четыре. Это мальчики*.

3. Игра «Покажи и скажи: где?»

– Алия, покажи и скажи: где мальчики? – *Вот мальчики*.

– Марат, покажи и скажи: где девочки? – *Вот девочки*.

4. Физкультминутка «Мячик новый есть у нас».

5. Мишка: У меня есть картинки, я раздам вам их, а вы ответите мне на вопросы.

– Где девочка? – *Вот девочка*.

– Где мальчики? – *Вот мальчики*.

– Где девочки? – *Вот девочки*.

– Где мальчик? – *Вот мальчик*.

6. Игра «Узнай по голосу».

7. Оформление рабочей тетради (ТЕМА: Знакомство, приветствие. Задание № 1.)

## ЗАНЯТИЕ 14

1. – Доброе утро, ребята.

– *Доброе утро*.

– Поиграем в игру «По цепочке». Встаньте, пожалуйста, в круг. Я дам вам красивый цветок. У кого цветок, тот расскажет о себе, а потом передаст соседу и спросит: «А ты кто?». Таким образом все расскажут о себе. Например:

– *Я – Алсу. Я девочка. А ты кто?* И т.д.

– Молодцы, ребята.

2. – А теперь, мальчики, подойдите ко мне. Алсу, кто это? – *Это мальчики*.

– Сосчитай их, пожалуйста. – *Раз, два, три, четыре, пять*.

– Сколько мальчиков? – *Пять*.

– Спасибо, Алсу (спрашивает еще у нескольких детей).

– Мальчики, садитесь, пожалуйста. Девочки, подойдите ко мне. Марат, это кто? Девочки или мальчики? – *Это девочки*.

- Сосчитай их, пожалуйста. – *Раз, два, три, четыре.*  
– Сколько их? – *Четыре.*  
– Спасибо, Марат (спрашивает еще у нескольких детей).  
3. – Дети, посмотрите, пожалуйста, на моих пальчиках герои из сказки «Колобок». Они хотят с вами познакомиться.  
– Я Колобок (Заяц, Медведь, Волк, Лиса). Как тебя зовут? (Воспитатель объясняет значение выражения «как тебя зовут» на родном языке и как нужно правильно отвечать на этот вопрос.)  
– *Меня зовут Марат. – Меня зовут Алия.*  
Колобок: – Кто ты, мальчик или девочка? – *Я мальчик.*  
4. Физкультминутка «Я иду и ты идешь».  
5. А теперь поиграем в игру «Волшебное слово» (дети встают в круг, звучит музыка, передаем Мишутку из рук в руки. Музыка смолкает, у кого останется Мишутка в этот момент, тот и поздоровается с ним – *здравствуй, привет, доброе утро, как дела.*)  
6. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Знакомство, приветствие. Задание № 2.)

## ЗАНЯТИЕ 15

Повторение пройденного материала.

### ТЕМА: Игрушки

*Задачи:*

- Обогащение словарного запаса детей за счет названий игрушек, основных цветов, прилагательных и числительных в пределах шести.
- Формирование умения использовать новый речевой образец «У меня мяч».
- Упражнение детей в понимании вопросительных местоимений «чей», «чья» и использовании в речи притяжательных местоимений «мой», «моя».
- Формирование умения понимать и отвечать на вопросы «Что это?», «Кто это?», «Чья игрушка?», «Сколько?».
- Закрепление ранее приобретенных знаний в новых учебно-игровых ситуациях.
- Формирование у детей навыков произношения русских звуков, используя приемы имитации.

Наглядные пособия:

1. *Игрушки:* Невалышка, разноцветные (желтый, синий, зеленый), большие и маленькие – кубики, машины, шарики; собачка, мышка, слон, ведро, кошка, корова, петух, самолет, барабан, лисичка, лягушка,

юла, Мишутка, лошадка, Чебурашка, гармошка, Петрушка, «Волшебные коробки».

2. *Предметные картинки*: Неваляшки; мячи, кубики – синие, желтые, зеленые, большие, маленькие; машины, шарики – зеленые, синие, желтые, большие, и маленькие; собачка, зайчик, кошка, медведь, корова, капуста, сосиска, мед, трава, Мишка (стоит, сидит, бежит, лежит, плачет), самолет, матрешка, лошадка, барабан, Чебурашка, лисичка, велосипед, лягушка.

3. *Иллюстрации*: «Курочка и цыплята», «В гостях у Маши», «Комната с игрушками».

4. *Компьютерная игра*: «Кто что любит?».

5. *Анимационные картинки*: Мишка – стоит, сидит, бежит, лежит, плачет.

6. *Мультфильм* «Кто сказал «мяу»».

7. *Аудиозаписи* «Мы едем, едем, едем», «Вышла курочка гулять», «Серенькая кошечка», «Два веселых гуся», «Мишка с куклой пляшут полечку», «Зайка беленький сидит».

8. *Рабочая тетрадь*.

## ЗАНЯТИЕ 1

1. Приходит в гости Мишутка. Здравается, спрашивает, как дела.

2. Воспитатель:

– Мишутка игрушки принес и ребятам раздал. Подарил Алсу неваляшку, Азату – мяч, Самату – кубик (машину, шарик, собачку).

– Азат, у тебя что? – *Неваляшка, мяч, кубик, машина, шарик, собачка.*

– Что Мишутка принес? – *Игрушки.*

– Сколько игрушек? – *Много.*

– Дай мне неваляшку.

– Спасибо. – *Пожалуйста.*

– Дай Алсу кубик.

– Дай Азату машинку. И т.д.

– Спасибо! – *Пожалуйста.*

3. *Физкультминутка*: Воспитатель раздает детям медальончики с изображением цыплят, себе – курочки. «*Вышла курочка гулять*» (под музыку двигаются, повторяют движения за воспитателем). Можно на экране или на доске разместить иллюстрацию курочки и цыплят.

4. На экране изображения игрушек (или предметные картинки на доске, или игрушки на столе), которые принес Мишутка. (*Неваляшка, мяч, кубик, машина, шарик, собачка.*)

Воспитатель просит показать игрушки:

– Саша, покажи и назови, где машина (мяч, кубик) и т.д.

5. Игра «Что пропало?». Дети закрывают глаза, воспитатель меня-

ет кадр, где нет одной из игрушек, или убирает одну картинку или игрушку.

– Марат, что пропало? – *Неваляшка (мяч, кубик, машина, шарик, собачка).*

6. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Игрушки. Задание № 1.)

## ЗАНЯТИЕ 2

1. Под аудиозапись песни «Мы едем, едем, едем» дети идут к месту проведения занятия.

2. С нами приехал Мишутка. Покажем Мишутке наши игрушки.

– *Это кубик (собачка, машина, шарик).*

*Машина – зеленая, желтая, синяя; кубик – синий, красный, желтый; шарик – желтый, красный, синий.*

3. Подарим Мишутке игрушки. Дай Мишутке красную машину (зеленую машину, желтую машину, синий шарик, красный шарик, желтый шарик и т.д.).

– *Спасибо! – Пожалуйста!*

4. Мишутка тоже принес игрушки. Воспитатель показывает и называет игрушки, дети хором и индивидуально повторяют названия игрушек: *мышка, слон, ведро.*

– *Сколько игрушек принес Мишутка? – Один, два, три.*

– *Еще Мишутка принес разноцветные мячи.*

– *Какой мяч? – Желтый (синий, красный).*

– *Что мяч делает? – Скачет.*

5. Физкультминутка «Мой веселый звонкий мяч».

6. Игра «Запомни и назови».

На экране на ковре лежат игрушки (слон, 2 кубика, 2 мяча, 2 машины, велосипед, барабан), или картина с изображением игрушек.

– *Называем игрушки, считаем сколько мячей, машин и т.д.*

– *Какой мяч? – Синий (красный) мяч.*

– *Кубик какой? – Синий (желтый).*

– *Машина какая? – Зеленая (желтая).*

7. Воспитатель выключает экран (или убирает картину с изображением игрушек) и спрашивает детей, какие игрушки там были.

– *Там был мяч? – Да (нет).*

– *Какой? – Синий.*

– *Там была машинка? – Да (нет).*

– *Какая? – Желтая и т.д.*

Воспитатель включает экран или еще раз показывает картину с изображением игрушек. Вместе с детьми еще раз называют игрушки, их цвет.

8. Игра «Зайка беленький сидит» (под музыку дети и воспитатель выполняют движения).

### ЗАНЯТИЕ 3

Повторение пройденного материала.

### ЗАНЯТИЕ 4

1. В гости к детям приходит собачка Филя, здоровается, спрашивает, как дела. Знакомится с воспитателем и детьми. Рассказывает:

– Я вчера сел на лошадку и поехал в лес (цокает языком), далеко ускакал и заблудился, стал кричать по-русски: «Где я?». А в горах живет эхо и отвечает мне: «Я – я – я – я». Давайте попробуем поиграть в «Эхо».

Филя: «Где я?»

Дети: «Я – я – я». Игра проводится несколько раз: только воспитатель – все вместе – только девочки – только мальчики.

«А потом я нашел дорогу и приехал домой» (цоканье, движения руками и ногами – повторяют вместе с детьми).

2. Филя принес «волшебную коробку», где спрятались игрушки или картинки с изображением игрушек по количеству детей (*кошка, корова, петух, зайчик, собачка, медведь, мышка*).

Воспитатель:

– Ребята, а вы знаете, что сегодня нас ждет сюрприз. Мне кажется, в нашей «волшебной коробке» кто-то есть. Филя обещал познакомить нас со своими друзьями. (По возможности зверюшки «появляются» из коробки со звуковым сопровождением, дети вместе с воспитателем их называют.) Появившись, каждое животное здоровается с воспитателем, с детьми, с Филей.

– Здравствуйте, Алсу Анваровна.

– Здравствуй, Филя.

– Здравствуй, Айдар (Алина) и т.д.

3. Игра «Отгадай, кто это?»

Воспитатель:

– Сейчас я закрою глаза, дотронусь до какой-нибудь игрушки и назову ее. Если я правильно отгадаю, то вы должны мне сказать «Да!», а если неправильно – «Нет!».

– Это кошка (*корова, петух, зайчик, собачка, медведь, мышка*)? – Да! (Нет.)

– Это медведь? – Нет! (Воспитатель часто ошибается.)

4. Игра «Что пропало?».

Воспитатель: – Когда я скажу: «Спите», вы все закроете глаза, я быстро спрячу одну игрушку в коробку. А потом разбуду вас: «Просыпайтесь». Вы откроете глаза и скажете, что пропало. Еще раз повторим, какие игрушки у нас будут играть, повторяем названия вместе – *кошка, корова, петух, зайчик, собачка, медведь, мышка*.

5. Физкультминутка «Вышла курочка гулять» (аудиозапись).
6. Угостим наших гостей? Компьютерная игра «Кто что любит?» (Можно использовать предметные картинки).
  - Что любит зайчик? (*Морковь, капусту.*)
  - Что любит кошка? (*Молоко, сосиску.*)
  - Что любит медведь? (*Мед.*)
  - Что любит корова? (*Траву.*)
7. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Игрушки. Задание № 2.)

## ЗАНЯТИЕ 5

1. В гости пришла собачка Филя.
  - Здравствуйте. Как дела? – *Хорошо, нормально.*
  - Меня зовут Филя. Как тебя зовут? – *Меня зовут Алия (Алсу, Азат, Самат) и т.д.*
2. Филя принес картину «Комната девочки».
  - Кто нарисован на этой картине? Кто это? – *Девочка.*
  - Какие игрушки есть в комнате? Что это? – *Машина, мяч, кубик, Мишка.*
    - Что делает девочка? – *Спит.*
    - Что делает Мишка? – *Сидит.*
    - Сосчитай, сколько карандашей лежит на столе? Какого они цвета?
    - Что лежит на полу? – *Коврик.*
    - Какого цвета коврик на полу? И т.д.
3. «Найди такую же». На столе картинки с изображениями игрушек из иллюстрации. Покажи, где желтый кубик, дай мне машину, мишку, карандаш и т.д.
4. Физкультминутка «Мишка с куклой пляшут полечку» (можно показать на экране анимацию или иллюстрацию «польки» и аудиозапись).
5. «Что Мишка делает?»

На экране появляется медведь, выполняет разные движения и действия. *Мишка – стоит, сидит, спит, лежит, бежит, плачет* (или вывешиваются картинки с изображением медведя в разных позах).
6. Чтение потешки «Зайныка, попляши» и выполнение движений под музыку. Одного ребенка выбирают на роль зайца, он встает в круг.
7. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Игрушки. Задание № 3.)

## ЗАНЯТИЕ 6

Повторение пройденного материала.

## ЗАНЯТИЕ 7

1. «Магазин игрушек». Дети «на поезде» едут в магазин. (Включается аудиозапись «Мы едем, едем, едем».)

2. На витрине (на столе) разложены игрушки. Один ребенок – продавец, остальные дети и воспитатель – покупатели. Воспитатель подходит к витрине:

– Здравствуй. Ты продавец? – *Да.*

– Что это? – *Это машина (мячик, кубик, самолет, собачка, слон, шарик, мышка; новые игрушки – ежик, лисичка, лягушка).*

Воспитатель предлагает детям сделать покупки и показывает, как это надо делать.

– *Дайте мне, пожалуйста, мячик.* – *Спасибо.* (Дети повторяют за воспитателем и делают свои покупки.)

– Что ты купил? – *Машину (мячик, кубик, самолет, собачку, слон, шарик, мышку, барабан, ежик, лисичку, лягушку).*

3. Дети на поезде возвращаются в группу. (Включается аудиозапись «Мы едем, едем, едем».)

4. Воспитатель предлагает детям положить игрушки на стол, называя свою игрушку (*машина, мячик, кубик, самолет, собачка, слон, шарик, мышка, барабан, ежик, лисичка, лягушка*).

5. Физкультминутка. Игра «Мячик».

6. Воспитатель говорит, что уже забыла, кто какую игрушку купил в магазине. Просит помочь ей вспомнить. Из-за ширмы берет игрушку:

– Это чья машина (собачка, мышка, лисичка, лягушка)? – *Это моя машина (собачка, мышка, лисичка, лягушка).*

– Это чей шарик (мячик, кубик, самолет, слон, барабан, ежик)? – *Это мой шарик (мячик, кубик, самолет, слон, барабан, ежик).*

7. Воспитатель предлагает поиграть с игрушками и посмотреть мультфильм «Кто сказал «мяу».

## ЗАНЯТИЕ 8

1. К детям пришли в гости Мишутка и мышка, здороваются, знакомятся.

– Я Мишутка. Я *большой!* (Дети повторяют слово *большой* и показывают руками.)

– Я мышка. Я *маленькая!* (Дети повторяют слово *маленькая* и показывают руками.)

2. Гости принесли две красивые коробки. У Мишутки – *большая*, у мышки – *маленькая*.

Мишутка достает игрушки (или картинки), дети вместе с мышкой повторяют: *машина, мяч, кубик, собачка, зайчик, ведро.*

Мышка просит детей помочь ей достать из маленькой коробки

игрушки (или картинки). Дети достают, показывают, называют и ставят рядом с большими.

– *Эта машина большая, а эта – маленькая.*

– *Этот кубик большой, этот – маленький* и т.д.

3. Мишутка хочет угадать, где большая игрушка, а где маленькая.

Показывает на маленький мяч:

– Это большой мяч? – *Нет.*

– Какой? – *Маленький?* и т.д.

4. Физкультминутка «Серенькая кошечка». Включается аудиозапись.

На доске или на экране вывешивается иллюстрация «Кошка и котята». Воспитатель раздает детям медальончики: у детей – котята, у воспитателя – кошка.

5. «Наведем порядок». Воспитатель предлагает положить большие игрушки на большой стол (стол воспитателя), а маленькие – на маленький. (Дети называют игрушки – *машина, мяч, кубик, собачка, зайчик, ведро*, повторяют: *большой, маленький.*)

6. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Игрушки. Задание № 4.)

## ЗАНЯТИЕ 9

Повторение пройденного материала.

## ЗАНЯТИЕ 10

1. Воспитатель предлагает детям взять игрушки, поиграть с ними на ковре и послушать песенку «Два веселых гуся...».

2. В дверь стучится и заходит Филя со словами:

*Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,*

*Я стучу, стучу, стучу,*

*Я лечу, лечу, лечу,*

*Опоздать я не хочу!*

– Простите, пожалуйста, за опоздание.

Воспитатель:

– Какое интересное стихотворение ты читал, научи нас тоже, пожалуйста.

Дети вместе с Филей повторяют слова и двигаются по комнате, садятся на стульчики. (Воспитатель: «Садитесь на стульчики».)

3. Филя говорит, что принес новые игрушки. Воспитатель по очереди берет игрушки и называет:

– *Это – лошадка (гармошка, юла, матрешка, Чебурашка).*

Воспитатель называет и показывает движения и действия с игрушками. Дети повторяют хором и индивидуально.

4. Филя просит детей показать ему свои игрушки. Дети показывают и называют игрушки, которые разложены на столе воспитателя: *это машина, мяч, кубик, собачка, кошка* и т.д. Воспитатель предлагает подарить Филе игрушки.

– Самат, подари Филе машину.

– Спасибо, Самат! И т.д.

5. Физкультминутка «Зайка беленький сидит».

6. Филя хвалит детей: «Ребята – молодцы!», говорит, что ему понравилось у них, но ему нужно забрать игрушки и идти домой. Но дети не отдают, пока он не назовет их еще раз. А он забыл. Дети с помощью воспитателя помогают назвать их, и движения или действия с ними.

– *Это лошадка. Лошадка скачет (цокает).*

– *Это гармошка. На гармошке играют.*

– *Это юла, она вертится.*

– *Это Чебурашка. Чебурашка поет.*

Слушают «Песенку Чебурашки».

Филя забирает игрушки, прощается и уходит.

7. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Игрушки. Задание № 5.)

## ЗАНЯТИЕ 11

1. Игра с мячом «Кто ты?».

Дети встают в круг, воспитатель бросает ребенку мяч со словами: «Ты кто?», ребенок отдает обратно мяч со словами: «Я – Алсу».

Воспитатель: «Ты мальчик?» – *Да (нет)*. «Ты девочка?» – *Да (нет)*.

2. Игра «Поезд». Дети ставят стулья друг за другом, поют песенку и выполняют соответствующие движения.

3. Дети пришли в магазин, где продают игрушки. Воспитатель вместе с детьми называет, что продается в магазине (*мячик, юла, гармошка, неваляшка, лошадка, матрешка, ведро, самолет*).

Один ребенок – продавец, остальные дети и воспитатель – покупатели.

Воспитатель:

– Дайте мне, пожалуйста, один мячик (один кубик, одну гармошку и т.д.). Спасибо.

Дети покупают игрушки.

– *Дайте, пожалуйста, мячик. Спасибо.*

4. Дети со своими покупками садятся снова на стулья, «едут» в детский сад. (Игра «Поезд».)

5. Воспитатель спрашивает:

– Что ты купил? – *Кубик (мячик, ведро, самолет).*

– Ты купил машину (гармошку, неваляшку, лошадку, матрешку)?

– *Да (нет)*. (Можно спросить сколько у ребенка игрушек, какого они цвета.)

Воспитатель предлагает положить игрушки на полку.

6. Игра «Что делает Мишка?». На экране анимационные картинки.

Мишка – *идет, сидит, бежит, плачет.*

7. Игра «Зайка, попляши!». Одного ребенка выбирают на роль зайца, он встает в круг.

8. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Игрушки. Задание № 6.)

## ЗАНЯТИЕ 12

Повторение пройденного материала.

## ЗАНЯТИЕ 13

1. Пальчиковая игра «С добрым утром!».

2. Воспитатель показывает детям разноцветные кружки – *желтый, зеленый, красный, синий, белый, черный.* Дети называют цвета. Воспитатель предлагает закрыть глаза и убирает один кружок.

– Какой кружок спрятался? – *Синий, зеленый* и т.д.

3. Игра «Счастливый покупатель». Воспитатель предлагает пойти в магазин игрушек. В магазине 3–4 вида по 4–5 игрушек разных размеров и цветов (*кошки, собачки, кубики, машинки*). Одна из этих игрушек должна быть меченой – с кружком из яркой цветной бумаги, с бантиком на хвосте и т.д. Метка не должна сразу бросаться в глаза детям. Воспитатель – продавец, дети – покупатели.

Воспитатель:

– Здравствуйте. Сегодня у нас в продаже кошки. Какую кошку ты хочешь купить? – *Белую (черную, маленькую, большую* и т.д.).

Когда все кошки проданы, воспитатель спрашивает:

– Посмотрите, кто купил игрушку – кошку с бантиком на хвосте?

– *Я.*

– Самат, тебе повезло, ты – счастливый покупатель. Теперь ты можешь быть продавцом. (Самат продает другую партию игрушек, например, машинки и т.д.)

4. Физкультминутка. Прослушивание песни «Вышла курочка гулять» и выполнение движений.

5. Игра «Фокусник».

Беседа о том, кто такой фокусник. Фокусник говорит:

– 1–2–3–4–5 – хоп.

Вместе с детьми повторяем: 1–2–3–4–5 – хоп.

Воспитатель: Сейчас я вам покажу фокусы. Вот у меня платок. –1–2–3–4–5 – хоп. (Открывает платок, а там игрушки, знакомые детям.) – *Это самолет, барабан, мяч (большой, маленький, красный, синий, желтый) ведро, кошка, неваляшка (красная)* и т.д.

Воспитатель считает до пяти и быстро накрывает какую-нибудь игрушку. Просит детей и Мишутку быть внимательными, смотреть какую игрушку она накрывала, и сказать ее название по-русски.

6. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Игрушки. Задание № 7.)

## ЗАНЯТИЕ 14

1. Игра «Что какого цвета?». Воспитатель называет и показывает цвет. Дети должны в группе найти предметы такого же цвета (красный, синий, желтый, черный, белый) среди игрушек, мебели, одежды и назвать.

2. Воспитатель показывает картину, где изображен поезд с разноцветными вагонами.

– *Это – поезд, это – вагоны. Этот вагон – желтый (синий, красный).* Дети повторяют все вместе и по отдельности.

3. Игра «Поезд». Дети едут в магазин игрушек. (Дети – вагоны, воспитатель – паровоз.)

4. Воспитатель:

– Дети, мы приехали в магазин, но он волшебный. Там нет продавца. Надо просто подойти и сказать: «*Я – Алсу, я – девочка*», и назвать игрушку, которая вам нужна, тогда игрушку можно забирать. Дети все подходят и забирают игрушки (*барабан, машина, кубик, кошка, мячик, ведро*). Расскажи про свою игрушку.

– *У меня машина. Машина зеленая (синяя).*

– *У меня барабан. Барабан желтый* и т.д.

Снова садятся на «поезд» и едут в «детский сад».

5. Приходит Петрушка, здоровается, знакомится.

– Я вам принес картинки, я вам их покажу, а вы скажете, что там нарисовано.

– Что это? – *Это барабан (машина, кубик, кошка, мячик, ведро, поезд, самолет).*

– А теперь будем играть по-другому. Вы назовите мне игрушку, а я покажу вам картинку. Только меня надо попросить вежливо:

– *Петрушка, покажи, пожалуйста, машину (кубик, мячик, ведро, самолет* и т.д.).

6. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Игрушки. Задание № 8.)

## ЗАНЯТИЕ 15

Повторение пройденного материала.

### ТЕМА: Это я

*Задачи:*

- Познакомить с названиями частей тела.
- Создать условия для формирования умений согласовывать вопросительные местоимения (*чей, чья, чьи*) и притяжательные местоимения (*мой, моя, мои*) с именами существительными.

- Закрепить умение понимать, различать вопросительные предложения со словами *что?*, *кто?* и уметь отвечать на них.
- Учить различать и употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа.
- Развивать фонематический слух и восприятие.
- Развивать мелкую моторику и координацию движений.
- Развивать внимание, память, мышление.

#### Наглядные пособия:

1. *Игрушки*: мишка, кукла, зайчик, ежик, сборная кукла из картона, мяч, «Веселый кубик», Петрушка.
2. *Предметные картинки* с изображениями частей тела (голова, рука, нога, ухо, глаза, нос, рот).
3. *Альбомные листы* и *фломастеры* для каждого ребенка.
4. *Иллюстрации* к рассказу «Про нос и язык» Е. Пермяка.
5. *Аудиозапись* «Вышла курочка гулять».
6. *Рабочая тетрадь*.

### ЗАНЯТИЕ 1

1. Дети заходят в кабинет русского языка. На ковре сидит Мишутка, а рядом вырезанные из картона руки, ноги, голова куклы.

– Ой, ребята, здесь у нас Мишутка, он играл с куклой и уронил ее. Нам нужно собрать куклу (части тела легко прикрепляются липучкой).

– Это голова.

– Что это, Алсу? – *Голова*.

– Это голова, Марат? – *Да, это голова*.

– Это рука.

– Что это, Ильнур? – *Рука*.

– Это нога.

– Что это, Рамис? – *Нога*.

2. Заучивание стихотворения А. Барто «Уронили мишку на пол». Рассмотрение иллюстрации к стихотворению.

3. Игра «В нашей группе». Предлагаем всем детям сесть в круг.

– Поем все вместе и хлопаем в ладоши (на мотив «Ах, вы сени, мои сени...»).

*В нашей группе, в нашей группе*

*Много маленьких ребят.*

*Много маленьких ребят*

*Вместе рядышком сидят.*

Называем по очереди всех детей, напеваем, хлопаем в ладоши:

– А у нас есть Алсу. – А у нас есть Салават и т.д.

4. – Ребята, посмотрите, пожалуйста, на куклу.

– Вот нос.

– Вот рот.

– Что это, Алия? – *Нос.*

– Что это, Марат? – *Рот.*

А теперь мы поиграем в игру «Да, это!». Воспитатель, показывая на ту или иную часть тела на кукле, например, спрашивает: «Это рука?» Если название и показанные части тела совпадают, дети хором произносят: «Да, это!». Если называется одна часть тела, а показывается на другую, то дети должны молчать. (Если кто-то из детей ошибся, необходимо с помощью других детей исправить ошибку.)

5. Физкультминутка «Мы играем на гармошке».

6. Игра «Покажем Мишутке».

Воспитатель держит Мишутку и обращается к ребенку:

– Алсу, покажи Мишутке, где нос?

Ребенок показывает на себе и говорит: – *Вот нос!*

– Наиль, покажи Мишутке, где нога.

Ребенок показывает на себе и говорит: – *Вот нога!* и т.д.

7. Мишутка: Сейчас я хочу поиграть с вами. Я буду командиром, а вы солдатами. (Игра «Командир и солдаты».)

– Поднимите руки.

– Топайте ногами.

– Хлопайте руками.

– Поверните голову. (Мишка показывает, дети повторяют.)

– Молодцы, дети. Вы справились с заданием.

## ЗАНЯТИЕ 2

1. Дети сидят полукругом.

– Доброе утро, дети.

Пальчиковая игра «С добрым утром».

2. Слышится чей-то плач.

– Дети, слышите кто-то плачет. Кто же это? (В уголке сидит зайчик и плачет.) Кто это? – *Зайчик.*

– Что случилось, зайчик? Почему ты плачешь? Расскажи нам.

Зайчик:

– У меня есть картинка, где нарисован Петрушка. Я совсем запутался, не знаю где рука и где нога у него.

Дети вместе с зайчиком рассматривают картину с изображением Петрушки, показывают и называют части тела (*голова, рука, нога, рот, нос, глаза*).

3. Игра «Да, это!». Зайчик показывает на части тела Петрушки и называет их.

– Это нога?

Если он правильно называет, то дети хором произносят: «*Да, это нога!*». А если показанная часть тела на картинке не совпадает с названием, то дети молчат.

4. Физкультминутка «Мы играем на гармошке».

5. Игра «Веселый кубик». Ребенок бросает кубик и произносит: «*Вертись, крутись, на бочок ложись*». На верхней грани кубика, например, нос. Ребенок должен показать на свой нос и назвать его. Аналогично разыгрываются и другие грани кубика.

6. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Это я. Задание № 1.)

### ЗАНЯТИЕ 3

Повторение пройденного материала.

### ЗАНЯТИЕ 4

1. Пальчиковая игра «Гномики» (1 вариант).

2. Приходит Мишутка:

– Здравствуйте, ребята! Что вы делаете?

Воспитатель:

– Мы учимся называть части нашего тела.

Мишутка: – А я это знаю.

Воспитатель: – Дети, а давайте мы спросим у Мишутки. Если он правильно покажет, то мы скажем: «*Да, это!*». А если он ошибется, то мы скажем: «*Нет!*» и поправим Мишутку.

– Покажи, Мишутка, где твоя голова?

– Вот моя голова. – *Да, это голова!*

– Покажи, Мишутка, где твои глаза?

– Вот мои глаза. – *Да, это глаза!*

– Покажи, Мишутка, где твой рот?

– Вот мой рот. – *Нет, это нос, вот рот* и т.д.

3. Воспитатель на родном языке объясняет значение слов «мой», «твой».

Она поочередно вызывает к себе детей.

– Алсу, покажи и скажи, где твой рот. – *Вот мой рот.*

– Марат, покажи и скажи, где твоя нога. – *Вот моя нога.*

– Дети, Марат правильно показал? – *Да.*

4. Физкультминутка «Где же наши руки?».

5. Мишутка предлагает детям поиграть в игру с мячом «Переводчики». Воспитатель называет части тела на русском языке и бросает мяч ребенку, ребенок – на татарском, потом воспитатель говорит на татарском, дети – на русском.

## ЗАНЯТИЕ 5

1. Пальчиковая игра «С добрым утром!».

2. Игра «Волшебная палочка». Волшебная палочка передается друг другу. У кого остается палочка по окончании музыки, тому воспитатель задает вопрос. Например:

– Алия, где твоя голова? – *Вот моя голова.*

– Карим, где твой рот? – *Вот мой рот (нос, рука, нога, глаза, уши)* и т.д.

3. Игра «Что напугал Петрушка?». Петрушка пришел со своим другом белой собачкой и рассказывает детям про нее:

– Это мой друг собачка. Она желтая, нос у нее синий, кричит она: «Мяу».

– *Нет. Собака не желтая, собака белая. Нос – черный. Кричит собачка: «Гав-гав».*

4. Физкультминутка. Прослушивание и пение песни «Вышла курочка гулять», выполнение движений под музыку вместе с воспитателем.

5. – Дети, а сейчас я вам прочитаю рассказ «Про нос и язык» (по Е. Пермяку).

6. Воспитатель раздает детям пластилин и предлагает вместе слепить куклу. *Это – туловище, голова, руки, ноги.*

## ЗАНЯТИЕ 6

Повторение пройденного материала.

### ТЕМА: Животные

Задачи:

- Развитие понимания речи и активизация словаря за счет названий домашних и диких животных и их детенышей.
- Формирование умения согласовывать существительные с прилагательными и числительными. (Цыпленок желтый. Одна курица и т.д.)
- Формирование умения слушать и понимать заданный вопрос: «Это кто?», «Это что?», «Собачка какая?», «Сколько?», отвечать на него.
- Упражнение детей в правильном произношении звуков русского языка, используя прием имитации.
- Развитие мелкой моторики рук.
- Формирование умений слушать русские народные сказки и песни о жизни разных животных с опорой на наглядность.

Наглядные пособия:

1. *Игрушки:* кукла Маша, Мишутка, ежик, Филя, мышка, Чебурашка, персонажи сказки «Теремок», персонажи сказки «Колобок», наборы диких и домашних животных.

2. *Предметные картинки:* с изображением животных и их детены-

шей – медведь, кошка, заяц, собачка, ежик, лошадь, корова, коза, петушок, курица; мячи разноцветные – большие и маленькие; ведра большие и маленькие; шарики разноцветные – желтые, синие, красные; овощи – морковь, капуста, самолет; мед, сосиски, яблоко, конфеты.

3. *Иллюстрации:* «Кошка с котятами», «Курочка с цыплятами», иллюстрации к сказке «Три медведя», «Кто спрятался за забором?».

4. *Аудиозаписи:* «Серенькая кошечка», «Голубой вагон», «Вышла курочка гулять», «Каравай».

5. *Мультфильм* «Курочка Ряба».

6. *Рабочая тетрадь.*

## ЗАНЯТИЕ 1

1. Воспитатель:

– Сегодня я научу вас новой игре «Чылбыр» (Цепочка). Я позову к себе Лилю. Лиля, иди ко мне. Лиля позовет к себе Салавата.

– *Салават, иди ко мне.*

Салават позовет Ильдара, и так до тех пор, пока никого на месте не останется (игра проводится в быстром темпе).

2. – А сейчас, Алсу, подойди к столу и позови к себе девочек.

Алсу: – *Лиля, иди ко мне.*

Лиля: – *Алина, иди ко мне.*

Салават встанет к двери и позовет к себе мальчиков.

– Алсу, подойди ко мне и покажи, где мальчики, а где девочки.

Воспитатель показывает на команду девочек (по одному).

– Это кто? – *Алсу, Лиля, Алина* и т.д.

– Алсу (Лиля, Алина) девочка? – *Да.*

3. – Давайте посчитаем, сколько девочек у нас в группе (считают мальчики), а сейчас посчитаем, сколько у нас мальчиков (считают девочки).

4. Воспитатель показывает картину «Кошка с котятами», где кошка сидит на подоконнике, а на полу или на земле пять котят.

– Это кто? – *Кошка.*

– Сколько кошек? – *Одна.*

– А это кто? – *Котята.*

– Они какие? – *Маленькие.*

– Сколько котят? Один или много? – *Много.*

– А сколько?

Считают: – *1–2–3–4–5.*

– *Кошка – мама. Котята – дети.*

5. Прослушивание песни и игра «Серенькая кошечка».

6. Детям раздают картинки с изображениям медведя, зайца, собачки, ежика, лошади.

У воспитателя картинки с изображением детенышей.

Воспитатель берет одну картину, говорит от имени детенышей.

Например: Медвежонок: – Где моя мама?

Ребенок, у кого медведь (рисунок или игрушка): – *Вот мама.*

Ставят игрушку и картинку на стол.

Воспитатель спрашивает:

– Где мама? – *Вот мама.*

– А где ребеночек?

– *Вот. Мама – большая (можно показать рукой). Ребеночек – маленький.*

7. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Животные. Задание № 1.)

## ЗАНЯТИЕ 2

1. Пришла девочка Маша из сказки «Три медведя». Маша не знает, как зовут детей в группе.

– Я – Маша. А ты кто? – *Я – Алина, Салават, Азат* и т.д.

2. «Угадай, кто я?»

Маша отворачивается. Дети по одному подходят и говорят: – *Привет, Маша.* Маша должна отгадать, кто это, и сказать на ухо воспитателю.

– Это Салават? – *Нет.*

– А кто? – *Азат.*

– Это Алсу? – *Да.*

– Это Лиля? – *Нет.*

– А кто? – *Алина.*

3. Воспитатель предлагает познакомить Машу с животными, которые живут у них во дворе. Сначала обсуждается на татарском языке: Маша живет в сказке, а в ее сказке такие животные не живут. Так как Маша не понимает по-татарски, ей нужно называть этих животных на русском языке.

Воспитатель показывает изображения животных (на картинке или на экране), дети называют их (корова, лошадь, коза, петушок, курица). Животные появляются, издавая звуки (му-у-у, и-го-го и т. д.).

Маша вместе с детьми еще раз называет животных.

4. Игра «Покажи». Воспитатель просит ребенка показать животных.

– Где коза (лошадь, коза, петушок, курица)? – *Вот корова (лошадь, коза, петушок, курица).*

5. А сейчас Маша хочет показать и назвать животных.

– Маша, где корова? – *Вот. – Правильно, молодец.*

– Где коза? – *Вот.*

– Где петушок? – *Вот. – Нет. Это курица* и т.д.

Когда Маша ошибается, дети вместе с воспитателем поправляют.

6. На экране или на панно изображение курочки и цыплят.

- Ребята, где курица? А где цыплята?
  - А сколько куриц? – *Одна.*
  - Сколько цыплят? – *Много.*
  - Считаем. – *Пять.*
  - Курица большая или маленькая? – *Большая.*
  - Цыпленок маленький или большой? – *Маленький.*
- Игра «Вышла курочка гулять». (Дети выполняют движения под музыку и поют вместе с воспитателем.)
7. Просмотр мультфильма «Курочка Ряба».

### ЗАНЯТИЕ 3

Повторение пройденного материала.

### ЗАНЯТИЕ 4

1. Из леса пришел наш друг Мишутка.
  - Привет, дети. – *Привет.*
  - Как дела? – *Нормально.*

Говорит, что он живет в лесу, хочет познакомиться с животными, которые живут в деревне.
2. «Угадай-ка». Животные спрятались за ширмой, издают звуки и только после того, как их правильно назовут, появляются.
  - Му-у-у.
  - Кто это? – *Корова (петушок, лошадь, курица, коза, кошка, собака).*

Дети вместе и по отдельности называют животных.
3. «Кто как кричит?» Воспитатель раздает детям картинки с изображением животных, просит их спрятаться за стульчиками, называет животное, ребенок, у которого это животное, отвечает воспитателю, издает звуки.
4. Мишутка говорит, что он все запомнил, сейчас всех животных назовет правильно.
  - Это корова (показывает на лошадь)? – *Нет.*
  - Кто это? – *Лошадь.*
  - А где же корова?

Просит Алсу помочь ему и показать корову.

  - Это курица (показывает на петушка)? – *Нет. Это петушок.*
  - А где же курица?

Просит Азата показать курицу и т.д.

  - Это коза (*петушок, кошка, собака*)? – *Да (нет).*
5. Игра «Вышла курочка гулять». Воспитатель раздает детям медальончики с изображением цыплят, себе – с изображением курицы. (Дети вместе с воспитателем выполняют движения под музыку.)
6. Воспитатель на доске или на экране вывешивает картину «Курица с цыплятами».
  - А сколько цыплят у курочки? *Много или один? (Считают.)*

– Какого цвета цыплятки? – *Желтые.*

7. Дети садятся за столы. На столе у каждого ребенка пачка цветных карандашей. Воспитатель: посмотрите и скажите, что лежит у вас на столе? – *Карандаши.* – Покажите желтый карандаш и т.д.

8. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Животные. Задание № 2.)

## ЗАНЯТИЕ 5

1. Пришли к детям в гости три медведя: Мама, Папа, Мишутка. Здороваются. Мишутка:

– Это мой папа Михаил Иванович.

– Это моя мама Настасья Петровна.

2. Мишутка говорит, что вчера на занятии познакомился с животными, которые живут в деревне. Хочет познакомить маму и папу с этими животными, просит детей помочь ему.

Слышатся голоса (можно в аудиозаписи):

– Му-у-у, иго-го-го, мяу, гав-гав-гав, кукареку, ко-ко-ко.

Дети называют (*корова, лошадка, кошка, собака, петушок, курица*), воспитатель показывает животное (картинку).

Сначала дети вместе с воспитателем называют животных, потом можно спросить у нескольких детей. Потом Мишутка повторяет для родителей.

3. «Сколько у нас гостей».

– Считаем медведей. – *Три.*

– Сколько животных, которые живут в деревне? Считаем. – *Шесть.*

4. Игра «Фокусник».

Беседа о том, кто такой фокусник. Фокусник говорит:

– 1–2–3–4–5 – хоп.

Вместе с детьми повторяем: 1–2–3–4–5 – хоп.

Воспитатель: Сейчас я вам покажу фокусы. Вот у меня платок. Я считаю до пяти и быстро накрываю какую-нибудь игрушку – животное. Просит детей и Мишутку быть внимательными, смотреть, какое животное накрыла, и сказать его название по-русски.

Ответы могут дать и медведи. Мишутка ошибается, а мама с папой отвечают правильно.

Дети проверяют.

Например, воспитатель накрывает козу и спрашивает у Мишутки:

– Кто здесь? – *Корова.*

Дети:

– *Нет. Вот корова.*

– Покажи, Алина, где корова? – *Вот.*

– А здесь кто? – *Здесь коза.*

В это время изображения этих животных могут быть на экране.

5. Физкультминутка «Наша уточки с утра».

6. Детям раздаются картинки или медальончики с изображениями животных: мишки (2–3), курочки (2–3), петушки (2–3), лошадки (2–3), собачки (2–3), зайчики (2–3). Воспитатель объясняет, что он фокусник и превратит детей в тех животных, картинки с изображением которых они получили. – Закройте глаза – 1–2–3–4–5 – хоп – откройте глаза.

– Салават, ты кто? – *Я – лошадь.*

– Алсу, ты кто? – *Я курочка* и т. д.

Можно посчитать, сколько у нас собачек, зайчиков, лошадок и поставить их в разные места группы или кабинета.

7. Игра «На зарядке».

8. Мишки говорят, что им было очень весело, они научат всех зверей в лесу так весело играть. Прощаются и уходят.

Мама, папа: До свидания, дети.

– *До свидания, Михаил Иванович, до свидания, Настасья Петровна.*

Мишутка: Пока, ребята!

– *Пока, Мишутка!*

## ЗАНЯТИЕ 6

Повторение пройденного материала.

## ЗАНЯТИЕ 7

1. Игра «Цепочка». Воспитатель раздает детям шапочки или медальоны с изображением животных и вместе с детьми повторяют название животных.

– Ты кто? – *Собачка, Зайчик, Петушок, Лошадка.*

Воспитатель:

– Собачка, иди ко мне. Зайчик, иди ко мне и т.д.

Воспитатель предлагает детям позвать к себе других детей – животных. Например: Собачка (Азат) приглашает Лошадку: *Лошадка, иди ко мне.* И так, пока все животные не будут вызваны.

2. Пальчиковая игра «Встреча друзей».

3. Игра «Кто спрятался за забором». Новые слова «*поросенок*», «*гусь*», «*корова*», «*петушок*». (Показ иллюстраций.)

4. На экране или на доске картина «Курица с цыплятами».

Воспитатель спрашивает, кто нарисован на картине – *курочка* и ее детки – *цыплятки*. Дети повторяют вместе с воспитателем и индивидуально. Воспитатель спрашивает, как кричит курица, а как цыплятки.

– Сколько куриц? – *Одна.*

– Сколько цыплят? – *Пять.*

– Курица большая или маленькая? – *Большая.*

– Цыплятки маленькие или большие? – *Маленькие.*

– Какого цвета цыплятки? – *Желтые.*

Прослушивание песни и движения под музыку «Вышла курочка гулять».

5. Воспитатель раздает по две картинки с изображением предметов. Большой мяч – маленький мяч (собачка, кошка, ведро и т.д.). Просит детей большие предметы положить на стол со словами: *Это большой мяч*, а маленькие подарить Мишутке.

6. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Животные. Задание № 3.)

## ЗАНЯТИЕ 8

1. Воспитатель сообщает детям, что зайчик, который приходил к ним в гости, сегодня приглашает детей к себе в лес.

У зайчика день рождения. С детьми на родном языке обсуждают, что можно зайчику подарить – морковку, мячик, капусту, шарик, кубик, самолет и т.д. (Можно подготовить каждого подарка по несколько штук.) Воспитатель раздает детям предметные картинки.

– Что ты подаришь зайчику? – *Мячик (капусту, морковь, кубик [желтый, синий, красный], шарик [желтый, синий, красный], самолет и т.д.).*

2. Звучит песня «Голубой вагон». Дети едут в гости «на поезде». Заяц встречает и здоровается.

– Здравствуйте, дети.

– *Здравствуй, зайчик.*

– Здравствуй, Самат, как дела? – *Хорошо, нормально.*

3. На экране или на полу за столом сидят зверюшки. Зайчик спрашивает, знают ли дети его друзей, знакомит детей с ними.

– Это Мишутка, ежик, собачка Филя, мышка, Чебурашка.

Зайчик приготовил угощение для своих гостей, но не знает, что кому дать. Дети вместе с воспитателем помогают Зайцу угощать гостей: мишутке – мед, ежику – яблоко, Чебурашке – конфетку, собачке Филе – колбаски, мышке – сыр.

4. Дети дарят свои подарки зайчику, подходят и говорят:

– *Вот морковка, вот – мячик (капуста, морковь, кубик [желтый, синий, красный], шарик [желтый, синий, красный], самолет и т.д.).*

Зайчик каждому говорит:

– Спасибо, Алия. – *На здоровье (пожалуйста).*

5. Воспитатель предлагает поздравить зайчика и поиграть в игру «Каравай» (включается аудиозапись). (Можно первый раз на татарском, второй раз на русском языке.)

6. Зайчик говорит, что пока играли, он забыл, кто ему какие подарки подарил. Давайте поможем вспомнить.

Зайчик:

– Кто подарил мне мячик (*капусту, морковь, кубик [желтый, синий,*

*красный*], шарик [*желтый, синий, красный*], самолет и т.д.)? (Сначала картинку не показываем, если ребенок не понял, показываем картинку). – Я.

Зайчик еще раз благодарит детей.

7. Воспитатель переставляет зверюшек на другой стол, вместе с детьми повторяют их названия:

– Это Мишутка, зайчик, ежик, собачка Филя, мышка, Чебурашка!

Давайте поиграем с гостями зайчика в игру «Фокусник» или «Кто спрятался?».

8. Воспитатель говорит, что у зайчика было очень весело. Дети говорят зайчику «спасибо».

– *До свидания, пока.*

Дети на поезде (под музыку) «уезжают домой».

## ЗАНЯТИЕ 9

Повторение пройденного материала.

## ЗАНЯТИЕ 10

1. Рассказывание сказки «Теремок», используя экран или настольный театр (можно включить аудиозапись или мультфильм).

Дети повторяют за воспитателем названия персонажей: мышкаторушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, волк-зубами щелк, петушок-золотой гребешок.

2. На экране или на доске Теремок и отдельно все персонажи сказки. Вместе с детьми воспитатель еще раз называет животных:

– Это кто? – *Это заяц.*

– Заяц какой? – *Белый.*

– Это кто (новое слово, все вместе повторяем)? – *Лягушка.*

– Какая лягушка? – *Зеленая.*

– Это кто? – *Мышка.*

– Она какая? – *Маленькая* и т.д.

– *Это медведь. Медведь большой* и т.д.

3. Воспитатель раздает детям предметные картинки с изображением животных, дети вместе с воспитателем должны ответить на вопрос «Кто что делает?» и показать движения животных, чье изображение у него на картинке (можно включить анимационные картинки).

*Зайчик – скачет (прыгают).*

*Петушок – кричит (ку-ка-ре-ку).*

*Лягушка – ква-ква (квакает).*

*Мишка – идет (косолапый).*

*Мышка бежит (пи-пи-пи).*

4. Игра «Зайнъка, попляши» (аудиозапись).

## 5. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Животные. Задание № 4.)

### ЗАНЯТИЕ 11

1. Рассказывание сказки «Колобок». Показ иллюстраций. Дети вместе с воспитателем проговаривают повторяющиеся фразы:

– *Колобок, колобок, я тебя съем.*

– *Не ешь меня* и т.д.

2. Игра «Цепочка». Воспитатель раздает детям маски, в том числе и персонажей сказки «Колобок». (*Дед, бабка, колобок, зайчик, медведь, волк, лиса и др.*) Волшебной палочкой превращает их в этих персонажей.

Воспитатель: – Колобок, иди ко мне. Дай мне руку.

Колобок: – *Зайчик, дай мне руку.*

Зайчик: – *Медведь, дай мне руку* и т.д.

Таким образом, все берут друг друга за руку и образуют цепочку, которую воспитатель ведет за собой. Можно спеть песню или рассказать рифмовку.

3. Игра «Угадай-ка». Воспитатель вместе с детьми рассматривает предметные картинки с изображением знакомых детям животных. Потом один ребенок отворачивается или закрывает глаза. Другой подходит, берет игрушку и прячет. Ребенок открывает глаза и должен угадать, какое животное спряталось. Если ребенок угадает, получает картинку, если ошибается, дети его поправляют.

– Это собака? – *Да.*

– Это зайчик? – *Нет, это не зайчик. Это мишутка* и т.д.

4. Физкультминутка «Три медведя».

## 5. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Животные. Задание № 5.)

### ЗАНЯТИЕ 12

Повторение пройденного материала.

### ЗАНЯТИЕ 13

1. Пальчиковая игра «Встреча друзей».

2. Воспитатель раздает детям картинки с изображением домашних животных. (*Корова, коза, собака, лошадка, кошка, курица, петушок – по количеству детей.*)

Дети получают карточки только после того, как назовут правильно это животное. Воспитатель просит детей спрятаться за стульчики, называет животное. Ребенок, у которого изображение этого животного, отвечает воспитателю, издает звуки.

– Корова.

– *Му-у-у* и т.д.

3. Воспитатель говорит, что получила письмо от Деда с Бабой из сказки «Колобок».

– Кто-то забыл закрыть ворота, и все домашние животные разбежались. Дети, помогите, пожалуйста, нам вернуть животных.

Воспитатель веером держит картинки с изображением домашних животных.

– *Это корова. Корова, иди домой* и т.д.

И так все картинки – животные оказываются на столе. Все животные пришли домой.

4. Физкультминутка «Наши уточки с утра».

5. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Животные. Задание № 6.)

### ТЕМА: Мой дом

*Задачи:*

- Введение новых лексических единиц по теме и организация тренировки в их употреблении.
- Развитие умения понимать обобщающее слово «семья».
- Закрепление умения использовать в речи грамматические конструкции «существительное + глагол 3 лица» (девочка спит, мальчик играет), «числительное + существительное» (два стула, три стула, три медведя).
- Формирование у детей навыков диалогической речи. (У тебя есть мама (бабушка, сестра, брат)? – Да. – Это чья мама? – Моя мама. – Кто в доме живет? – Мама, папа, дедушка, бабушка и др.)
- Упражнение детей в правильном произношении русских звуков.
- Формирование потребности общаться с родителями и со сверстниками на русском языке.
- Развитие мелкой моторики рук.

Наглядные пособия:

1. *Игрушки:* Кукла Маша, желтые, синие мячи, желтые, синие обручи, Мишутка, мячик, машинка, кукла, ежик, зайчик, котенок, настольные строительные материалы, кошка, цветные карандаши, наборы кукольной мебели и посуды.

2. *Предметные картинки:* картинки с изображениями героев сказки «Репка»: дед, баба, внучка, Жучка, кошка, мышка; члены семьи, котенок, стол, стулья (большие и маленькие), кровать, шкаф, диван, кресло, лягушка – зеленый домик, желтая кошка – желтый домик, белая собачка – белый домик.

3. *Иллюстрации:* семья (мама, папа, дедушка, бабушка, брат, я – Маша); «Три медведя», «Два веселых гуся», «Деревенский дом», «Кто

что нарисовал?», «Комната с мебелью», «Кто дома?», «В гостях у Маши».

4. *Аудиозаписи* «Серенькая кошечка», «Каравай», «Два веселых гуся», «Спокойной ночи, малыши».

5. *Мультфильмы* «Два веселых гуся», «Кошкин дом», заставка передачи «Спокойной ночи, малыши».

6. *Рабочая тетрадь*.

## ЗАНЯТИЕ 1

1. Пришла в гости кукла Маша. Здравается, спрашивает, как кого зовут.

2. Маша принесла фотографию своей семьи, хочет рассказать о своей семье. (Можно использовать картину или изображение на экране.)

– *Это моя мама.*

– *Это мой папа.*

– *Это мой дедушка.*

– *Это моя бабушка.*

– *Это мальчик, мой брат.* (Дети вместе с воспитателем повторяют за Машей – *мама, папа, дедушка, бабушка, мальчик.*)

– *Это я – Маша.*

– *Я люблю папу (маму, дедушку, бабушку).*

3. Физкультминутка (у Маши день рождения). Игра «Каравай».

4. Игра «Покажи, кто?».

Маша хочет узнать, запомнили ли дети членов ее семьи.

– *Самат, покажи, где моя мама?*

– *Алсу, где папа?*

– *Где дедушка (бабушка, брат, Маша)?*

5. «Да или нет?».

– *У тебя есть мама? – Да.*

– *У тебя есть папа? – Да.*

– *У тебя есть бабушка (дедушка, брат)? – Да (нет).*

6. Показ мультфильма (или настольный театр) «Репка».

7. Воспитатель раздает детям картинки с изображением героев сказки «Репка» и называет их: *Дед, баба, внучка, Жучка, Кошка, Мышка.*

– *Покажи внучку-девочку.*

– *Покажи бабушку (дедушку и т.д.).*

– *Мама здесь есть? – Нет.*

– *Это папа (показывает дедушку)? – Нет, это дедушка.*

Порядковый счет: *Дед – первый, бабушка – вторая* и т.д.

8. Маша прощается и просит, чтобы на следующее занятие дети принесли фотографии членов своей семьи.

## ЗАНЯТИЕ 2

1. Приходит Маша, здоровается, показывает детям картинки с изображениями членов своей семьи и называет их:

– Это моя *мама*. Это мой *папа*. Это мой *дедушка*. Это моя *бабушка*. Это *мальчик*, мой *брат*.

2. Игра «Подскажите слово».

Показывает картинки:

– Это моя *мама*. Это мой *папа* и т.д.

*Мама красивая. Папа сильный.*

Воспитатель просит детей познакомиться Машу со своей семьей. Дети показывают семейную фотографию:

– *Это моя мама.*

– *Это мой папа.*

– *Это моя бабушка.*

– *Это мой дедушка.*

3. Пальчиковая игра «Моя семья» (1 вариант).

4. Игра «Туда-сюда».

Воспитатель объясняет, что для игры им нужно разделиться на две команды (мальчики, девочки).

– Одна команда будет здесь. Салават, иди сюда.

– Вторая команда будет там. Алсу, иди туда.

– Здесь кто? – *Мальчики*. – А там кто? – *Девочки*. – Девочки, давайте сосчитаем, сколько мальчиков? (Девочки считают.) – *5 мальчиков*.

– Сколько девочек? (Считают мальчики.) – *6 девочек*.

5. «Бегите в домики».

Воспитатель раздает девочкам *желтые*, мальчикам – *синие мячи*. Закрепление цветов.

– У тебя какой мяч? – *Синий (желтый)*.

Под музыку дети делают разные движения. Когда музыка остановится, дети должны бежать (на полу лежат *обручи такого же цвета*) к обручам своего цвета.

6. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Семья, дом. Задание № 1.)

## ЗАНЯТИЕ 3

Повторение пройденного материала.

## ЗАНЯТИЕ 4

1. В гости приходит Мишутка. Здоровается, спрашивает, как дела. Предлагает поиграть в игру «Солдаты и командир».

– Девочки, прыгайте.

– Мальчики, шагайте.

– Алсу, спи (прыгай, стой, иди) и т.д.

2. Воспитатель: Спасибо тебе, Мишутка. А сейчас мы хотим поиграть с тобой в игру «Угадай, что мы делаем».

Мишутка отворачивается, дети вместе с воспитателем в это время выполняют какие-то движения.

Мишутка:

– Азат прыгал? Марат сидел? Алсу спала? Самат стоял? – *Нет (да).*

Если Мишутка не угадает, то дети отвечают:

– *Азат не прыгал, Азат стоял.*

– Алсу спала? – *Нет, Алсу сидела* и т.д.

В конце игры можно спросить у ребенка:

– Азат, ты что делал? – *Я сидел (прыгал, стоял, спал).*

3. Воспитатель показывает картину «Семья». Предлагает детям «бинокли» – свернутые в трубочку листы бумаги. Показывает указкой на каждого члена семьи и спрашивает: Кто это? – *Мама (папа, дедушка, бабушка, мальчик, девочка).*

– Мишутка, кого ты видишь? (Предлагает ему «бинокль».)

– Я вижу маму (папу, мальчика, девочку, дедушку, бабушку).

– Азат, ты кого видишь? – *Я вижу маму* и т.д.

4. Физкультминутка: «Три медведя».

5. Воспитатель предлагает нарисовать маме в подарок картину (детям предлагаются трафареты и образцы цветов (тюльпан, ромашка). Можно на родном и на русском языке обговорить цвета.

– Возьмите карандаши и закрасьте цветы. (*Тюльпан – красный, ромашка – белая, листочки – зеленые.*)

Мишутка тоже рисовал.

– Мишутка, ты кому подаришь цветок?

– Маме.

– Алсу (Алина, Самат и т.д.), ты кому подаришь цветок?

– *Я подарю его маме.*

## ЗАНЯТИЕ 5

1. Приходит Маша:

– Как у вас дела? – *Хорошо!*

2. Маша говорит детям, что ей очень понравились фотографии с изображением членов их семей, которые дети приносили на прошлое занятие. Еще раз рассматриваются фотографии или коллажи на экране с изображениями членов семей детей.

Дети знакомят других детей и Машу с членами своей семьи.

– *Это моя мама. Это мой папа. Это мой брат (моя сестра).*

– Это кто? – *Это я.*

– Как зовут твою маму? – *Маму зовут ... (Папу зовут ... – Меня зовут ..., сестру, брата ...).*

3. Воспитатель:

– Маша игрушки принесла и ребятам раздала. Подарила Алсу – мячик, а Амиру – машинку. Альбине – куклу, Лиле – мишку, Артуру – ежика, Нине – зайца.

– Сколько игрушек Маша принесла? – *Много.*

– Какую игрушку подарила тебе Маша? У тебя сколько игрушек?

– *Одна кукла (неваляшка, машинка, мячик, заяц, ежик).*

4. Игра «Пальчики поздоровались».

5. Показ мультфильма (или прослушивание песни и показ иллюстраций) «Два веселых гуся» (выполнение движений под музыку и пение).

– Кто это? – *Бабуся.*

– Сколько у нее гусей? – *Два.*

6. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Семья, дом. Задание № 2.)

## ЗАНЯТИЕ 6

Повторение пройденного материала.

## ЗАНЯТИЕ 7

1. К детям приходит кукла Маша и рассказывает, что в деревне (или в городе) много домов. Она принесла картину, где изображен красивый деревенский дом.

Дети вместе с воспитателем повторяют:

– *Это дом. Дом красивый.*

На экране или на доске изображения членов семьи. Воспитатель:

– Маша, а кто живет в доме?

Дети вместе с воспитателем отвечают на вопросы:

– *Папа, мама, дедушка, бабушка, мальчик, девочка.*

– А еще кто живет в доме? – *Кошка.*

2. Маша рассказывает, что у нее есть *маленькая кошка – котенок.*

– У меня есть котенок (показывает рисунок). Алсу, у тебя есть кошка?

– *Да (нет).*

3. Маша знает сказку про кошку и ее дом.

Показ мультфильма (или иллюстраций + аудиозапись) «Кошкин дом».

4. Проводится беседа на родном языке о том, от чего может загореться дом, что может случиться и что нельзя играть со спичками и с огнем.

5. «Кто что *нарисовал?*».

Воспитатель: Мальчик и девочка, которые живут в доме, нарисовали рисунки для мамы и папы. Мальчик нарисовал дом, девочка нарисовала зонтик.

– Что это? – *Дом, зонтик.*

– Какой дом? – *Желтый.*

– Какой зонтик? – *Зеленый.*

Воспитатель убирает картинки.

6. Физкультминутка «Наши уточки с утра».

7. Маша: – Я забыла, кто что нарисовал. Помогите мне вспомнить, пожалуйста.

– Мальчик нарисовал зонтик? – *Нет, домик.*

– А девочка нарисовала зонтик? – *Да.*

Маша: – Спасибо, дети, я теперь все знаю.

8. Оформление рабочих тетради. (ТЕМА: Семья, дом. Задание № 3.)

## ЗАНЯТИЕ 8

1. Рассказывание сказки «Три медведя» (показ иллюстраций, аудио-записи).

2. Кто жил в домике? – *Мишутка, мама Настасья Петровна, папа Михаил Иванович. Папа – большой. Мама – большая.*

– Мишутка маленький или большой? – *Маленький.*

– Что есть у медведей дома? – *Стол, стул, кровать (большой, маленький).*

– Сколько стульев? Покажи большой стул (кровать), покажи маленький стул (кровать).

3. Физкультминутка «Три медведя».

4. Стучится в дверь Мишутка. Здоровается, спрашивает, понравилась ли детям сказка про его семью. Принес детям картинки, где нарисованы стол, стул, кровать.

– Я картинки принес и ребятам раздам.

– Подарю Азату стол, Айсылу – стул и т.д. (раздает детям предметные картинки, где нарисованы стол, стул, кровать).

– У кого стол? – *У меня.*

– У кого стул? – *У меня.*

– У кого кровать? – *У меня.*

Воспитатель спрашивает, кому что подарил Мишутка.

– Азат, у тебя что? – *Стол* и т.д.

5. Воспитатель просит детей найти в группе заранее подготовленные стол, стул, кровать (из набора кукольной мебели) и положить картинки: стол – на стол, стул – на стул, кровать – на кровать.

– У тебя что? – *У меня стол.*

– Положи его на стол.

– У тебя что? – *У меня стул.*

– Положи его на стул и т.д.

Воспитатель просит детей посчитать, сколько столов, стульев, кроватей.

6. Воспитатель предлагает детям настольный строительный материал, вместе строят стол, стул, кровать, диван и т.д.

Назовите, кто что сделал (построил).

– *Я сделал (построил) стол, стул, кровать, диван.*

Игры с постройками.

## ЗАНЯТИЕ 9

Повторение пройденного материала.

## ЗАНЯТИЕ 10

1. Воспитатель показывает иллюстрацию дома (картину или изображение на экране). Хочет познакомить с теми, кто живет в этом доме, показывает картинки с изображением членов семьи: *папа, мама, дедушка, бабушка, мальчик Саша, девочка Маша*. Все вместе и индивидуально повторяют.

2. Пойдем в гости к Саше и Маше. Воспитатель показывает на экране или картину с изображением комнаты.

– Ребята, тише, здесь спит маленькая девочка, не шумите. Будем говорить тихо.

– Что есть в комнате? – *Стол, стул, кровать, ковер, тумбочка, картина.*

– Какие игрушки вы видите? – *Мяч, машина, кубик, мишка.*

– Какого цвета кубики? – *Желтый, красный.*

– Какого цвета ковер на полу? – *Синий.*

– Что еще есть на кровати? – *Одеяло, подушка.*

– Кто сидит на стуле? – *Мишка.*

– Покажи девочку. Что она делает? – *Спит.*

3. Прослушивание песни «Спят усталые игрушки», просмотр заставки передачи «Спокойной ночи, малыши».

4. Физкультминутка «Три медведя».

5. Дети, а сейчас зайдем в другую комнату, где живут мальчик Саша и девочка Маша.

– Что есть в комнате? – *Шкаф, диван, кресло, стул, стол, кровать и т.д.*

Воспитатель раздает детям предметные картинки с изображением мебели из картины. – У кого стул? – *У меня.*

– У тебя что? – *У меня стол.*

– Азат, у тебя кровать? – *Нет. У меня диван и т.д.*

Во 2 части игры дети подходят к воспитателю, показывают свои картинки, спрашивают: – *Это стол?*

Воспитатель: – Да, – и получает картинку.

6. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Семья, дом. Задание № 4.)

## ЗАНЯТИЕ 11

1. Пальчиковая игра «Моя семья» (1 вариант).

2. «Кто дома?». К детям в гости пришла Кошка. Принесла иллюстрации или изображения на экране. Здоровается с детьми, рассказывает, что она живет в доме. Кошка хочет показать детям тех, кто живет в доме вместе с ней. – *Папа, мама, дедушка, бабушка, мальчик, девочка, собачка Жучка и я – Кошка.* Дети все вместе и по отдельности повторяют за Кошкой.

3. Игра «Цвет, где ты?». Воспитатель раздает детям набор цветных карандашей. Воспитатель: – Красный (белый, зеленый, черный) цвет, где ты? Дети, у кого в наборе есть красный (белый, зеленый, черный) карандаш, поднимают его и говорят: – *Я здесь.*

4. Физкультминутка. Игра «Серенькая кошечка».

5. Воспитатель говорит, что Кошка принесла им игру «Помогите зверюшкам». Воспитатель раздает детям предметные картинки с изображением животных (*зеленые лягушки, желтые кошки, белые собачки, зеленые, желтые, белые домики* по количеству детей). Ребенок, у которого зеленая лягушка (желтая кошка, белая собачка) должен найти ребенка, у которого зеленый (желтый, белый) домик, подойти вместе к столу, назвать предметы на своих картинках и их цвет, положить их парами.

6. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Семья, дом. Задание № 5.)

## ЗАНЯТИЕ 12

Повторение пройденного материала.

## ЗАНЯТИЕ 13

1. Воспитатель говорит детям, что один художник прислал детям в подарок картину. Но картина волшебная. Она откроется, если мы споем песенку на русском языке. (По желанию детей.) Воспитатель поворачивает картину и спрашивает у детей:

– Что это? – *Это дом.*

Предлагает рассмотреть картину художника.

– Что есть у дома? – *Дверь, окно, труба, стена, крыша.*

Дети вместе с воспитателем и по отдельности повторяют эти слова.

2. Игра «Кто в доме живет?». Воспитатель говорит, что художник прислал и фотографии тех, кто живет в доме.

Показывает предметные картинки, где изображены члены семьи.

– Это кто? – *Бабушка, дедушка, мама, папа, мальчик, девочка, кошка.*

– Сколько мальчиков живет в доме? – *Один* и т.д.

Воспитатель предлагает детям рассказать о том, кто живет у них дома.

3. Пальчиковая игра «Моя семья» (2 вариант).

4. Физкультминутка «Мы топаем ногами».

5. Воспитатель приглашает детей в комнату, которая есть в доме. Рассмотрение иллюстрации комнаты, где стоит диван, шкаф, стол, стул, кресло, телевизор.

Игра «Закончи предложение». В комнате есть *диван (шкаф, стол, стул, кресло, телевизор)*.

6. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Семья, дом. Задание № 6.)

#### ЗАНЯТИЕ 14

1. Пальчиковая игра «Гномики» (1 вариант).

2. В гости к детям приходит Мишутка. Он принес предметные картинки с изображением предметов мебели – *стол, стул, диван, кресло, кровать, шкаф*.

Он показывает картинки, а дети называют.

Мишутка предлагает играть по-другому:

– Вы назовете мне предмет, а я покажу картинку, только меня нужно попросить вежливо.

– *Мишутка, покажи, пожалуйста, стол (стул, диван, кресло, кровать, шкаф)*. Мишутка иногда неправильно показывает, дети вместе с воспитателем его поправляют.

3. Физкультминутка «Три медведя».

4. Воспитатель приглашает Мишутку и детей в гости к нашим куклам в игровой уголок. Дети называют мебель в уголке: *стол, стул, диван, кресло*.

– Что делают куклы? – *Эта кукла спит. Эта кукла сидит*.

Воспитатель предлагает детям взять на столе картинки с изображением предметов мебели, положить стол на стол, стул на стул и т.д.

– Это что? – *Стол*.

Куда нужно положить стол? – *На стол* и т.д.

5. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Семья, дом. Задание № 7.)

#### ЗАНЯТИЕ 15

Повторение пройденного материала.

#### ТЕМА: Овощи и фрукты

*Задачи:*

- Первоначальное накопление и активное усвоение новых лексических единиц по теме за счет названий овощей и фруктов, основных цветов и прилагательных «большой», «маленький» и т.д.
- Упражнение детей в использовании числительных от 1 до 6 в комбинации с названиями овощей и фруктов, животных и игрушек.
- Закрепление ранее приобретенных детьми навыков использования грамматических конструкций в известных и новых учебно-игровых ситуациях.

- Выработка навыков правильного русского произношения.
- Формирование элементарных умений вести диалоги по образцам: Огурец какой? – Огурец зеленый. Что ты любишь? – Банан, виноград и т.д.
- Развитие мелкой моторики рук.
- Развитие восприятия и памяти детей.

#### Наглядные пособия:

1. *Игрушки:* муляжи овощей и фруктов, корзина, коробка, дед из сказки, Филя, Кошка из сказки «Репка», чудесный мешочек, Зайчик, мяч, куклы, корзина.

2. *Предметные картинки:* овощи – морковь, кабачок, картошка, огурец, помидор, лук, капуста; фрукты – апельсин, яблоко, виноград, мандарин, лимон, банан, груша; персонажи сказки «Репка» (дед, баба, внучка, Жучка, кошка, мышка, репка); машинки (большие, маленькие), кубики, шарики, велосипед.

3. *Иллюстрации:* к сказке «Репка» «День рождения Зайчика», к стихотворению «Мишка косолапый по лесу идет».

4. *Аудиозаписи* «Серенькая кошечка», «Каравай», «Урожайная», «Мишка с куклой бойко топают».

5. *Рабочая тетрадь.*

### ЗАНЯТИЕ 1

1. На занятие пришел наш друг Филя. Он принес коробку чудесную, волшебную (разноцветная, где находятся муляжи или настоящие овощи).

Воспитатель достает из коробки овощи, называет их, повторяет вместе с детьми.

– Что это? – *Это морковь, кабачок, картошка, огурец, помидор, лук, капуста.* Овощи кладет на стол.

2. Воспитатель говорит с детьми о свойствах этих овощей на татарском языке. Филя тоже знает, какие они, эти овощи. Только он скажет это на русском языке, а дети будут повторять за ним.

*Огурец – зеленый, вкусный.*

*Помидор – красный, вкусный.*

*Огурец – маленький, а кабачок – большой.*

*Капуста – большая, а лук – маленький.*

3. Воспитатель предлагает навести порядок на столе. Просит детей положить овощи в корзину или в коробку.

– Самат, положи огурец в корзину.

– Алсу, положи помидор в коробку и т.д.

4. Игра «Большой – маленький».

Воспитатель говорит, что в коробке еще что-то есть. Филя достает из коробки картинку с изображениями овощей, отдает тому ребенку, ко-

торый назовет этот овощ (морковь, картошка, огурец, кабачок, капуста, лук, помидор). Воспитатель: – Подойдите ко мне те, у кого кабачок и огурец. Сравнивают овощи по размеру и называют: *кабачок большой, огурец маленький (капуста – лук)* и т.д.

5. Физкультминутка «Мы ребята – молодцы». (Аудиозапись «Урожайная».)

6. «Кто что любит?»

Воспитатель вывешивает на доске или на экране изображение зайца или ставит на стол игрушку и предлагает угостить его овощами.

– *Заяц любит морковь, капусту.*

– *Я люблю помидор, огурец.*

7. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Овощи и фрукты. Задание № 1.)

Давайте скажем Филе «Спасибо» и «До свидания»!

Филия: – До свидания, дети!

Дети: – *До свиданья, Филия! Спасибо!*

## ЗАНЯТИЕ 2

1. Пришел дед (кукла из кукольного театра) из сказки «Репка».

Дед: – Здравствуйте, дети. Доброе утро!

Воспитатель спрашивает, знают ли дети сказку «Шалкан» – «Репка».

На экране (или настольный театр, или магнитная доска) сюжеты из сказки. Воспитатель включает аудиозапись сказки или сам рассказывает сказку.

– Кто живет в этой сказке? Воспитатель показывает картинки, дети вместе с воспитателем называют персонажей сказки:

– *Дед, баба, собачка, кошка, мышка.*

– Что посадил дед? – *Репку.*

– Закончите предложение: «Выросла репка: *большая-пребольшая*». Дети показывают руками, и т.д.

2. Давайте дедушке расскажем о себе.

Дед: – Как тебя зовут? – *Меня зовут Алсу.*

– Сколько тебе лет? – *Мне 4 года.*

– *Меня зовут Азат, мне 4 года.*

3. Дед: – Ребята, я живу в деревне (на экране изображение деревни), а вы где живете?

Вместе с воспитателем:

– *Мы живем в деревне.*

– *Я живу в деревне.*

4. Дед: – У меня есть бабка, внучка, собачка Жучка, кошка, мышка (демонстрация на экране). А у вас кто есть? – *У меня есть: папа, мама, дедушка, бабушка.*

5. Физкультминутка. Игра «Мы, ребята, – молодцы!» (Аудиозапись «Урожайная».)

6. Дед принес детям подарки в корзинке. Дети берут из корзинки муляжи овощей и называют:

– *Это огурец (помидор, репа, морковь, картошка, лук, капуста).*

7. Воспитатель вместе с детьми и дедом:

*У Азата – огурец.*

*У Айрата – помидор.*

*У Ленара – репа.*

*У Лейсан – морковь.*

8. Рабочая тетрадь. (ТЕМА: Овощи и фрукты. Задание № 2.)

9. Воспитатель говорит, что дедушке нужно идти домой, благодарит дедушку за интересную сказку и подарки.

Дети: – *До свидания, дедушка! Спасибо!*

Дед: – *До свидания, дети!*

### ЗАНЯТИЕ 3

Повторение пройденного материала.

### ЗАНЯТИЕ 4

1. Приходит кошка из сказки «Репка». Знакомится, здоровается, спрашивает, сколько лет, кто где живет. Принесла детям игру и игрушки в чудесном мешочке.

Игра «Кому дать». Дети стоят по кругу, взявшись за руки. Кошка с воспитателем встают в центре круга. Воспитатель:

– Встали дети в кружочек,

Увидели чудесный мешочек.

Кому дать, кому дать, кому мешочек передать?

Кошка: – Даю мешочек Алине.

Алина становится в центр круга: *Даю Азату кубик, Альфии – мячик* и т.д.

2. На экране (или предметные картинки на доске, или муляжи овощей на столе) овощи, которые были на предыдущем занятии (можно повторить их названия).

Воспитатель приносит чудесный мешочек и рассказывает:

– В мешочке такие же овощи, но вы должны угадать, что я взяла.

– Это морковь? – *Нет.*

– Это капуста? – *Нет.*

– Это лук? – *Да* и т.д.

3. Считаем, сколько всего овощей: 1, 2, 3, 4, 5, 6 – в мешочке всего было 6 овощей:

*Капуста – одна,  
Морковь – одна,  
Лук – один,  
Репка – одна и т.д.*

4. Пальчиковая игра: «У Лариски – две редиски».

5. Воспитатель показывает иллюстрации к сказке «Репка» и спрашивает, что это за сказка.

Вместе с детьми рассказывает сказку при помощи экрана, настольного театра или книжки с иллюстрациями.

6. Сейчас мы с вами тоже посадим репку. (Дети наклоняются и сажают зернышко.) Покажите, какая у нас выросла репка: *большая-пребольшая*. (Дети поднимаются на носочки, медленно поднимают руки высоко над головой, повторяют несколько раз.)

7. Прослушивание песни и игра «Серенькая кошечка». (Аудиозапись.)

8. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Овощи и фрукты. Задание № 3.)

9. Кошка хвалит детей:

– Молодцы! Хорошо занимались. Азат молодец, Алсу молодец и т.д.  
Воспитатель:

– Скажем кошечке из сказки *спасибо* за игры и игрушки, которые она нам принесла. *До свидания, кошка! Спасибо.*

– *Пока!*

## ЗАНЯТИЕ 5

1. Приходит в гости зайчик.

– Здравствуйте, ребята. Доброе утро! Вы помните, кто я? – *Да (нет)*.

– Я – зайчик, пришел к вам в гости. Как у вас дела? – *Хорошо (отлично, нормально)*.

2. Игра «Большой – маленький».

– Ребята, я принес игрушки (из-за ширмы воспитатель достает картинки и раздает их детям):

Салавату – машинка,

Айрату – кубик,

Алсу – мячик,

Азату – велосипед,

Самату – шарик.

Воспитатель:

– У кого (кубик, мячик, велосипед, шарик) машинка? – *У меня (у двух детей, у меня)*.

Воспитатель просит показать друг другу и детям свои машинки (кубики, мячики, велосипеды, шарики).

Воспитатель:

– Эта машина большая, а эта – маленькая. Салават, у тебя большая или маленькая машина? – *У меня большая машина.*

– Радик, у тебя маленькая или большая машина? – *У меня маленькая машина.*

3. Физкультминутка. Игра «Мой веселый звонкий мяч».

4. Кто что подарил зайчику?

Воспитатель рассказывает, что вчера у зайчика был день рождения. На экране или на доске картина: Зайчик, собачка (держит капусту), кошка (держит репку), ежик (держит огурец), мышка (держит морковку).

*Собачка подарила капусту. Кошка подарила репку. Ежик подарил огурец. Мышка – морковку.*

5. Дети тоже поздравляют зайчика, поют «Каравай» на родном и на русском языке.

6. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Овощи и фрукты. Задание № 4.)

## ЗАНЯТИЕ 6

Повторение пройденного материала.

## ЗАНЯТИЕ 7

1. Пальчиковая игра: «У Лариски две редиски».

2. Воспитатель предлагает детям «поехать» в большой магазин, где продаются фрукты.

Игра «Поезд» (дети – вагоны, воспитатель – паровоз).

*Вагончики зеленые*

*Бегут, бегут, бегут,*

*А круглые колесики:*

*«Тук-тук, тук-тук, тук-тук».*

Воспитатель:

– Поезд подъезжает к городу, где магазин, дает гудок: «*Ту-ту-ту*».

3. Игра «Магазин». На полках муляжи или картинки – апельсин, мандарин, лимон, виноград, яблоко, банан, груша.

Воспитатель спрашивает:

– Какие фрукты продаются в магазине? (Назвать, какой: *апельсин – круглый, оранжевый; лимон – желтый; банан – желтый; виноград – зеленый; груша – зеленая, желтая; яблоко – красное, зеленое*). Дети покупают фрукты, называя их на русском языке.

4. Игра «Угадай на вкус».

– Что это? (Дети закрывают глаза и угадывают.)

– Он какой? – *Вкусный (сладкий, кислый)*.

5. Физкультминутка. Игра «Поезд». Дети «возвращаются» в детский сад.

6. К детям пришли в гости две подруги: Наташа и Маша. Здравуются, знакомятся, несут корзинку с овощами. Они устали, хотят отдохнуть.

Воспитатель: – Что вы купили?

Наташа описывает овощи, которые они купили. Дети стараются угадать (зеленый, длинный; оранжевый, длинный; красный, круглый и т.д.), воспитатель кладет овощи на стол. Дети помогают убирать овощи обратно в корзинку.

Воспитатель:

– Азат, где огурец? и т.д. – *Вот.*

– Положи его в корзинку и т.д.

7. Воспитатель говорит:

– Наташа и Маша – наши гости. Нужно их развлекать. Споем песню и поиграем «Мы ребята – молодцы» (запись песни «Урожайная» и медальоны с изображениями овощей.)

Наташа и Маша благодарят детей и уходят.

– До свидания, дети! – *До свидания, Наташа! Пока, Маша!*

## ЗАНЯТИЕ 8

1. Приходит в гости Маша с корзиночкой и говорит, что вчера хорошо запомнила имена детей.

Воспитатель:

– Давайте проверим, так ли это. Поиграем в игру «Угадай, кто это?».

Дети по одному подходят сзади к кукле:

– *Привет, Маша! Угадай, кто я?*

– Ты Алсу? – *Нет.*

– Ты Алина? – *Да.*

2. Маша говорит, что мама послала ее в магазин купить фрукты. Она их очень любит.

Маша: – Я люблю апельсин, мандарин, яблоко, банан, лимон, виноград.

– Что любит Маша? – *Апельсин, мандарин, яблоко, банан* (воспитатель берет по одному и кладет на поднос).

– Алсу, что ты любишь? – *Банан, мандарин* и т.д.

3. Воспитатель:

– Дети, эти фрукты мы отдадим Маше? Но пусть она с нами поиграет. Она принесла стихотворение про Мишку – «Мишка косолапый по лесу идет» (дети повторяют за Машей и вместе с воспитателем выполняют движения).

4. Воспитатель:

– Чтобы Маша не забыла названия фруктов, еще раз повторим их. (Дети называют, Маша по одному убирает фрукты в корзинку.)

5. Воспитатель раздает детям цветные кружочки и предметные картинки с изображением овощей и фруктов (желтый, оранжевый, зеленый, красный) и предлагает найти по цвету своего кружочка свой овощ или фрукт. Дети, у которых оранжевый круг, подходят к детям, у которых апельсин, мандарин и т.д.

– *Это зеленый огурец. Это красный помидор. Это желтая репка. Это зеленый лук и т.д.*

6. Воспитатель предлагает поиграть в игру «Кто быстрее?» (кто быстрее наберет овощей и фруктов в корзинку, называя их по-русски). Дети делятся на две команды: первая – собирает овощи, вторая – фрукты. По одному подходят, называют овощ или фрукт, кладут в корзинку и убегают на свое место.

7. Выполнение движений под аудиозапись песни «Мишка с куклой пляшут полечку».

8. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Овощи и фрукты. Задание № 5.)

Маша хвалит детей, прощается и уходит.

– *До свидания, Маша!*

## ЗАНЯТИЕ 9

Повторение пройденного материала.

### ТЕМА: Посуда и продукты питания

*Задачи:*

- Первоначальное накопление и активное усвоение новых лексических единиц по теме.
- Формирование умений и навыков согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе (большая чашка, маленькие тарелки и т.д.).
- Создание условий для понимания вопросов *что делает?*, *какой?*
- Выработка умений понимать предложение с вопросительным словом *где?*
- Развитие умения понимать и использовать в речи обобщающие слова.
- Развитие логического мышления, внимания и памяти.
- Развитие мелкой моторики рук.
- Воспитание бережного отношения к предметам быта.

Наглядные пособия:

1. *Игрушки:* посуда (большие, маленькие, разноцветные): тарелки, чашки, чайник, ложка, вилка, стакан; наборы кукольной посуды, игрушки – мишка, зайка, ежик, барабан, шар, машина.

2. *Предметные картинки* с изображениями посуды, продуктов питания: суп, каша, хлеб, сыр, сахар, конфеты.

3. *Аудиозаписи песен*: «Зайка беленький сидит», «Два веселых гуся».

4. *Рабочая тетрадь*.

## ЗАНЯТИЕ 1

1. Дети, давайте поиграем в игру «С добрым утром».

2. Игра на развитие внимания «Покажи и скажи, где?»

– Дети, вы должны правильно назвать и показать на себе то, что я назову и покажу.

– Покажи и скажи, где нос? (*Рот, глазки, уши, зубки* и т.д.) – *Вот нос* и т.д.

3. Стук в дверь. Заходит Мишутка.

Мишутка: – Здравствуйте, дети.

– *Здравствуй, Мишутка.*

– Дети, посмотрите, у меня есть чудесный мешочек. Хотите узнать, что там? Карим, возьми из мешочка один предмет.

– Дети, это чашка. Что это? – *Это чашка.*

– Дети, чашка какая? Чашка красивая? – *Да, чашка красивая.*

– Нафиса, возьми из мешочка еще один предмет. А это чашка? – *Нет, это не чашка.*

– Это ложка. Что это? – *Это ложка.*

– А ложка большая? – *Нет, ложка маленькая.*

Слова *чашка, ложка* повторяются хором и индивидуально.

Мишутка: – А в мешке еще что-то есть. Можно я возьму? А я знаю, это чайник. Это чайник, да?

– *Да, Мишутка, это чайник.*

– Дети, чайник красивый? – *Да, красивый.*

4. Физкультминутка «Глазками миг-миг-миг».

5. Дети, сейчас посмотрите на мои пальчики и попробуйте повторить движения: пальчиковая игра «Чай».

6. Игра «Веселый кубик».

Ребенок бросает кубик, на гранях которого нарисованы чайник, чашка, ложка, игрушки и животные, называет их. – *Это чайник, чашка, ложка* и т.д.

## ЗАНЯТИЕ 2

1. Пальчиковая игра «Этот пальчик».

2. Игра на развитие внимания, памяти «Что потерялось?». На столе

воспитателя 5–6 игрушек: *кукла, барабан, шар, машина, кубик*. Дети закрывают глаза. Воспитатель убирает одну игрушку и спрашивает: «Что потерялось?» Дети должны угадать и сказать: *Кубик потерялся* и т.д.

3. Игра «Покажи и скажи, где?» На доске предметные рисунки – игрушки и посуда. Воспитатель просит вызванного ребенка:

– Покажи и скажи, где чайник.

– *Вот чайник (ложка, тарелка, чашка).*

– Чайник какой? – *Чайник красный, большой* и т.д.

4. Физкультминутка «*Наши уточки с утра*».

5. Стук в дверь. Заходит Ежик.

– Здравствуйте, дети. Вот проходил мимо и решил к вам зайти. Я принес вам веселый кубик. Поиграем? – *Да*.

Если на верхней грани кубика знакомая детям посуда – ложка, тарелка или чашка, – то ребенок называет ее и отвечает на вопрос *какой?*

6. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Посуда и продукты питания. Задание № 1.)

### ЗАНЯТИЕ 3

Повторение пройденного материала.

### ЗАНЯТИЕ 4

1. Воспитатель: – Доброе утро, ребята!

Пальчиковая игра: «С добрым утром!»

2. Игра на развитие внимания: «Что я видел?».

На экране или на доске картины с изображением посуды в одном ряду. Дети закрывают глаза и должны перечислить увиденное в том же порядке. Потом воспитатель меняет картинки местами.

3. Слышится плач.

– Ребята, слышите, у нас кто-то плачет. Давайте найдем его. (Находят зайчика.)

– Зайка плачет, надо его успокоить. Посмотрите, как я поглаживаю зайчика, напеваю ему. И вы мне помогите, идите ко мне, погладьте зайчика и пойте как я: «А-а-а». Вот видите, зайчик успокоился.

4. Физкультминутка: «Зайка беленький сидит!»

5. – Ребята, зайчик поиграл с нами. Теперь пора его накормить. Посмотрите, какие картинки у меня на столе?

– На тарелке лежит хлеб. Что лежит на тарелке? – *Хлеб*.

– А вот в большой тарелке суп. Что в большой тарелке? – *Суп*.

– Где суп? – *В большой тарелке*.

– В маленькой тарелке каша. Что в маленькой тарелке? – *Каша*.

– Где каша? – *В маленькой тарелке*.

Слова: *суп, каша, хлеб* повторяются хором и индивидуально.

6. Дидактическая игра: «Покормим зайку».

Воспитатель вызывает детей к столу, на котором находятся предметные картинки с изображением продуктов питания и говорит:

– Алсу, дай зайчику суп!

– Марат, дай зайчику кашу!

– Что дала зайчику Алсу? – *Алсу дала суп.*

– Что дал зайчику Марат? – *Марат дал кашу.*

– Алина, а ты дай зайчику хлеб.

– Что дала Алина зайчику? – *Алина дала хлеб.*

7. Пальчиковая игра: «Шалун».

8. Зайчик: Ребята, мне с вами очень интересно. Но мне пора домой. Спасибо вам за игры и угощения!

9. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Посуда и продукты питания. Задание № 2.)

## ЗАНЯТИЕ 5

1. Воспитатель: – Доброе утро, ребята!

Пальчиковая игра «Этот пальчик».

2. Стук в дверь.

– Почтальон принес нам телеграмму.

Воспитатель читает: «Дорогие мои дети, я очень соскучилась. Жду вас в гости. Бабушка из сказки «Репка».

– Ребята, хотите в гости к бабушке? – *Да.*

– А что нужно взять, когда идем в гости? – *Подарок.*

– Да, подарок или гостинец. Давайте купим в магазине гостинцы.

Игра «Магазин». На столе картинки где изображены конфеты, хлеб, торт, печенье, сыр.

3. Игра «Поезд».

4. – Вот мы и приехали (воспитатель завязывает платок и превращается в бабушку).

Бабушка: – Здравствуйте, дети мои! Проходите, пожалуйста, я ждала вас.

– *Здравствуй, бабушка!*

Дети дарят свои гостинцы бабушке.

– Спасибо, Самат. А что это? – *Это конфеты* и т.д.

Бабушка: – Спасибо вам за подарки.

5. Бабушка говорит, что у нее во дворе живет много животных. Показывает картинки с изображением животных: корова, коза, лошадь, собачка, кошка, петушок, курица с цыплятами и гуси. Бабушка называет животное на русском, а дети переводят на татарский язык. Потом дети называют животное на русском, а бабушка – на татарском, и показывает картинку. Дети проверяют, правильно показывает бабушка или нет и говорят: – *Правильно*

(*неправильно*).

6. Бабушка рассказывает про своих гусей. Прослушивание песенки «Два веселых гуся».

Дети прощаются и уезжают в детский сад. Игра «Поезд».

## ЗАНЯТИЕ 6

Повторение пройденного материала.

## ЗАНЯТИЕ 7

1. Игра на развитие внимания «Что убрали со стола?».

На столе предметы посуды: *ложка, вилка, нож, чашка* и т.д. Ребенок отворачивается, в это время со стола убирается один предмет. Ребенок должен правильно отгадать и назвать, что убрано со стола.

2. Воспитатель: Ребята, сегодня мы пойдем в магазин. Но в какой магазин, вы должны догадаться сами.

– Тарелки, стаканы, ложки, вилки, чашки. Это... – *Посуда*.

– Молодцы, ребята, вы все правильно сказали. Мы сегодня пойдем в магазин посуды.

Дидактическая игра «Магазин посуды». Дети – покупатели. Воспитатель – продавец. Магазин можно организовать на столе с игрушечной посудой. Дети поочередно заходят в «магазин».

– Здравствуйте!

– Здравствуйте! Что хотите купить? – *Дайте мне чашку*.

– Какая чашка вам нужна? – *Большая красная чашка*.

– Вот, возьмите, пожалуйста.

(Таким образом продается посуда.)

3. Физкультминутка «Ножками затопали».

4. Игра «Запомни цепочку».

– Вспомните, ребята, что вы видели в магазине. Кто-то из вас назовет один предмет посуды, другой – этот же предмет и добавит свой, третий продолжит цепочку и т. д.

– *ложка*

– *ложка, чашка*

– *ложка, чашка, тарелка*

– *ложка, чашка, тарелка, вилка*

– *ложка, чашка, тарелка, вилка, стакан*

Если дети путаются или затрудняются сказать, то можно работать хором.

5. Рабочая тетрадь. (ТЕМА: Посуда и продукты питания. Задание № 3.)

## ЗАНЯТИЕ 8

1. Игра «На столе стоит чайник».

2. Игра с мячом «Переводчики» на развитие внимания и памяти:

Туп – мяч, кашык – ложка, курчак – кукла, өстэл – стол, тэлинкэ – тарелка, эни – мама.

3. Пальчиковая игра: «Умные пальчики».

4. Игра «Веселый кубик». Ребенок бросает кубик и называет предмет, который оказался на верхней грани кубика (предметы посуды, игрушки). Если ребенок затрудняется, воспитатель задает вопросы. Например: что это? Он какой?

5. Физкультминутка «Ножками затопали».

6. Игра «Скажи правильно» (работа с игрушками или на экране).

– Ребята, это чашка или чашки? – *Это чашки.*

– Да, это зеленые чашки. Чашки какие? – *Чашки зеленые.*

– А это что? – *Это кубики.*

– Кубики зеленые. Кубики какие? – *Кубики зеленые.*

– А это что? – *Это тарелки.*

Имена существительные и прилагательные во множественном числе повторяются хором и индивидуально.

7. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Посуда и продукты питания. Задание № 4.)

## ЗАНЯТИЕ 9

Повторение пройденного материала.

### ТЕМА: Одежда и обувь

*Задачи:*

- Активизация речевых умений и навыков, приобретенных на предыдущих занятиях.
- Развитие понимания речи, расширение словарного запаса за счет новых лексических единиц по теме.
- Выработка умений и навыков образовывать и употреблять в речи формы родительного падежа личных местоимений с предлогом у (*у меня, у тебя*).
- Закрепление умений вести мини-диалоги.
- Развитие логического мышления, внимания и памяти.
- Развитие мелкой моторики рук.

Наглядные пособия:

1. *Игрушки:* Набор кукольной одежды (юбка, кофта, сарафан, платье, халат, брюки, шорты, рубашка, футболка, куртка, пальто, шуба, шарф, шапка, варежки) разных цветов, «Веселый кубик», Филя, «Волшебная коробка».

2. *Предметные картинки* с изображениями одежды и обуви, игрушек.

3. *Иллюстрации* к стихотворению «Научу обуваться и братца» Е. Благининой (картинки одевающихся детей), «Семья».
4. *Аудиозапись* «Зайка беленький сидит».
5. *Рабочая тетрадь*.

## ЗАНЯТИЕ 1

1. Воспитатель:

– Дети, мне сегодня позвонила кукла Маша. Она хочет прийти к нам в гости. А пока мы поиграем в игру «Как живешь?».

2. Игра на развитие внимания «Найди одинаковые предметы» (на экране или с картинками). Среди множества предметов два одинаковые. Ребенок должен их найти и сказать: *Здесь одинаковые коляски*.

– Алсу, коляски какие? – *Коляски желтые*.

– *Здесь одинаковые кубики*.

– Кубики какие? – *Кубики маленькие, зеленые*.

3. Раздается стук в дверь. Заходит кукла Маша, спрашивает, как дела у детей.

Воспитатель:

– Дети, посмотрите на Машу, какая она сегодня нарядная, как красиво одета. А теперь посмотрим на ее одежду (слово одежда объясняется на родном языке). – Вот у Маши кофта. Что это? – *Кофта*.

– Кофта какая? – *Белая, красивая*.

– А это юбка. Юбка красивая? – *Да, юбка красивая*.

– А это что? – *Лента*.

– Лента желтая? – *Нет, лента красная*.

– У Маши новые туфли. Что это? – *Туфли*.

Слова *кофта, юбка, лента, туфли* повторяются хором и индивидуально.

4. Физкультминутка. Звучит аудиозапись песенки «Зайка беленький сидит» и дети выполняют движения под музыку.

5. Воспитатель показывает предметные картинки с изображением одежды, объясняет, что их называют обобщающим словом – *одежда*.

– *Юбка – одежда. Кофта – одежда. Шорты – одежда. Юбка, кофта, футболка, шорты – одежда*.

6. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Одежда и обувь. Задание № 1.)

## ЗАНЯТИЕ 2

1. Воспитатель: – Доброе утро, дети! Вспомним нашу любимую игру «С добрым утром!»

2. Игра на развитие внимания «Будь внимателен!». Воспитатель называет одежду. Если ребенок одет в такую одежду, то показывает на себе и называет одежду.

3. – Дети, мы сегодня пойдем в магазин. Сначала поиграем в игру «Угадай, как называется магазин».

В этом магазине продаются сарафаны, футболки, юбки, кофты. Это...

– *Магазин одежды.*

– Правильно, дети, мы сегодня пойдем в магазин одежды.

Продавец (воспитатель): Дети, заходите, пожалуйста. Посмотрите и скажите, что есть в магазине?

– *Футболка, шорты, кофта, юбка, платье, пальто, платок, шарф.*

– Кофта какая? (Белая, красивая.) Платок какой? Юбка какая? Футболка какая? и т.д.

– Дети, сейчас я хочу познакомить вас с новой одеждой. Это платье. Платье новое, красивое. Что это? – *Платье.*

– А это пальто. Пальто зеленое, красивое. Какое пальто? – *Пальто зеленое, красивое.*

– Вот это платок. Платок желтый. Что это? – *Это платок.*

– Платок зеленый? – *Нет, платок желтый.*

– А это шарф. Шарф какой? – *Шарф синий, красивый.*

– Дети, посмотрите, платье висит на вешалке. Пальто тоже висит на вешалке. Где висит пальто? – *Пальто висит на вешалке.*

– А где висит платье? – *Платье висит на вешалке.*

Дети по одному покупают одежду, называя ее.

4. Физкультминутка: «Я – мы».

5. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Одежда и обувь. Задание № 2.)

### ЗАНЯТИЕ 3

Повторение пройденного материала.

### ЗАНЯТИЕ 4

1. Воспитатель: – Сейчас мы с вами поиграем в игру «Веселый кубик».

На гранях кубика – изображения предметов одежды. Ребенок бросает кубик. Затем он должен назвать, что нарисовано на верхней грани кубика. Например: *Это юбка. Она красивая, новая, зеленая.* Если ребенок затрудняется, воспитатель задает вопросы. Например: Что это? Он какой?

2. Воспитатель показывает картину «Семья». Кто нарисован на картине? – *Мама, папа, бабушка, дедушка, девочка и мальчик.*

– Посмотрите на маму. Что у мамы? (Показывает на одежду.) – *У мамы кофта и юбка.*

– Какая кофта? А юбка какая? – *Кофта синяя, красивая. Юбка зеленая.*

Таким образом, дети рассказывают об одежде девочки, бабушки, мальчика.

3. Физкультминутка: «Наши уточки с утра».

4. Пальчиковая игра «Моя семья».

5. А теперь поиграем в игру «Кому что подарим?» (можно на компьютере или с картинками). Сейчас, дети, вы должны отгадать, кому и что мы подарим. Вызывая детей по очереди, воспитатель говорит:

«Маме мы подарим ... (*платье*)».

«Маленькой девочке подарим ... (*юбку*)».

«Бабушке подарим...(*халат или платок*)».

«Папе подарим ... (*рубашку*)».

«Дедушке подарим ... (*брюки*)».

Вызванный ребенок называет подходящий предмет и показывает.

6. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Одежда и обувь. Задание № 3.)

## ЗАНЯТИЕ 5

1. Пальчиковая игра «Пальчики поздоровались».

2. Игра на развитие внимания: «Что я видел?».

На одной линии рисунки одежды: платье, брюки, сарафан, шорты, юбка. Воспитатель закрывает предметы (рисунки), дети должны перечислить увиденные предметы одежды в том же порядке. Потом воспитатель меняет картинки местами.

3. Стук в дверь. К детям пришел Филя, он принес волшебную коробку.

Посмотрим, что там? Филя говорит, что в волшебной коробке картинки с изображением одежды. Показывает по одной картинке с изображением предметов одежды, называет их и кладет на стол. Воспитатель приглашает детей по одному и предлагает взять мальчишкам одежду для мальчиков, а девочкам – одежду для девочек, показать всем и назвать (*футболка, сарафан, шапка, варежки, шорты, брюки, платок, ботинки* и т.д.). Потом все дети вместе называют предметы одежды.

4. Воспитатель предлагает положить картинки с изображением одежды для девочек на один стол, а с изображением одежды для мальчиков на другой стол.

– Это чья футболка? – *Это моя футболка.*

– Это чей сарафан? – *Это мой сарафан* и т.д.

5. Физкультминутка: «Три медведя».

6. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Одежда и обувь. Задание № 4.)

## ЗАНЯТИЕ 6

Повторение пройденного материала.

## ЗАНЯТИЕ 7

1. Ребята, будьте внимательны. Мы с вами поиграем в игру «У кого?». Вам нужно быстро ответить на мой вопрос. Например: У кого белая футболка? – *У меня белая футболка.*

– У кого черные шорты? – *У меня черные шорты* и т.д.

2. Стук в дверь. Воспитатель встречает зайчика. Зайчик здоровается, спрашивает, как дела.

Зайчик: – Ребята, у меня в сумке картинки. Что на них нарисовано, как они правильно называются, я забыл. Помогите мне, пожалуйста.

– Ребята поможем зайчику? – *Да!*

– Зайчик, дай мне свои рисунки. Воспитатель по очереди показывает картинки с изображением животных, предметов одежды и обуви.

– Нам нужно выбрать рисунки одежды и обуви.

Дети поочередно идут к доске, берут рисунок с изображением предмета одежды (потом животных), называют его.

Зайчик: – Спасибо вам! Значит на моих картинах нарисована одежда, обувь и животные. Их я больше не спутаю.

3. Воспитатель: – Чтобы и ты, и дети не перепутали названия одежды, мы поиграем в игру «Переводчики». (Дети стоят в кругу, воспитатель бросает мяч и называет одежду или обувь на русском языке, дети должны перевести на татарский язык, и наоборот.)

*Брюки – чалбар. Платье – кулмэк. Футболка – футболка.*

*Биялэй – варежки. Носки, колготки* и т.д.

4. Физкультминутка: «Три медведя».

5. А теперь, ребята, я хочу прочитать вам стихотворение Е. Благиной «Научу обуваться и братца». (Перевод и обсуждение.)

6. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Одежда и обувь. Задание № 5.)

## ЗАНЯТИЕ 8

1. Доброе утро, ребята! Пальчиковая игра «С добрым утром!».

2. Ребята, посмотрите, наша кукла Маша проснулась.

– *Доброе утро, Маша!*

– Доброе утро, ребята! Помогите, пожалуйста, мне одеться.

– Ребята, поможем Маше одеться? – *Да!*

Дидактическая игра: «Оденем куклу на прогулку».

– Алия, принеси, пожалуйста, кофту (юбку, носочки, туфли) и надень на куклу. – Что ты принесла? – *Кофту (юбку, носочки, туфли).*

– Дети, что сделала Алия? – *Алия одела кофту.*

– А что сделала Роза? – *Роза принесла юбку и одела куклу.*

– Что принес Марат? – *Марат принес туфли.*

– Кто одел кукле носочки? – *Адиля* и т.д.

Кукла Маша: – Спасибо вам, ребята! Я погуляю на улице.

(Кукла выходит из комнаты.)

3. Ребята, а сейчас мы с вами поиграем в игру «Быстрые глаза».

Показываются картинки с изображением предметов одежды и обуви.

Дети должны быстро назвать увиденный предмет.

4. Физкультминутка «Глазками миг-миг-миг».

5. Раздается стук в дверь.

– Дети, это кукла Маша вернулась с прогулки. Она очень устала, поможем ей раздеться.

– Алина, сними, пожалуйста, кофту.

– Что сделала Алина? – *Алина сняла кофту.*

– Карим, сними, пожалуйста, туфли.

– Что сделал Карим? – *Он снял туфли.*

Слова *одел, снял* повторяем хором и индивидуально.

6. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Одежда и обувь. Задание № 6.)

## ЗАНЯТИЕ 9

Повторение пройденного материала.

## ЗАНЯТИЕ 10

1. Пальчиковая игра «Гномики» (3 вариант).

2. Приходит Петрушка, здоровается, знакомится с детьми.

– Хотите со мной поиграть? Я вам покажу картинку, а вы скажете, что на ней нарисовано.

– Что это? – *Это пальто (сапоги, шапка, варежки, шарф, шуба).*

– А теперь будем играть по-другому. Вы назовете мне предмет, а я покажу картинку. Только меня нужно вежливо попросить:

– *Петрушка, покажи, пожалуйста, пальто (сапоги, шапку, варежки, шарф, шубу).*

Петрушка некоторые картинки показывает неправильно, воспитатель вместе с детьми поправляет Петрушку.

3. Игра «Цвет, где ты?».

Воспитатель (раздает детям набор цветных карандашей):

– Красный (белый, зеленый, черный) цвет, где ты?

Те дети, у кого в наборе есть красный (белый, зеленый, черный) карандаш, поднимают его и говорят: – *Я здесь.*

4. Физкультминутка «Зайка беленький сидит».

5. Игра «Подойди ко мне».

Воспитатель: – Вы все отгадайте, кто это. А тот ребенок, про которого я расскажу, подойдет ко мне.

- У кого белые носочки, зеленая юбка, белый бантик и т.д.
  - *Это Алия! – Да (нет).*
  - Расскажите еще раз про одежду этого ребенка и про свою одежду.
6. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Одежда и обувь. Задание № 7.)

## ЗАНЯТИЕ 11

1. Игра «Как живешь?».
- Как живешь? – *Вот так!* (Показывают «вот!» двумя руками.)
  - А плывешь? – *Вот так!* (Руками имитируют плавание.)
  - Как бежишь? – *Вот так!* (Бег на месте.)
  - Вдаль глядишь? – *Вот так!* (Поочередно руки прикладывают ко лбу.)
  - Машешь вслед? – *Вот так!* (Машем руками.)
  - Ночью спишь? – *Вот так!* (Ладони под голову.)
  - А шалишь? – *Вот так!* (Кулачками хлопаем по надутым щекам.)

2. Игра «Волшебный магазин».

У воспитателя на столе или заранее подготовленном месте лежат картинки с изображением предметов одежды, закрытые ярким платком. Магазин волшебный, потому что для того, чтобы он открылся, нужно спеть песенку. (По выбору детей.) Магазин открылся. Посмотрим, что в этом магазине продается (*пальто, сапоги, шапка, варежки, шарф, шуба, туфли, платье*). Но там нет продавца, потому что это волшебный магазин. Надо только подойти к прилавку и сказать:

– *Я Тимур. Я мальчик, мне нужно – пальто,* – и одежда пойдет с тобой. И так, пока все дети не «купят» одежду.

3. Дидактическая игра «Оденем куклу».

Приходит кукла Маша, спрашивает у детей, что они будут делать после занятия. Воспитатель говорит, что пойдут на прогулку. Маша говорит, что тоже хочет пойти гулять с детьми:

- Помогите мне, пожалуйста, одеться.
- Алсу, дай штанишки, какого цвета штанишки?
- Марат, одень Маше сапоги, какого цвета сапоги? и т.д.

Таким образом, одевают кукле *кофту, шапку*, в зависимости от времени года и погоды *пальто, варежки, шарф*, называют *цвета* и т.д.

4. Игра «Пойдем гулять». Дети делают движения, как будто надевают носки, штанишки, сапожки или туфельки, кофту, шапку, девочки – платок, варежки, пальто. Погуляем по комнате. Чтобы «не замерзнуть на прогулке», поиграем в игру «Солдаты и командир». Дети, прыгайте, бегайте, хлопайте в ладоши, топайте ножками. Сядьте на ковер, встаньте. Сядьте на стулья и т.д.

5. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Одежда и обувь. Задание № 8.)

## ЗАНЯТИЕ 12

Повторение пройденного материала.

## **Обучение русскому языку детей 5–6 лет**



## Примерное распределение тематического материала по обучению русскому языку детей 5–6 лет

Тема, количество занятий	Лексический материал		Грамматический материал	Образцы диалогов	Стихи, песни, мультфильмы	Игры
	Активный словарь	Пассивный словарь				
Игры и игрушки 19 занятий	Карандаш, телефон, флажок, ли-сичка, слон, петушок, цыпленок, неваляшка, ведро, пра-вая, левая, кубик, ша-рик, бара-бан, мяч, большой, маленький, игрушки, много, один, там, тут, нормаль-но, отлич-но, пожа-луйста, спа-сибо	Возьми(те), нарисуй(те), подожди(те), положи(те), скажи(те), посади, на-день, сними, слушай(те), ка-кой, цвет, при-неси, называ-ем, поиграем, поедем в гости, спрятался, пол-ка, секрет, кон-верт, поешь, громко	Порядковый счет, вопросительные предложения со сло-вами <i>кто?, что?, что делает?, где?, какой?, чей?</i> , обра-зование имен суще-ствительных множе-ственного числа, согласование имен существительных с прилагательными	– Где машина? – На столе. – Ты купил крас-ную машину? – Нет, я купил зе-леную машину. – Это чей барабан? – Это мой барабан. – Что ты видишь? – Я вижу самолет. – Где игрушки сто-ят? – На столе. – Кукла или ку-клы? – Куклы.	«Спят усталые игрушки...», «Мы едем, едем, едем...», «Кошкин дом», «Петушок», «Вышел зайчик погулять...», «Зайка и ушки», «Игрушки», «Где мой паль-чик?», «Зайка беленький си-дит».	«Мячик новый есть у нас», «Ка-русель» «День – ночь», «Юшад-ки», «Два Мо-роза», «Один – много», «Магазин игру-шек», «Кто что купил», «Я и мы», «Со-читай», «Кто больше назовет», «Что пропало?», «Поле чудес», «Круг – кру-жочек», «Пету-шок», «Поезд», «Собери картин-ку», «Зайка», «Поляши».

Тема, количество занятий	Лексический материал		Грамматический материал	Образцы диалогов	Стихи, песни, мультфильмы	Игры
	Активный словарь	Пассивный словарь				
Дом, в котором я живу	Дом, крыша, стена, дверь, окно, труба, семья, большая, маленькая, папа, мама, дедушка, бабушка, мальчик, девочка, брат, сестра, очки, тубейка, платок, молоток, умывается, моет, рисует, играет, читает, смотрит, спит, варит, красивая, хорошая	Песенка, покажи(те), посмотри(те), видишь, назови(те), играем, дадим, утром, днем, вечером, ночью, бери(те), работает, хорошо, загадка, конверт, моем, обедают, завтракают, ужинают, считалка, добро пожаловать, палники, спать, лежать, сидеть, спальня, зал, кухня	Множественное число имен существительных, согласование имен существительных с глаголами настоящего времени, согласование числительных с именами существительными, согласование вопросительных местоимений <i>чей?</i> , <i>чья?</i> и притяжательных местоимений <i>мой</i> , <i>моя</i> , <i>твой</i> , <i>твоя</i> с именами существительными в единственном числе	– У кого есть бабушка? – У меня. – Кого ты видишь? – Я вижу маму. – Кому дадим очки? – Бабушке. – Мальник большой? – Нет, мальчик маленький. – Что мальчик делает днем? – Играет. – Чья мама? – Моя мама. – У меня стол. А у тебя стол? – Нет. У меня не стол. – Кто здесь живет? – Здесь живет мама. – Где живет кошка? – Кошка живет там.	«Моя мамочка», «Золотая свадьба», «Танец веселых утят», «Собрались все дети в круг», «Положи свое слово в шкапулку», «Кому дадим?», «Перевернутые картинки», «Кто что делает?», «Чудесный мешочек», «Кто ушел?», «Милый маленький бычок», «Кто какой», «Волшебная палочка», «Мебель», «Кто приехал?», «Есть или нет?», «Домики», «Щепочка».	
24 занятия						

Тема, количество занятий	Лексический материал		Грамматический материал	Образцы диалогов	Стихи, песни, мультфильмы	Игры
	Активный словарь	Пассивный словарь				
Посула и продукты питания 10 занятий	Посула, чайная, столовая, ведро, кастрюля, сковородка, терка, полотенник, варят, жарят, малина, макароны, лук, кисель, чай, кофе, повар, каша, печенье, конфеты, стакан, тарелка, салат, суп, ложки, вилки, угощано	День рождения, подарок, поздравляем, чаепитие, каравай, еда, готовит, приятного аппетита, напомним, угощение, познакомимся, поздравляем, приехали, пить	Согласование в роде и числе имен существительных и прилагательных, предложения с вопросительными словами <i>чем?, где?, сколько?</i> , формы родительного падежа имен существительных, отвечающих на вопрос <i>у кого?</i> (у меня, у мальчика и т.д.)	– Где лежат ложки? – На столе. – Сколько чашек на столе? – На столе три чашки. – Что ты купил в магазине? – Я купил тарелку. – У кого большая тарелка? – У меня (у Азата).	«Ганец маленьких утят», «Голубой вагон», «Мы едем, едем, едем», «Каравай», «Зайка беленький сидит». Мультфильмы: «Гри медведя», «Федорино горе», «Горшок каши».	«Будь внимателен», «Напоим куклу чаем», «Один – много», «Магазин», «Цепочка», «Как живешь», «Поезд», «Заказ по телефону».

Тема, количество занятий	Лексический материал		Грамматический материал	Образцы диалогов	Стихи, песни, мультфильмы	Игры
	Активный словарь	Пассивный словарь				
Одежда и обувь 9 занятий	Осенняя одежда, летняя одежда, зимняя одежда, одевает, снимает, одел, снял, обувь, воротник, карман, пояс, рубка, рукава, нужна, шляпа и другие названия предметов одежды	Кокошник, национальный костюм, блузка, кашушка, ткань, иголки, ножницы, продукты, вьюй магазин, обувной магазин, мебельный магазин, ма-газин одежды, магазин игру-шек, добрая, ласковая, зимой, летом, носит, одета, поможем	Согласование имен существительных с именами прилагательными в роде и числе, притяжательные местоимения <i>мой, моя, мое</i> , предложения с вопросительным словом <i>кому?</i> , формы родительного падежа личных местоимений с предлогом <i>у</i> ( <i>у нее, у него, у нас, у вас</i> ), глаголы, обобщающие слова	– Кому дадим платье? – Девочке. – Кто к нам прилетел? – К нам прилетели гномики. – У вас есть красная юбка? – У нас нет красной юбки. – Что делает мальчик? – Мальчик надевает куртку.	«На полянку жук влетел», «Голубой вагон», «Мы едем, едем». Мультфильмы: «Белоснежка и семь гномов», «Золушка», «При медведе».	«Что можно надеть зимой, а что летом?», «Волшебная папочка», «Один – много», «Покажи и скажи где?», «Подбери прачильно», «Мой, моя, мое», «Щепочка», «Что нужно для работы», «В магазине», «Добавь словечко», «Чудесный мешочек», «Гномики», «Начинаем мы играть», «Заказ по телефону», «Котят и Барбос», «Веселый кубик».

Тема, количество занятий	Лексический материал		Грамматический материал	Образцы диалогов	Стихи, песни, мультфильмы	Игры
	Активный словарь	Пассивный словарь				
Домашние и дикие животные 14 занятий	Корова – теленок, лошадь – жеребенок, плырыба, довет, лает, домашняя птица, домашние животные, дикие животные, гусь – гусенок, утка – утенок, индюк – индюшонок, ворона, пьет, лес, вставай, дерево, елка, белка	Посмотри(те), узнали, не знаю, слева, справа, друзья, загадки, кого нет, сильный, косопый, гуляют, просыпайся, посади, живот, посмотрим мультфильм, назови(те), давай–давайте, лает, хочет, потерял	Согласование существительных и местоимений с прилагательными в роде и числе (это большой медведь и т.д.), вопросительные местоимения <i>чей?</i> , <i>чья?</i> , <i>где?</i> , <i>кому?</i> и т.д., предлоги «в» и «на», глаголы, обобщающие слова	– Кто плавает в озере? – Рыба. – Кто лает? – Собака лает. – Я беру собачку, а ты? – Я тоже беру собачку и т.д. – Это кто кричит? – Это гусь. – Что растет в лесу? – Деревья. – Где живет лиса? – В лесу. – Под какой елкой сидит большой заяц? – Под большой (под высокой).	«Петушок», считалка «Дома баба, дома дел», «Мы ладошку к ладошке сложили», «На полянку жук влетел», «Вышла курочка гулять», «Два веселых гуся». Мультфильмы: «Курочка Ряба», «Волк и семеро козлят», «Колобок».	«Маленький бычок», «Найди маму по голосу», «Котята и Барбос», «Большие и маленькие», «Да – нет», «Кто что делает?», «Найди маму», «Цыпленок», «Сложи картинку», «Насос», «Гусенок», «Рассели животных», «Кого не стало», «Волшебные слова», «Зайцы и волк», «Замри».

Тема, количество занятий	Лексический материал		Грамматический материал	Образцы диалогов	Стихи, песни, мультфильмы	Игры
	Активный словарь	Пассивный словарь				
Сад и огород 9 занятий	Овощи, сладкий, вкусный, круглая, овальная, круг, овал, огурчик, кабачок, фрукты, сад, огород, яблоны, вишни, сливы, растет, груши, сок, компот, варенье	Вершки, корешки, фруктовые, горький, деревья, грядки, кому дадим, просит есть	Согласование имен числительных с именами существительными, согласование имен существительных с именами прилагательными в роде и числе, предложения с вопросительными словами <i>кому?, где?, у кого?, куда?</i> , обобщающие слова	<p>– Чем ты хочешь угостить зайчика? – Я хочу угостить зайчика морковкой. – Кто стоит за дедом? – Бабка. – Что растет на грядках? – Капуста, морковь и т.д. – Кому дадим капусту? – Капусту дадим козе.</p>	<p>«В огороде мы гуляли», русская народная сказка «Репка», русская народная музыка «Ах, вы сени, мой сени», «Вот какие зайки», «Урожайная». Мультфильм «Корешки и вершки» или «Мужик и медведь».</p>	«Собираем овощи», «Узнай по вкусу», «Как живешь?», «На что похоже?», «Чужесныи мешочек», «Кому что дадим?», «Большой – маленький», «Возьми такой же», «Вершки и корешки», «Поезд», «В гостях», «Один – много», «Раздели на две группы», «Лиса и зайцы», «Переводчики», «Веселый кубик», «Гри медведя».

Тема, количество занятий	Лексический материал		Грамматический материал	Образцы диалогов	Стихи, песни, мультфильмы	Игры
	Активный словарь	Пассивный словарь				
Транспорт 9 занятий	<p>Легковая машина, грузовая машина, водитель, шофер, кабина, едет, руль, колесо, автобус, самолет, вертолет, летит, гараж, летчик, лодка, пароход, капитан, плывет, трактор, комбайн, дорога, тракторист, комбайнер, поезд, вагон, паровоз, машинист</p>	<p>Для перевозки людей, водит, груз, салон, ремонт, транспорт, пассажир, продавец, покупатель, посылка, правильно, лишний, зачеркни, сядем, поедем</p>	<p>Единственное и множественное число имен существительных, согласование имен существительных с прилагательными в роде и числе, притяжательные местоимения <i>мой, моя</i>, предложения с вопросительным словом <i>у кого?</i>, формы родительного падежа личных местоимений с предлогом <i>у (у нее, у него, у меня)</i></p>	<p>– У тебя какая машина? – У меня зеленая легковая машина. – Азат, у тебя что? – У меня грузовая машина. – Кто управляет самолетом? – Летчик. – Что ты купил? – Я купил вертолет. – Кто купил автобус? и т.д. – Азат купил автобус.</p>	<p>«Мы едем, едем, едем...», «Голубой вагон», «Машина». Мультфильм «Паровозик из Ромашково».</p>	<p>«Разрезные картинки», «Будь внимателен», «Поезд», «Гараж», «Угадай звук», «Веселый кубик», «Водители автобусов», «Автоматазин», «Цветные автомобили», «Починим автобус», «Щепочка», «Мяч лови, действие назови», «Один – много», «Самолеты», «Выбери правильно», «Кто что купил».</p>

## КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

### ТЕМА: Игры и игрушки

#### Задачи:

- Формирование умений и навыков аудирования отчетливой русской речи и говорения в игровых и учебных ситуациях по теме, опираясь на ранее приобретенные знания.
- Расширение активного словаря за счет названий игрушек, слов, обозначающих действие с игрушками и признак предмета.
- Выработка умений и навыков употреблять в речи формы множественного числа имен существительных и глаголов.
- Выработка умений и навыков понимать предложения с вопросительными словами *кто?*, *что?*, *где?*, *какой?*, *у кого?* и отвечать на них.
- Упражнение детей в правильном произношении русских звуков в словах и предложениях.
- Закрепление умений и навыков различать по интонации и правильно произносить повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.

#### Наглядные пособия:

1. *Игрушки*: куклы из кукольного театра – собачка Филя, зайчик, кукла Маша, кошка, мышка, петушок, Незнайка; «Волшебная коробка», большие и маленькие разноцветные шарики, кубики, мячики, барабан, зайчик, ведро, корзина, погремушка, машина, юла, флажок, мишка, неваляшка, собачка, карандаши, телефон, бинокль, листы бумаги с контурами игрушек.

2. *Предметные* картинки: машина, самолет, вертолет, лисичка, слон, собачка, кошка, петушок, курица, цыплята, 3 медведя, 3 неваляшки, 3 мяча, конвертики, картинки с изображением по 1–2–3 игрушек, мишка сидит, зайчик скачет, ежик стоит, кукла спит, ведро, пчела, комар, змея, поезд, самолет, разрезные картинки с изображением 1–2–3–4–5 игрушек (1 лисичка, 3 кубика и т.д.).

3. *Сюжетные* картинки: «Дети играют в кубики».

4. *Мультфильм* «Кошкин дом».

5. *Аудиозаписи* песен: «Спят усталые игрушки...», «Мы едем, едем, едем...», «Петушок», «Зайка беленький сидит».

6. *Рабочая тетрадь*.

### ЗАНЯТИЕ 1

1. Приходит Филя, здоровается с воспитателем, со всеми детьми, потом поотдельности с некоторыми:

– Здравствуй, Марат! Доброе утро! – *Здравствуй, Филя! Доброе утро!*

– Как дела, Алина? – *Хорошо, Филя, спасибо!*

2. Пальчиковая игра «Это ручка правая...».

3. Стук в дверь:

– *Кто там?* – Секрет.

– *Ты мишка?* – Секрет.

– *Ты кошка?* – Секрет.

– *Ты зайчик?* – Да.

Входит зайчик Степашка.

Филя: – Ребятки, это мой друг Степашка.

– Здравствуйте, дети, здравствуй, Степашка! Доброе утро!

Степашка здоровается с воспитателем, со всеми детьми, знакомится с каждым ребенком:

– Я Степашка. А ты кто? – *Я Ильгиз.*

– Девочка, как тебя зовут? – *Меня зовут Алина.*

4. Филя: – Дети, мы со Степашкой вам принесли сегодня волшебную коробочку. Откроем ее? – *Да.*

– Но для того, чтобы коробка открылась, надо вспомнить считалку:

*Раз, два, три, четыре, пять –*

*Вышел зайчик погулять.*

*Вдруг охотник выбегает,*

*Прямо в зайчика стреляет.*

*Пиф-паф – не попал,*

*Быстро зайчик убежал.*

*Раз, два, три, четыре, пять –*

*Открывайся, коробочка, ты опять.*

5. Из коробки дети по одному достают разноцветные, большие и маленькие кубики, шарики, машины, барабан, мячи, зайчик и др.

– *Это кубик.*

– Кубик какой? – *Красный (зеленый, желтый, синий).*

– Этот кубик большой или маленький? – *Это большой кубик.*

– Какой кубик большой? – *Красный кубик большой, зеленый – маленький.*

– Что принесли нам Филя и Степашка? – *Игрушки.*

– Сколько игрушек? – *Много.*

– Они какие? – *Красные, желтые, зеленые, синие, большие и маленькие.*

6. Физкультминутка «Я и мы».

7. Игра «Один – много». (Воспитатель раздает детям предметные картинки с изображением игрушек.)

Воспитатель:

– Дети, за этим столом сидит Филя, а за тем столом – Степашка. Здесь Филя. Там Степашка. Туда, где сидит Филя, *мы сложим* те игрушки, которых по одной, где сидит Степашка – *положим* те игрушки, которых много.

(Дети по желанию выполняют задание.)

– *Барабан один. Это – Филя.*

– *Кубиков много. Это – Степашке.*

– *Какие игрушки у Фили? Какие у Степашки?*

8. Воспитатель предлагает детям навести порядок на столе, по одному убирать игрушки в коробку, называя их.

9. Прослушивание песни «Спят усталые игрушки».

10. Степашка:

– *Мне очень понравилось у вас. Теперь нам пора домой. Спасибо, дети!*

Филя:

– *Мы к вам еще придем. До свидания! Спасибо!*

– *Пожалуйста, Филя, Степашка! Спасибо вам за игрушки. До свидания!*

– *Пока, дети!*

## ЗАНЯТИЕ 2

1. Приходит кукла Маша. Здравается с детьми и беседует с ними:

– *Здравствуйте, дети! Как у вас дела? – Хорошо, нормально, отлично!*

– *Как тебя зовут? – Меня зовут Алмаз.*

– *Как твоя фамилия? Как зовут твою маму (папу)?*

2. Пальчиковая игра «С добрым утром».

3. Воспитатель:

– *Ребята, мы сегодня пойдем в «Магазин игрушек» (на полках – кубики, шарики, мячи, машины, барабан, юла, зайчик, флажок, мишка, неваляшка, собачка). Продавцом буду я, а вы – покупатели. Когда придете в магазин, вы, как вежливые покупатели, используйте волшебные слова. Давайте мы их повторим (повторяем на родном языке).*

– *Спасибо!*

– *Здравствуйте! Доброе утро! Добрый день!*

– *Пожалуйста. До свидания!*

– *Добро пожаловать!*

– *Добро пожаловать, дети! Магазин игрушек открыт. Подойди сюда, пожалуйста, Алина.*

Алина: – *Здравствуйте! Доброе утро!*

– *Здравствуй, Алина! Добро пожаловать! Что ты хочешь купить?*

– *Дайте мне, пожалуйста, кубик.*

– *Какой кубик? – Красный большой кубик.*

– *Возьми, Алина. – Спасибо! До свиданья!*

– *Пожалуйста, Алина. Приходи еще.*

– *Марат, а тебе что надо? – Дайте мне, пожалуйста, машину.*

- Какую машину, Марат? – *Маленькую синюю машинку.*
- Булат, а где маленькая синяя машина? – *Вот.*
- На полке, да? – *Тут, на столе.*
- Возьми, Марат, маленькую синюю машину. – *Спасибо!*
- Пожалуйста!

Дети «покупают» игрушки, воспитатель с каждым ведет диалог.

4. Воспитатель:

– Дети, у меня остался большой красный мяч. Давайте поиграем в игру «Кто что купил». Встаем в круг, друг другу передаем мяч и называем, кто что купил. Начинаем с Алины. Алина, возьми мяч и назови, что ты купила? – *Большой красный кубик.*

Алина передает мяч Булату и говорит:

– *Булат, что ты купил?* – *Маленький зеленый шар* и т.д.

5. Детям раздаются листы бумаги с изображениями игрушек, которые продавались в магазине игрушек, цветные карандаши у Марата.

– Алия, что у тебя на листе бумаги? – *Кубики.*

– Сколько? – *Четыре.*

– Каким цветом будешь раскрашивать кубики? – *Красным.*

– Нужно попросить у Марата. *Марат, дай мне, пожалуйста, красный карандаш* и т.д.

6. Воспитатель: – Дети, давайте сейчас поедem в гости к Филе и Степашке и подарим им рисунки.

Включается аудиозапись песни «Мы едем, едем, едем». Дети едут в гости к Филе и Степашке:

– *Здравствуй, Филя!*

– *Здравствуй, Степашка!*

– Здравствуйте, дети! Как у вас дела? – *Хорошо, спасибо!*

Воспитатель говорит, что дети приготовили Филе и Степашке подарки:

– Гузель, что ты подаришь Филе? – *Я подарю шарик.*

– Какой у тебя шарик? – *Большой зеленый ...*

– А ты, Булат, что подаришь Степашке? – *Я подарю зайчика* и т.д.

Все дети дарят свои рисунки и вместе повторяют названия игрушек и их цвета.

Филя и Степашка благодарят каждого ребенка:

– Спасибо, Гузель (Булат, Марат, Алина ...).

7. Игра «Зайка беленький сидит» (включается аудиозапись).

Дети прощаются с Филей и Степашкой, уходят в детский сад (включается аудиозапись песни «Мы едем, едем, едем»).

### ЗАНЯТИЕ 3

Повторение пройденного материала.

## ЗАНЯТИЕ 4

1. Воспитатель заранее готовит ширму, а за ширмой прячутся кошка и мышка.

Воспитатель обращает внимание детей на ширму:

– Ребята, у нас кто-то спрятался за ширмой. Давайте попробуем угадать, кто там. Она любит молоко, живет дома, кричит «мяу!» – *Кошка*.

– Она маленькая, серая, кричит «пи–пи–пи». – *Мышка*.

Животные выходят по одному и разговаривают с детьми.

– Привет. Как тебя зовут? – *Привет. Меня зовут Азат*.

– Азат, тебе сколько лет? – *Пять лет (дети вместе с воспитателем отвечают)*.

– *Кошечка, как тебя зовут?* – *Мурка*.

2. Воспитатель:

– Дети, у нас сегодня много гостей. Давайте мы им предложим сесть на стульчики.

– *Мурка, садись, пожалуйста, сюда*.

– *А ты, Мышка, туда*.

– *Где сидит Мурка?* – *Там*.

– *А мышка?* – *Тут*.

3. Физкультминутка. Игра «Мячик новый есть у нас».

4. На полке и на столе стоят знакомые детям игрушки. Игра «Тут – там».

– Дети, какие тут (воспитатель рукой показывает на стол) стоят игрушки? – *Барабан, машина, кубик, зайчик, мишка*.

– А там на полке какие игрушки? – *Кукла, шар, мяч, неваляшка, юла*.

Один ребенок отворачивается, другой переставляет с полки на стол игрушки, ребенок поворачивается и ставит игрушки на место, говорит как было:

– *Кукла там была, а барабан – тут и т.д.*

*Мышка:*

– *Я тоже хочу играть*.

Дети играют с Мышкой. Она все путает, а дети ее поправляют:

– *Нет, Мышка, там барабан, а тут машина и т.д.*

5. Кошка:

– Ребята, я тоже хочу с вами поиграть. Давайте поиграем в игру «Сосчитай». Ты, Мышонок, тоже учись с нами считать. Я хочу сосчитать, сколько у вас мальчиков и сколько девочек. Мальчики, подойдите сюда.

Мальчики подходят к Кошке, а она считает мальчиков. Потом Мышка вместе с девочками считает мальчиков.

Воспитатель просит мальчиков посчитать девочек:

– Девочки, подойдите сюда.

Девочки подходят, а мальчики считают девочек.

6. Игра «Зайка и ушки».

7. Прослушивание песенки «Кошкин дом» или просмотр мультфильма.

Воспитатель на родном языке беседует с детьми о том, что может случиться, если играть со спичками.

## ЗАНЯТИЕ 5

1. На занятие приходит Петрушка, приветствует детей, беседует с ними:

– Здравствуйте! Доброе утро!

– Как у вас дела?

– Лейсан, сколько тебе лет?

– Булат, как твоя фамилия? и т.д.

2. Игровое упражнение «Это ручка правая...».

3. Воспитатель:

– Дети, я вам расскажу сказку про веселый язычок. Посмотрите все внимательно на меня. Что это у меня? (Показывает на рот.) (Для этого упражнения каждому ребенку дать зеркало.) – *Это рот.*

– Правильно, рот. А наш рот похож на домик. Кто живет в этом домике? – *Язычок.*

– Правильно. В каждом домике есть дверка. В нашем домике есть две дверки. Первая дверка – это губы, а вторая – зубы.

Воспитатель говорит на русском и на татарском языках.

– Когда мы молчим, обе дверки закрыты и Язычок не видно. Закройте все ротики и посмотрите друг на друга.

Надоело Язычку сидеть в темном домике. Он захотел выйти погулять. Высунул сначала кончик – посмотрел, какая погода на улице. Хорошая погода, солнышко светит! Вышел Язычок на улицу и стал греть спину. Давайте все так сделаем. Вот какой широкий Язычок, посмотрите друг на друга. Вдруг подул сильный ветер. Язычок съежился и стал узеньким, а потом в домик спрятался и лег спать.

Воспитатель проверяет, как дети выполняют упражнение.

– Еще, дети, у нас с вами есть Голосок! Он тоже живет в домике. Только у него свой домик, там, где шея. (Показывает.) Иногда Голосок спит, его и не слышно.

– А когда Голосок проснется, он песни поет.

Дети под аудиозапись поют песню «Вышла курочка гулять».

4. Физкультминутка «Мой веселый, звонкий мяч».

Дети и воспитатель стоят в кругу. Воспитатель, отбивая мяч об пол, произносит слова, а дети прыгают на месте. Воспитатель бросает мяч, дети разбегаются на стульчики. Игру повторяют 2–3 раза.

5. Игра «Кто больше назовет».

Дети стоят в круге. Воспитатель берет мяч, затем отдает одному ребенку и говорит:

– Марат, возьми мяч и называй игрушки, которые появляются на экране (картинки с изображением игрушек на магнитной доске) и передай мяч рядом стоящему ребенку. (Ребенок, который принял мяч, также называет следующие игрушки и передает мяч другому ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не получают мяч и не называют игрушки. Тот ребенок, который назовет больше всех игрушек, становится победителем.)

– Сегодня у нас победила Алсу. Давайте похлопаем Алсу и поздравим с победой:

– Алсу молодец!

6. Игра «Что пропало?».

На экране изображения игрушек: машина, самолет, вертолет, лисичка, слон, собачка, кошка, петушок, курочки и цыпленок (или предметные картинки на магнитной доске, либо игрушки на столе).

Дети закрывают глаза, воспитатель меняет кадр, где нет одной из игрушек, либо убирает одну из картинок или игрушку со стола.

– Марат, что пропало? – *Пропал самолет (мяч, кубик и т.д.)*.

7. Игра «Один – много».

Воспитатель показывает картинку, где нарисована одна игрушка, дети называют ее, затем показывает картинку с несколькими предметами.

– Булат, кто здесь? – *Кошка (мишка, неваляшка, мяч)*.

– Марат, у тебя кто? – *Мишки (кошки, неваляшки, мячи)*.

8. Воспитатель:

– Ребятки, вы сегодня молодцы! Хорошо занимались! А сейчас давайте поиграем.

Чтение потешки «Зайнышка, попляши» и выполнение движений под музыкальное сопровождение.

9. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Игры и игрушки. Задание № 1.)

## ЗАНЯТИЕ 6

Повторение пройденного материала.

## ЗАНЯТИЕ 7

1. Игра «Мы ладошку к ладошке сложили».

2. Стук в дверь. Воспитатель:

– *Кто там?* – Секрет.

– *Ты Филя?* – Нет.

– Ты Мышка? – Нет.

– Ты Кошка? – Нет.

Воспитатель:

– А может, ты Петушок?

– Да, я – Петушок. Здравствуйте, дети!

Петушок здоровается с каждым ребенком и знакомится.

3. Воспитатель:

– Дети, Петушок нам принес интересную игру, она называется «Поле чудес». Будем играть? – Да.

Дидактическая игра «Поле чудес»: Используется маленький круглый столик со стрелкой посередине стола (стрелка должна крутиться). Круг разделен на секторы разного цвета: белый, черный, желтый, красный, зеленый, синий, алый, оранжевый. Отдельно лежат конвертики, также разного цвета. В конвертиках картинки с изображением игрушек. Ребенок крутит стрелку. Ребенок должен взять конверт такого же цвета, на каком цвете стрелка остановится, и достать картинку из конверта.

Воспитатель:

– Наиль, какой у тебя конверт? – Красный.

– Что в конверте? Какая картинка? – Машина.

– Какая машина? – Синяя.

– Ралина, у тебя какой конверт? – У меня желтый конверт.

– Расскажи, что там? – Это кубик. Кубик зеленый.

– Булат, у тебя что? – У меня зеленый конверт. Там мяч. Мяч красный, зеленый. Он круглый.

– Алина, у тебя какой конверт? – Синий конверт.

– Что в конверте? – Там шары.

– Сколько? – Пять шаров. Красный, зеленый, желтый, синий, белый.

– Какие шары большие? – Красный шар большой, зеленый шар большой.

– А какие маленькие? – Желтый, синий, белый – маленькие.

– Шар какой формы? – Шар круглый.

4. Физкультминутка. Игра «Петушок».

Дети встают в круг и хором:

*Петушок, петушок, золотой гребешок,*

*Что ты делаешь? Скажи!*

*Как поешь ты? Покажи.*

– Что я делаю? Пою, в детский сад детей зову: Ку-ка-ре-ку!

Воспитатель:

– Давайте спросим у Петушка, как он поет? (Воспитатель задает вопрос на татарском языке, дети повторяют за воспитателем.)

Воспитатель:

– Как поешь ты, Петушок?

- На заборе я стою  
Громко песенку пою,  
Вот так: Ку-ка-ре-ку!
- Затем воспитатель вызывает ребенка, надевает на него маску Петушка и все дети спрашивают:
- *Как поешь ты, Петушок?*
- *Ку-ка-ре-ку!*
- Если ребенок поет тихо, воспитатель говорит:
- Петушок поет громко, а ты поешь тихо. А надо громко. Давайте вместе, как Петушок споем громко.
- Дети вместе:
- *Ку-ка-ре-ку!*
- 5. Прослушивание песни «Петушок» (музыка М.Матвеева): включение аудиозаписи или воспитатель сама исполняет песенку.
- 6. Петушок собирается уходить:
- Ребятки, до свиданья! Спасибо вам, мне было очень весело с вами. Вы громко поете, быстро бегаете, прямо, как я.
- *До свиданья, Петушок! Приходи к нам еще.*
- 7. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Игры и игрушки. Задание № 2.)

## ЗАНЯТИЕ 8

1. На занятие приходит кукла Настя. Она приносит игрушки в коробке.
2. Настя: – Здравствуйте, дети! Добрый день! Меня зовут Настя. Я хочу с вами познакомиться.
- Настя подходит к каждому ребенку и знакомится.
- Настя: – Меня зовут Настя. Мне 5 лет.
- А тебя как зовут? – *Меня зовут Марат.*
- Очень приятно. Марат, а тебе сколько лет? – *Мне пять лет* и т.д.
3. Воспитатель: – Дети, Настя нам принесла игрушки в мешочке.
- Дети достают из мешочка игрушки или предметные картинки и называют их. Каждому ребенку раздается по одному или по две игрушки. Потом воспитатель просит назвать свою игрушку, посчитать и положить их в коробку («У меня одна машина»).
- Воспитатель достает по одной игрушке, показывает детям:
- Это чей шарик? – *Это мой шарик.*
- Это чье ведро? – *Это мое ведро.*
4. Физкультминутка. Игра «Круг – кружочек».
4. Настя: – Ребята, давайте поиграем в игру «Есть или нет».
- На двух столах лежат игрушки: на одном столе – кукла, машина, мячи, кубики, шарики; на втором – юла, барабан, лиса вертолет и т.д.

Настя: – Артур, скажи, что лежит на первом столе? – *Здесь есть машина, кукла, кубики...*

– Зияя, скажи, что *есть* вот на этом столе? – *Здесь есть юла, барабан, вертолет, самолет...*

Настя показывает на второй стол и спрашивает:

– Марат, здесь есть машина (мячи, слон, кукла и т.д.)?

– *Здесь нет машины, здесь нет куклы* и т.д.

Воспитатель показывает на второй стол:

– Алина, здесь есть барабан (юла, самолет, лиса и т.д.)?

– *Нет, здесь нет барабана, здесь нет самолета...* и т.д.

6. Воспитатель:

– Ребята, Настя знает считалку, послушайте. А потом вместе выучим наизусть:

*Мы собрались поиграть,*

*Ну, кому же начинать?*

*Раз, два, три,*

*Начинаешь ты!*

При помощи считалки Настя и воспитатель выбирают трех девочек и трех мальчиков. Воспитатель раздает каждому конверты с картинками, например три кубика (зеленый, красный, синий, желтый), три шарика и др.

– Алмаз, у тебя какой конверт? – *Красный (синий, желтый, зеленый) конверт.*

– Что у тебя в конверте? – *У меня кубики.*

– Какие у тебя кубики? – *У меня зеленые (желтые, синие, красные) кубики.*

– Алина, у тебя какой конверт? – *У меня желтый конверт.*

– Что у тебя в конверте? – *У меня шарики.*

– Какие у тебя шарики? – *У меня зеленые (желтые, синие, красные) шарики.*

Все дети с Настей и воспитателем вместе отвечают.

7. Игра «Иди туда, иди сюда».

Настя:

– У кого красный шарик и красный кубик, подойдите сюда ко мне. А у кого синий кубик и синий шарик, идите туда. (Показывает рукой.)

Настя:

– Спасибо, ребятки. Мне очень понравилось. – *Пожалуйста, Настя.*

– До свидания, дети! До свидания, Алсу Анваровна!

– До свидания, Настя! Еще к нам приходи.

8. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Игры и игрушки. Задание № 3.)

## ЗАНЯТИЕ 9

Повторение пройденного материала.

## ЗАНЯТИЕ 10

1. Воспитатель приходит на занятие, здоровается и беседует с детьми.

2. Звонит телефон. Воспитатель:

– Алло! Это кто?

– Это я – Незнайка. (Стоит за ширмой.) Здравствуйте, Алсу Анваровна!

– Здравствуй, Незнайка! Ты хочешь поговорить с ребятами по телефону, да? Наиль, поговори с Незнайкой.

Наиль берет телефон:

– Алло, это кто?

– Это я, Незнайка. А ты Ильдар? – *Нет, я Наиль.*

– Здравствуй, Наиль! – *Здравствуй, Незнайка!*

– Наиль, у тебя есть друг? – *Да.*

– Кто твой друг?

Незнайка разговаривает с каждым ребенком по телефону.

Воспитатель предлагает детям пригласить Незнайку на занятие:

– *Незнайка, иди к нам.*

Незнайка заходит к детям, здоровается.

3. Пальчиковая игра «Доброе утро».

4. Незнайка:

– Дети, я летом плавал на теплоходе. И мне моряки подарили бинокль. (Показывает игрушечный бинокль.) Давайте поиграем в игру «Я вижу...».

Воспитатель на магнитную доску прикрепляет картинки. Незнайка показывает:

– Я вижу шар. Шар зеленый, круглый, большой. А теперь, Марат, ты возьми бинокль и посмотри, что ты там видишь?

Воспитатель меняет картинку или изображение.

– *Я вижу Мишку. Мишка сидит.*

– *Я вижу Зайчика. Зайчик скачет. Зайчик плачет.*

– *Я вижу Ежика. Ежик стоит.*

– *Я вижу куклу Таню. Таня спит.*

Каждый ребенок смотрит в бинокль и рассказывает о том, что он видит на доске.

Незнайка спрашивает:

– Алина, ты видишь барабан? – *Да, я вижу, барабан.*

– Гузель, а ты видишь мячик? – *Нет, не вижу.*

– А что ты видишь? – *Я вижу куклу.*

– Что делает кукла? – *Кукла спит.*

– Зульфия, ты видишь Мишку? – *Да, вижу.*

– Что делает Мишка? – *Мишка сидит* и т.д.

Незнайка:

– Ребятки, давайте поиграем в игру «Мишка с куклой пляшут полечку».

5. Стук в дверь. Заходит кукла Настя:

– *Кто там?* – Это я, Настя.

– Здравствуйте, дети! Здравствуйте, Алсу Анваровна! О-о, Незнайка тоже здесь, здравствуй, Незнайка!

Воспитатель: – Что случилось, Настенька? Ты очень торопилась?

– Да, Алсу Анваровна, я очень тороплюсь. Сегодня у Фили день рождения. Он сидит очень грустный. Мне ему надо подарок купить. Вы можете, ребята? – *Да, поможем.*

– Пойдем в «Магазин игрушек».

– Настюша, сейчас ведь осень, на улице холодно. А ты не одетая. (Детям объясняет на татарском языке.)

– У меня есть одежда. Я ее с собой принесла. (Показывает одежду.) Вот это пальто, это шапка, вот сапоги, вот шарф, вот это варежки.

Воспитатель:

– Дети, что есть у Насти? – *У Насти есть кофта, брюки.* (Можно отвечать всем вместе и по отдельности).

– Ребятки, давайте поможем Настюше одеваться. Марат, надень Насти кофту, брюки. Что ты наденешь на куклу, Алсу? – *Сапоги, пальто и шапку* и т.д.

Воспитатель:

– Вот Настя одета. Настя, что скажешь детям?

– Спасибо, ребята!

– Ребята, давайте мы тоже оденемся. (Дети делают движения, как будто одеваются.)

– *Я надеваю кофту...*

– *Я надеваю шапку...*

Незнайка тоже одевается.

Воспитатель:

– Дети тоже одетые. Давайте, Настю посадим в коляску. Вот коляска. Марат, посади куклу в коляску.

– Артур, скажи, где сидит кукла Настя? – *Она сидит в коляске.*

– Что делает кукла? – *Сидит.*

– А сейчас поедem в «Магазин игрушек».

6. Физкультминутка «Поезд».

7. Воспитатель:

– Вот «Магазин игрушек». В этом магазине нет продавца.

При помощи считалки выбирается продавец:

*Мы собрались поиграть.*

*Ну, кому же начинать?*

*Раз, два, три, начинаешь ты!*

– Булат, ты будешь продавцом, а кукла Настя и ребята будут покупателями.

8. Игра «Магазин игрушек».

Кукла Настя:

– Здравствуйте! Добрый день! – *Здравствуйте! Добрый день! Добро пожаловать!*

– У вас есть машина? – *Да, вот, пожалуйста.*

– Спасибо! До свидания!

Марат:

– *Здравствуйте! У вас есть мяч?*

– Да, есть мяч. Вам какой мяч нужен?

– *Мне нужен большой зеленый мяч. Спасибо! До свидания!*

– До свидания! Еще заходите.

Воспитатель:

– Незнайка, ты что купишь Филе?

– Я куплю самолет. Дайте мне, пожалуйста, самолет. Спасибо! До свидания!

9. Игра «Поезд».

10. Поможем кукле Насте раздеться.

Игра «Разденем куклу».

– Гульназ, сними с нее варежки (шарф, шапку, пальто, сапоги и т.д.).

– *Я сняла шапку.*

– *А я кофту.*

Кукла Настя и Незнайка благодарят детей, прощаются и уходят.

11. Чтение и перевод стихотворения «Где мой пальчик» (Н. Саксонская):

*Маша варежку надела.*

*Ой, куда я пальчик дела?*

*Нету пальчика, пропал,*

*В свой домишко не попал!*

*Маша варежку сняла.*

– *Поглядите-ка, нашла!*

*Ищешь, ищешь – и найдешь.*

*Здравствуй, пальчик! Как живешь?*

## ЗАНЯТИЕ 11

1. Приходит на занятие Незнайка. Здравуется, беседует с детьми.

– Здравствуйте, дети! Доброе утро! – *Здравствуй, Незнайка. Доброе утро!*

– Как у вас дела? – *Спасибо, хорошо.*

2. Незнайка:

– Дети, я принес много-много игрушек. Я вам их раздам. (Незнайка каждому раздает игрушки. Дети называют игрушки, благодарят Незнайку.)

Воспитатель: – Кому Незнайка дал куклу? – *Алсу.*

– А мячик Незнайка кому дал? – *Булату.*

– Алсу, что тебе дал Незнайка? и т.д.

3. Физкультминутка. Игра «Карусель».

4. Игра «Мне – тебе».

– Подойдите ко мне, Алсу, Марат, Алина и Булат. У меня на столе игрушки: я себе возьму кубик, кубик – мне, Алсу, тебе даю мячик, Булату машинку, Алине куклу, а Марату погремушку.

– Скажи, Алсу, что я тебе дала? – *Мячик.*

– Ребятки, что я дала Алсу? – *Мячик.*

– Марат, кому я дала мяч? – *Мне.*

– Амина, а тебе что я дала? – *Мне погремушку.*

– Булат, что я дала Амине? – *Погремушку.*

Воспитатель вызывает четырех детей, у каждого спрашивает, какая у него игрушка.

– А теперь поменяйтесь игрушками.

Дети меняются игрушками и говорят:

– *Дай мне куклу, а я тебе дам зайчика.*

– *У тебя – кукла, а у меня зайчик...* и т.д.

5. Гимнастика для глаз «На полянку жук влетел».

6. Игра «Цветные карандаши».

Незнайка вычисляет считалкой ведущего:

Мы собрались поиграть,

Ну, кому же начинать?

Раз, два, три,

Начинаешь ты!

– *Выходи, Марат.*

– Марат, вот тебе цветные карандаши. Ты даешь карандаш того цвета, который будут просить ребята.

Воспитатель детям раздает листки бумаги с контурами разных игрушек.

– Булат, у тебя что? – *У меня флажок.*

– Какой карандаш тебе нужен?

– *Марат, дай мне, пожалуйста, красный карандаш.*

Незнайка:

– Алина, какой карандаш дал тебе Марат?

– *Синий* и т.д.

Итак, каждый ребенок берет нужный карандаш и раскрашивает свой рисунок. Незнайка и воспитатель рассматривают рисунки детей.

Воспитатель:

– Наиль, ты что раскрашиваешь?

– *У меня мячик, зеленый мячик.*

– Алина, а у тебя что?

– *У меня ведро.*

– Какого цвета у тебя ведро?

– *У меня красное ведро* и т.д.

Дети дарят свои рисунки Незнайке.

Незнайка хвалит детей, прощается с ними и уходит.

## ЗАНЯТИЕ 12

Повторение пройденного материала.

## ЗАНЯТИЕ 13

1. Воспитатель здоровается с детьми и беседует (каждому ребенку задает по два–три вопроса), предлагает написать письмо Незнайке:

– Как тебя зовут?

– *Меня зовут...*

– Сколько тебе лет? Как твоя фамилия?

2. Игра «Мы играем на гармошке».

3. Игра «Сколько – где?».

Воспитатель:

– Ребятки, у меня есть «Чудесный сундучок». Я не знаю, что там лежит и не могу его открыть. Для того, чтобы сундучок открыть, надо сосчитать до десяти. (Дети считают.)

– Открылся наш «Чудесный сундучок»! А там картинки. Я их вам сейчас раздам.

Воспитатель раздает детям картинки, на каждой изображено по несколько штук каждого вида игрушек.

– У кого мячик?

– *У меня.*

– Положи мяч на первый стол.

– Положи два мяча на второй стол.

– У кого три машинки?

– *У Марата.*

– Марат, положи три машинки на третий стол.

– У кого четыре шарика?

– *У меня.*

– Ильдар, положи четыре шарика на четвертый стол.

– У кого пять самолетов?

- У меня пять самолетов.
- Наиль, положи их на пятый стол.
- Дети, скажите, где два мяча, два зайчика, два флажка?
- На втором столе два мяча, два зайчика, два флажка.
- А где три машины?
- На третьем столе.
- А где четыре шарика?
- Четыре шарика на четвертом столе.
- Где пять самолетов?
- На пятом столе.

4. Физкультминутка «Карусели».

5. Пальчиковая игра «Котята».

Складываем ладошки, пальцы прижимаем друг к другу. Локти упираются о стол:

*У кошечки нашей*

*Есть десять котят* (покачиваем руками, не разъединяя их),

*Сейчас все котята*

*По парам стоят:*

*Два толстых, два ловких,*

*Два длинных, два хитрых,*

*Два маленьких самых*

*И самых красивых* (постукиваем соответствующими пальцами друг о друга – от большого к мизинцу).

6. Воспитатель раздает детям картинки, на которых изображены от одной до четырех игрушки и предметы:

– Вот тебе, Гульназ, один шарик (две машины, три собачки и т.д.).

– У кого есть один шарик (две машины, три собачки)?

Дети находят среди своих картинок соответствующую и отвечают на поставленный вопрос:

– У меня один шарик.

– А у меня две машины.

– У меня три лисенка и т.д.

Если ответы правильные, все дети хлопают, а если ответ неправильный, то вместе исправляют.

– Дети, у Булата 3 флажка? – Нет, у него всего 1 флажок.

– А у Азата 4 куклы? – Да, у него 4 куклы и т.д.

7. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Игры и игрушки. Задание № 4.)

## ЗАНЯТИЕ 14

1. Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать ...».

2. Стук в дверь:

– Кто там? – Не скажу, догадайтесь сами.

- Ты, Мишутка? – Секрет.
- Ты, Зайчик? – Нет.
- Ты, котенок? – Секрет.
- Ты, собачка? – Да нет же, ребята. Это я, Незнайка. Здравствуйте! Добрый вечер!
- Здравствуй, Незнайка! Ты ошибся, Незнайка. Сейчас не вечер, а утро. Что надо сказать?
- А знаю, знаю, добрый день!
- Правильно сказал Незнайка, ребятки? – *Нет. Надо сказать – доброе утро!*
- Доброе утро, ребятки!
3. – Ребята, мне сегодня подарили... Вот слушайте:  
*Его бьют, а он не плачет,  
Он все выше, выше скачет.*
- Что это? – *Это мяч.*
- Правильно, давайте посмотрим, какой это мяч? – *Большой, красивый, красный, зеленый.*
4. Игра «Один – два – три – лови». Дети стоят в кругу на расстоянии друг от друга. Воспитатель бросает мяч ребенку:
- Один – два – три – Марат, лови! Марат, отдай соседу.
- *Один – два – три – Алсу, лови!*
- *Один – два – три – Булат, лови!*
- Мяч передают по кругу, игра так и продолжается.
5. Воспитатель:
- А сейчас в эту игру мы по-другому поиграем. Она называется «Кто знает, пусть дальше считает».
- Дети также стоят в кругу, а воспитатель – в центре. Он бросает ребенку мяч и называет число *один*, ребенок ловит мяч и называет следующее число и передает мяч по кругу. Так дети считают до десяти. Затем игра повторяется. При повторении можно поменять детей местами.
6. Игра «Расскажем Незнайке».
- По указанию воспитателя дети идут в игровой уголок и рассказывают Незнайке, какие игрушки стоят на полках:
- Дети, а где игрушки лежат? – *На полке (на столе).*
- Воспитатель предлагает детям брать по одной игрушке и называть ее.
- *Я взяла кубик.*
- Теперь ты повтори, Незнайка.
- Незнайка называет игрушки, которые взяли дети, но допускает ошибки в словах. Дети его исправляют.
- Незнайка:

- Это мышонок?
- Нет, Незнайка, это котенок.
- Это барабан? – *Да, это барабан.*
- А это петушок? – *Нет, это курочка...*

И т.д.

7. Воспитатель детям предлагает поиграть с игрушками. Потом просит детей навести порядок в игровом уголке.

- Марат, положи игрушку на полку.
- Алсу, посади куклу на кровать (на стул).
- Где сидит кукла? – *На стуле.*

8. Незнайка: – Спасибо вам, ребята. Мне с вами было очень весело. Благодаря вам, я научился считать, запомнил вежливые слова. До свиданья, дети! До свиданья, Алсу Наилевна!

– *До свидания, Незнайка! Еще приходи.*

9. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Игры и игрушки. Задание № 5.)

## ЗАНЯТИЕ 15

Повторение пройденного материала.

## ЗАНЯТИЕ 16

1. Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать».

2. Ребята, я вам сегодня в подарок разноцветные шары принесла. Посмотрите и скажите, какого они цвета?

- *Это шар зеленый.*
- *А это красный (желтый, синий, белый).*

Воспитатель цвета может назвать и на татарском языке, а дети на русском.

3. Игра «Фокусник».

После того, как дети повторили все цвета, воспитатель просит детей закрыть глаза и прячет один шарик:

– Какой шарик спрятал фокусник? – *Фокусник спрятал зеленый шар.*

– А теперь какого шарика не стало? – *Нет красного шара (желтого, синего, белого, оранжевого, розового).*

Когда дети закрывают глаза, воспитатель шарики меняет местами.

4. Игра «Порядковый счет».

Воспитатель:

– А сейчас поделимся на две команды по пять человек.

Дети делятся на две команды и становятся лицом друг к другу. Воспитатель пересчитывает первую команду по порядку:

– Самат – первый, Булат – второй, Алина – третья, Гузель – четвертая, Ильдар – пятый.

Детей второй команды просит закрыть глаза:

– Скажите, кто стоит первый, кто второй?

Затем команды меняются ролями.

5. Фонетическая гимнастика «На лесной поляне» (используются предметные картинки или экран).

– В одном лесу, на большой красивой поляне жили насекомые. Утром, когда вставало солнце, насекомые просыпались, поляна оживала. Вот проснулась пчела и, перелетая от цветка к цветку, запела свою песенку (воспитатель объясняет на родном языке и показывает рисунки).

– *Ж-ж-ж-ж-ж-ж* (дети повторяют за воспитателем).

– Комар, услышав жужжание пчелы, звонко зазвенел: *з-з-з-з-з-з-з*.

– Пение насекомых разбудило змею, и она сердито зашипела: *ш-ш-ш-ш-ш*.

– Подул легкий ветерок, зашелестели ветки деревьев: *в-в-в-в-в-в-в*.

– Далеко за лесом, по железной дороге разогнался поезд: *чу-чу-чу-чу*.

– А над лесом пролетел самолет. Его мотор рычал: *р-р-р-р-р-р-р*.

6. Воспитатель:

– Ребята, посмотрите, у меня есть корзина. В корзине грибы, а также и рядом с корзиной грибы лежат. Это грибная полянка.

Игра «Сколько стало грибов»:

– *У меня есть корзинка,*

*А в корзине три гриба.*

*Положи еще, Алсу,*

*Один гриб в корзинку.*

*Сколько теперь стало?*

– *Четыре.*

Игра продолжается до десяти грибов, корзинку передают друг другу.

7. Игра «День – ночь».

8. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Игры и игрушки. Задание № 6.)

## ЗАНЯТИЕ 17

1. Воспитатель здоровается с детьми и беседует о том, какие игрушки есть у детей дома:

– *У меня есть кукла, машина* и т.д.

2. Игра «Как живешь?».

3. Игра «Командир и солдаты».

Воспитатель:

– Дети, вы сегодня солдаты, а я командир. Вы будете выполнять мои команды. А теперь стройтесь в один ряд (шеренгу).

Дети строятся.

Воспитатель:

- Рассчитайтесь по порядку.
- *Я – первый, я – второй, я – третий, я – четвертый...* и т.д.
- Выполняем команды:
- Солдаты, прыгайте на месте! (Дети прыгают.)
- Солдаты, что вы делаете? – *Мы прыгаем.*
- Солдаты, бегите на месте! (Дети бегают.)
- Солдаты, что вы делаете? – *Мы бегаем.*
- Солдаты, хлопайте руками! (Дети хлопают.)
- Солдаты, что вы делаете? – *Мы хлопаем.*
- Солдаты, летайте! (Дети летают.)
- Солдаты, что вы делаете? – *Мы летаем.*
- Молодцы, остановитесь! (Дети стоят.)
- Солдаты, что вы делаете? – *Мы стоим.*
- А теперь я вызову одного солдата. Выходи, солдат Азат! Азат, прыгай! (Ребенок выполняет.)
- Выходи, солдат Марат! Марат, побегай!
- Алсу, летай!
- Ильдар, хлопай руками! и т.д.

Игра «Поручение».

- А теперь солдаты будут выполнять разные поручения.
- Дания, принеси, пожалуйста, большую куклу.
- Спасибо!
- Ильнур, принеси, пожалуйста, красную маленькую машинку... и т.д.

Затем дети делятся на 2 команды. В первой команде дети – командиры, а во второй – солдаты. Каждый командир выбирает себе солдата и просит выполнять поручения.

«Командир» Марат:

- *Алина, принеси, пожалуйста, большую собачку.*
- Спасибо!

Потом дети меняются ролями.

4. Физкультминутка. Игра «Космонавты».

5. Игра «Собери картинку».

- Солдаты, вам еще одно задание. Все подойдите ко мне.

На столе у воспитателя на каждого ребенка приготовлен конверт с разрезными картинками. Дети должны сложить картинки с изображением игрушек, которые состоят из 4–5 частей. Например: 3 кубика, 2 машины, 4 мяча, 5 шариков, 1 лисичка, 6 мишек и др. Дети называют игрушки, которые изображены на картинках и их количество.

– Солдат Марат, у тебя, что и сколько на картинке? – *У меня 3 кубика.*

– Алсу, а у тебя, что и сколько? – *У меня 5 шариков.*

– Солдат Булат, у тебя какая игрушка и сколько? – *У меня 2 машины...*

6. Игра «Лошадки».

Прослушивание песни «Лошадка» (можно использовать пособие «Детские забавы».– Москва: Просвещение, 1991, с. 44).

## ЗАНЯТИЕ 18

Повторение пройденного материала.

## ЗАНЯТИЕ 19

1. Игровое упражнение «Эта ручка правая...».

2. Рассматривание картины. «Дети играют в кубики»:

– Ребята, кого вы видите на картине? – *Это дети.*

– Что делают дети? – *Они играют. Дети играют.*

– Это кто? – *Это девочка.*

– Как зовут девочку? – *Мадина.*

– А это кто? – *Это мальчик.*

– Как зовут мальчика? – *Марат.*

– А это что? – *Это кубики.*

– Сколько кубиков? – *Много.*

– Кубики какие? – *Большие и маленькие.*

– Что еще вы видите на картине? – *Мячи.*

– Мячи какие? – *Большие и маленькие.*

– Сколько мячей? – *Много.*

– Дети играют дружно. Они строят башню.

– Ильдар, у Мадины какой кубик? – *Красный. (У Мадины красный кубик.)*

– У мальчика какой мяч? Большой или маленький? – *У мальчика большой зеленый мяч... и т.д.*

3. Физкультминутка. Игра «Два Мороза».

4. Игра «Что там было?».

Воспитатель предлагает вспомнить, что было изображено на картине «Дети играют в кубики».

– Там был мальчик?

– Сколько там было детей?

– Там был зайчик? – *Нет.*

– Там был красный кубик. – *Да.*

5. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Игры и игрушки. Задание № 7.)

## ТЕМА: Дом, в котором я живу

### Задачи:

- Формирование и развитие умений и навыков аудирования и говорения в известных и новых учебно-игровых ситуациях по теме.
- Обогащение словаря детей существительными, обозначающими членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, девочка, мальчик, сестра, брат, дочка, сын), предметов мебели, глаголами, обозначающими действия (стирает, играет, вяжет, поливает, рисует, стоит, живет и т.д.).
- Закрепление и активизация усвоенных ранее глаголов.
- Формирование умения понимать предложения с вопросительными словами, отвечать на вопросы *у кого?*, *чья?*, *что делает?*, *какой?*, *какая?*, *где?*
- Закрепление умений и навыков правильного произношения русских звуков и их сочетаний.
- Воспитание любви и бережного отношения к членам своей семьи, предметам быта.
- Развитие мелкой моторики рук.

### Наглядность:

1. *Игрушки:* куклы из кукольного театра, собачка Филя, маски для сказки «Теремок»; бинокль, волшебная коробка, «Чудесный мешочек», зайчик, кукла, собака, макет телевизора, кукла Оля, кукла Настя, маски персонажей сказки «Теремок», наборы кукольной мебели.

2. *Картинки:* Цветок «Семья», очки, платок, члены семьи по отдельности – мама моет посуду, папа идет, мальчик рисует, бабушка сидит, дедушка смотрит телевизор, девочка играет с куклой, мальчик смотрит книгу, семейный альбом куклы Маши, папа с сыном играют футбол, мама с дочкой поливают цветы, дедушка с внуком ремонтируют машинку, бабушка с внучкой пекут пирожки, предметы мебели.

3. *Сюжетные картинки:* деревенский дом, семья дома, семья вечером, семья утром, комната девочки, семья трех медведей – мама вяжет шарф, папа с Мишуткой играют с шишками;

4. *Мультфильмы:* «Волк и семеро козлят», «Мама для Мамонтенка», «Мойдодыр», «Два веселых гуся».

5. *Аудиозаписи песен:* «Моя мамочка», «Золотая свадьба», «Танец веселых утят», «Собрались все дети в круг», «Мишка с куклой пляшут полечку», сказка «Три медведя».

6. *Рабочая тетрадь.*

## ЗАНЯТИЕ 1

1. Пальчиковая игра «С добрым утром!».
2. На экране большой, красивый дом.  
– Ребята, что вы видите на экране? – *Дом.*

– Он какой? – *Большой, красивый.*  
– Алсу, покажи, пожалуйста, стены дома. – *Вот стены.*  
– Азат, где крыша? – *Вот крыша.*  
– Что есть на крыше? – *Труба.*  
– А окна какие? – *Чистые, большие, красивые.*  
– У дома еще есть *дверь* (слово *дверь* повторяется за воспитателем).

– Кто живет в этом доме? (На экране картина семьи.) Скажите, пожалуйста, каким одним словом можно назвать этих людей? – *Семья.* (Если дети затрудняются, то воспитатель говорит сама и слово повторяется.)

– Посмотрите и скажите, пожалуйста, кто живет в этой семье? – *Дедушка, бабушка, папа, мама, мальчик и девочка.*

3. Песня «Мамочка милая».

– Дети, о ком поется в этой песенке? – *О маме.*

– Вы любите своих мам? – *Да.*

– Какие ваши мамы? – *Красивые, хорошие.*

4. Физкультминутка «Мы топаем ногами».

5. – У кого есть бабушка? Как зовут твою бабушку? Какие ваши бабушки? – *Хорошие.*

– Они любят вас? – *Да.*

– У кого есть дедушка? Как зовут твоего дедушку?

6. Воспитатель еще раз показывает картину на экране «Семья». Предлагает детям «бинокли» – свернутые в трубочку листы бумаги. Показывает указкой на каждого члена семьи и спрашивает: Кто это? – *Мама (папа, дедушка, бабушка, мальчик, девочка).*

– Марат, кого ты видишь? (Предлагает ему «бинокль»). – *Я вижу маму (папу, мальчика, девочку, дедушку, бабушку).*

– Азат, ты кого видишь? – *Я вижу папу (дом) и т.д.*

7. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Дом, в котором я живу. Задание № 1.)

## ЗАНЯТИЕ 2

1. Пальчиковая игра «Этот пальчик».

2. Воспитатель предлагает детям посмотреть мультфильм «Волк и семеро козлят».

– С кем жили козлята? – *С мамой.*

– Какая семья у козы и козлят? – *У козы и козлят семья большая.*

– Сколько было козлят? и т.д.

3. Пальчиковая игра «Моя семья» (2 вариант).

4. Музыкальная минутка. Дети произвольно выполняют танцевально-ритмические движения под запись песни Р. Паулса «Золотая свадьба».

5. – Сейчас мы посмотрим цветок семьи (состоит из шести лепестков). Назовите мне, пожалуйста, членов семьи (*папа, мама, бабушка, дедушка*). Детки, а на цветке еще остались два лепестка, кто же они? (Показывает изображение мальчика и девочки.) Кто они? (*Мальчик и девочка.*)

– *Это брат и сестра. Брат большой, а сестра маленькая* (новые слова повторяются за воспитателем).

6. Работа в вопросно-ответной форме:

– У кого есть брат? – *У меня есть брат.*

– Он большой или маленький? – *Он большой.*

– У кого есть сестра? – *У меня есть сестра.*

– Она большая или маленькая? – *Она маленькая* и т.д.

7. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Дом, в котором я живу. Задание № 2.)

### ЗАНЯТИЕ 3

Повторение пройденного материала.

### ЗАНЯТИЕ 4

1. *Собрались все дети в круг,  
Я твой друг и ты мой друг.  
Крепко за руки возьмемся  
И друг другу улыбнемся.*

2. Теперь поиграем с нашими пальчиками.

Игра «Пальчики поздоровались».

3. Стук в дверь.

Заходит Филя с волшебной коробкой, здоровается с детьми (в коробке предметные картинки: очки, фартук, тюбетейка, бантик, кукла, машина, платок и т.д.), на доске предметные картинки с изображением членов семьи.

4. Игра «Кому дадим?».

– Что это? – *Это очки (фартук, тюбетейка, бантик, кукла, машина, платок, молоток и т.д.).*

– Очки кому дадим? – *Очки дадим бабушке* и т.д.

5. Физкультминутка. «Три медведя».

На доске или на экране вывешена иллюстрация к сказке «Три медведя».

– Ребята, а кто в сказке «Три медведя» сын? – *Мишутка.*

– Сколько их в семье?

– Кто в семье самый маленький? – *Мишутка.*

– А кто самый большой? – *Папа.* И т.д.

## 6. Игра «Собери картинку».

Воспитатель раздает детям конверты, в которых лежат картинки с изображением членов семьи (по 2 человека).

– Кто у тебя в картинке? Что они делают?

## 7. Просмотр мультфильма «Крошка Енот».

Прослушивание песни «Улыбка».

## ЗАНЯТИЕ 5

### 1. Игра «Как живешь?».

– Ребятки, я очень рада за то, что вы так хорошо живете. У всех хорошее настроение. Я предлагаю вам послушать сказку.

### 2. Аудиозапись сказки «Три медведя», показ иллюстраций.

– Дети, вы узнали сказку. Как она называется? – *«Три медведя»*.

– вспомните, пожалуйста, какую мебель вы увидели в комнатах? – *Стол, стул, кровать*.

– Стол какой? – *Большой*.

– Стул какой? – *Большой, поменьше, маленький*.

– Кровать какая? – *Большая, поменьше, маленькая*.

– Зачем нужен стол? – *Чтобы сидеть*.

– Зачем нужна кровать? – *Чтобы лежать, спать*.

– Как назвать эти предметы одним словом? – *Мебель*.

### 3. Пальчиковая игра «Мебель».

### 4. Игра «Быстрые глаза».

Воспитатель быстро показывает картинки с изображением мебели, посуды, членов семьи и прячет. Дети должны их правильно назвать.

– *Это диван. Это шкаф (стул, чашка, ложка, мама, девочка, мальчик, бабушка, дедушка, мишутка и т.д.)*.

5. Теперь поиграем в игру «Цепочка» (Воспитатель раздает детям картинки, которые использовались в игре «Быстрые глаза».) Воспитатель начинает игру:

– У меня стол. А у тебя стол? – *Нет, у меня диван. А у тебя диван?* (Спрашивает у рядом стоящего товарища.)

– *Нет, у меня кровать. А у тебя кровать?* и т.д.

Таким образом, игра продолжается по цепочке.

### 6. Итог занятия.

## ЗАНЯТИЕ 6

Повторение пройденного материала.

## ЗАНЯТИЕ 7

### 1. Игра «Как живешь?».

2. Сейчас мы сделаем семейный цветок. Вы назовите членов боль-

шой семьи, я буду прикреплять лепестки (дети называют: папа, мама, бабушка, дедушка, я, старшая сестра, старший брат, младшая сестра, младший брат). У нас получился красивый цветок – «Семья».

– Сколько человек в этой семье? А кто есть в твоей семье?

3. Физкультминутка «Теремок».

4. Рассматривание картины «Семья дома».

– Скажите, пожалуйста, кто изображен на картине? (Дети называют, воспитатель просит назвать их одним словом – «Семья».)

– Какая это семья – большая или маленькая? – *Большая*.

– Что делает брат? – *Брат делает уроки*.

– Что делает сестра? – *Сестра играет с куклой*.

– Что делает папа? – *Папа читает газету*.

– Что делает мама? – *Мама шьет платье*.

– Что делает бабушка? – *Бабушка вяжет шарф*.

– Что делает дедушка? – *Дедушка смотрит телевизор*.

Глаголы повторяются за воспитателем.

5. Пальчиковая игра «Моя семья».

6. Дети, мамы нужны всем: и вам, и мне, и маленькому мамонтенку.

Сейчас мы посмотрим мультфильм «Мама для мамонтенка».

Показ мультфильма.

## ЗАНЯТИЕ 8

1. Пальчиковая игра «С добрым утром».

2. Игра «Перевернутые картинки».

На доске перевернутые картинки: *папы, мамы, бабушки, дедушки, мальчика, девочки в действиях*. Ребенок берет одну картинку, называет, кто это, и отвечает на вопрос:

– Что делает папа? – *Папа идет*.

– Что делает мама? – *Моет посуду*.

– Что делает сын? – *Рисует*.

– Что делает бабушка? – *Сидит*.

– Что делает дедушка? – *Смотрит телевизор*.

3. Физкультминутка. Игра «Начинаем мы играть».

4. Игра с мячом: «Кто что делает?».

Воспитатель дает мяч кому-нибудь из детей и говорит:

– Кто работает? – *Мама (папа)*.

– Кто ходит в магазин (варит суп, моет посуду, играет, стирает, читает, строит дом...)?

Ребенок должен ответить: *папа, мама, бабушка, дедушка, мальчик, девочка, я*.

5. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Дом, в котором я живу. Задание № 3.)

## ЗАНЯТИЕ 9

Повторение пройденного материала.

## ЗАНЯТИЕ 10

1. Пальчиковая игра «С добрым утром!».
2. – Дети, все люди живут в домах (на экране или на доске изображение дома). Что это? – *Это дом.*  
– Дом какой? – *Дом новый, большой.*  
– В доме есть комнаты. Это прихожая. Какую мебель вы здесь видите? – *Шкаф.*  
– Да, это шкаф для одежды. А есть полки? – *Да.*  
– В доме есть комната, где мы отдыхаем, смотрим телевизор (показывает комнату – зал – гостиная). Какая здесь мебель? – *Диван, кресла, стол, тумбочка, телевизор.*  
– Есть комната, где мы спим – спальня (показывает картинку). Что вы видите в спальне? – *Кровать, шкаф.*  
– Есть комната, где мама готовит кушать и мы там едим (показывает картинку). Что вы видите? – *Стол, стулья, холодильник, газовая плита.*  
Воспитатель на разных столах расставляет картинки с изображением кухни, гостиной и спальни.  
– Самат, если ты хочешь кушать, куда пойдешь? Подойди к столику, где кухня (так же гостиная, спальня).
3. Пальчиковая игра «Мебель».
4. Физкультминутка «Три медведя».
5. Игра «Есть или нет». На первом столе картинки с изображением мебели, на втором – членов семьи.  
– Самат, что на этом столе ты видишь (предметы мебели)?  
– А на том столе кто? – *Бабушка, дедушка, мама, папа, девочка, мальчик, кошка, собачка.*  
Показывает на первый стол:  
– Здесь есть мама (папа, собачка, стол, стул и т.д.)?  
– *Нет (да).*
6. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Дом, в котором я живу. Задание № 4.)

## ЗАНЯТИЕ 11

1. Игра: «Как живешь?».
2. Рассматривание иллюстраций: петух, курица с цыплятами; кошка с котятками; птица с птенцами в гнезде.  
– Ребята, посмотрите и скажите, пожалуйста. Можно ли сказать, что на этих картинках изображена семья? Почему? (Ответы детей.)  
– Кошке хорошо рядом с котятками? (Ответы детей. Можно на родном языке.)

- Сосчитаем, сколько у кошки котят. – *Пять.*
- Хорошо ли цыплятам рядом с курицей и петушком? – *Да.*
- Сколько куриц? – *Одна курица.*
- Сколько петушков? – *Один петушок.*
- Сколько цыплят? – *Шесть цыплят.*
- Да, ребята, всем животным и птицам хорошо в своей семье. Курица – мама, петух – папа радуются, когда цыплята здоровые. Они их защищают.

3. Воспитатель приносит большой конверт. На конверте загадка.

Воспитатель: Ребята, если мы угадаем загадку, то можем открыть и посмотреть, что в конверте.

*Возле леса на опушке  
Трое их живет в избушке.  
Там три стула и три чашки,  
Три кровати, три подсказки:  
Кто герои этой сказки?*

(Ответы детей.)

Воспитатель:

– Правильно, это сказка «Три медведя». А теперь откроем и посмотрим, что же в конверте.

(Показывает картину «Семья медведей дома».)

– Посмотрите, что здесь нарисовано? – *Семья.*

– Да, это семья медведей. Вот мама вяжет шарф для Мишутки. А папа что делает? – *Он играет с маленьким Мишуткой.*

4. Физкультминутка «Три медведя шли домой ...».

5. Пальчиковая игра: «Гномики» (2 вариант).

Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Дом, в котором я живу. Задание № 5.)

## ЗАНЯТИЕ 12

Повторение пройденного материала.

## ЗАНЯТИЕ 13

1. Пальчиковое упражнение «Кто приехал?».

2. Стук в дверь.

Заходит кукла Настя.

– Здравствуйте, дети. – *Здравствуй, Настя. Как твои дела?*

– Я проходила мимо и услышала ваши голоса. Вот захотела узнать, как вы живете?

– Настя, ты хотела узнать, как дети живут. Сейчас ты об этом узнаешь.

3. Пальчиковая игра «Как живешь?».

– Настя, а где ты живешь?

– Я принесла картину. Вот посмотрите и послушайте:

Я живу в большом и красивом доме. У меня в комнате большой синий ковер на полу. На стене – маленькая картина. Здесь стоит тумбочка. На тумбочке – телевизор. На столе много игрушек. Это диван. Вам нравится моя комната? – *Да.*

Беседа по картине.

– Дети, где живет Настя? – *В доме.*

– Какой ковер на полу? – *Синий ковер.*

– Где висит картина? – *Картина висит на стене.*

– В комнате есть телевизор? – *Да.*

– Где он стоит? – *На тумбочки.*

– Где игрушки? – *На столе, на полу.*

4. Пальчиковая игра «Мебель».

5. Игра «Теремок».

6. Игра «Домики».

Дети делятся на 2 группы. Каждая группа получает ситуативные картинки.

1 группа – действия людей: мальчик рисует, девочка играет с куклой, папа работает, мама читает и т.д.

2 группа – действия животных: собака лает, петух поет, коза лежит, корова ест сено, кошка спит и т.д.

Воспитатель подходит к ребенку, имитирует стук в дверь:

– Тук-тук! Кто здесь живет? – *Здесь живет мама (папа, мальчик, девочка, бабушка, дедушка и т.д.).*

– Что делает мальчик? – *Мальчик рисует и т.д.*

– Где живет кошка? – *Кошка живет там.*

Так же работа со второй группой.

7. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Дом, в котором я живу. Задание № 6.)

## ЗАНЯТИЕ 14

1. Игра: «Как живешь?».

2. Сейчас я хочу вас познакомить с одной семьей. Посмотрите, пожалуйста, на экран. (На экране папа, мама, мальчик и девочка или сюжетная картина.)

– Кто живет в семье? – *Папа, мама, мальчик, девочка.*

– Маму зовут ... Папу зовут ...

– Как по-другому можно назвать мальчика? – *Брат.*

– А девочку? – *Сестра.*

– Кто для мамы и папы мальчик? – *Сын.*

– А девочка? – *Дочка.*

3. Игра «Кто что делает?». Воспитатель показывает иллюстрации.

– Что делает папа? – *Умывается.*

– Что делает мама? – *Наливает чай.*

- Что делает мальчик? – *Делает зарядку.*
- Что делает девочка? – *Убирает постель.*
- Куда идут утром папа и мама? – *Папа и мама идут на работу.*
- А куда идут утром брат с сестрой? – *В детский сад.*

Воспитатель:

– Вот и пришли брат с сестрой в детский сад. А там много мальчиков и девочек? – *Да, много.*

4. Игра «В нашей группе».

*В нашей группе, в нашей группе*

*Много маленьких ребят.*

*Много маленьких ребят*

*Вместе рядышком сидят.*

*У нас есть Алсу, Азат, Мадина, Самат и т.д.*

– А что вы делаете утром в детском саду? (*Делаем зарядку, умываемся, чистим зубы, завтракаем.*)

Воспитатель: Что же делают дети днем в детском саду?

5. Игра «Чудесный мешочек» (в мешочке сюжетные картинки).

6. Воспитатель: Ребята, а в детском саду днем мы поем и танцуем, весело живем.

Музыкальная пауза. Дети танцуют под музыку «Танец маленьких утят».

7. Воспитатель:

– А что мы делаем вечером?

– *Вечером мы идем домой. Брат с сестрой тоже идут домой. Папа идет с работы. Мама тоже идет домой. Вечером вся семья ужинает* (иллюстрация, где семья ужинает). (Слова «вечером», «ужинает» повторяются за воспитателем). А что еще делает семья вечером?

(Иллюстрация: за окном темно. Папа смотрит телевизор, мама вяжет, мальчик играет с машиной, девочка рисует.)

8. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Дом, в котором я живу. Задание № 7.)

## ЗАНЯТИЕ 15

Повторение пройденного материала.

## ЗАНЯТИЕ 16

1. Стук в дверь.

Заходит Филя:

– Здравствуйте, дети! – *Здравствуй, Филя!*

– Ребята, у меня в чудесном мешочке для вас игрушки. Я их отдам, если вы справитесь с моим заданием. – *Какое это задание, Филя?*

– У меня перепутались все картинки. Их нужно разложить в опреде-

ленном порядке (7–8 сюжетных картинок). (Воспитатель показывает и вместе с детьми говорит, кто что делает.)

– Ребята, внимательно посмотрите и скажите, какая картина должна быть первой? (Дети выбирают.)

– Что делает мальчик? – *Мальчик делает зарядку.*

– Когда он делает зарядку? – *Утром.*

– Что он делает потом? – *Умывается, чистит зубы.*

– Что он еще делает утром? – *Завтракает.*

– Что он делает днем? – *Рисует, играет.*

– Когда мальчик обедает? – *Днем.*

– Что он делает вечером? – *Смотрит мультфильм.*

– Что делает мальчик ночью? – *Спит.*

– Молодцы, ребята! Вы справились с моим заданием. (Раздает всем по одной игрушке, спрашивая: что у тебя?)

– Дети, сейчас мы поиграем с игрушками.

2. Игра: «Когда?»

– Азат, когда твой зайчик умывается? – *Утром.*

– Алсу, когда твоя кукла играет? – *Днем.*

– Нияз, когда твоя собачка спит? – *Ночью и т.д.*

3. Игра «Начинаем мы играть».

4. Пальчиковая игра «Гномики» (2 вариант).

5. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Дом, в котором я живу. Задание № 8.)

## ЗАНЯТИЕ 17

1. Пальчиковая игра «Шалун».

2. Стук в дверь. Заходит кукла Маша, здоровается с детьми:

– Здравствуйте, дети! – *Здравствуй, Маша! Проходи, садись.*

Маша:

– Спасибо, дети! Я сегодня принесла вам семейный альбом. Давайте вместе посмотрим. Скажите, кто это?

Дети:

– *Это твоя мама, бабушка, сестра, твой папа, дедушка, брат.*

3. Воспитатель:

– Ребятки, хотите, я скажу вам один секретик? Чтобы мама не заболела, чтобы она не огорчалась, ей каждый день надо говорить много хороших и ласковых слов. Давайте вместе придумаем хорошие слова.

Словесная игра «Положи свое слово в шкатулочку» (воспитатель показывает красивую шкатулку).

– Мама какая? – *Мама хорошая. Мама добрая.*

– *Мама ласковая.*

– *Мама умная.*

– *Мама самая-самая красивая.*

Во время индивидуальной работы с каждым ребенком эти слова повторяются много раз.

4. Физкультминутка. Игра «Карусель».

5. Заучивание наизусть стихотворения В. Руссу «Моя мама».

6. Показ мультфильма «Мама для мамонтенка».

7. Маша:

– Ребятки, мы сегодня говорили с вами о наших мамах. Мне очень понравилось. Я к вам еще приду. И вы принесите свои семейные фотографии. До свиданья, дети! Спасибо!

– До свиданья, Маша!

## ЗАНЯТИЕ 18

Повторение пройденного материала.

## ЗАНЯТИЕ 19

1. Воспитатель приносит куклу Машу. Здравуются, беседуют.

Пальчиковая игра «Кто живет у нас в квартире?».

2. Маша:

– Ребятки, а вы принесли семейные фотографии? – *Да, принесли.*

– Марат, покажи и расскажи, кто есть в твоей семье?

Марат:

– *Это моя мама, это мой папа, это мой дедушка, а это моя бабушка, это мой братик, а вот это я.*

Каждый ребенок показывает фотографии и рассказывает о своей семье.

3. Игра «Кто ушел?».

На магнитной доске или на экране картинки или фотографии мамы, папы, бабушки, дедушки, мальчика, девочки, кошки, собачки.

Воспитатель:

– Ребятки, посмотрите и назовите, кто здесь изображен? Это кто? – *Это папа.*

– А это кто? – *Это мама, бабушка...*

– Ребятки, закройте глаза. (Воспитатель убирает одну картинку.)

– Марат, кто ушел? – *Мама ушла.*

Воспитатель на родном языке спрашивает, куда могла уйти мама (папа, дедушка, бабушка, мальчик, девочка, собачка).

– Ильнур, кто ушел? – *Дедушка ушел.*

– Азалия, кто ушел? – *Девочка ушла.*

– Дина, кто ушел? – *Собачка ушла...* и т.д.

Когда дети закрывают глаза, воспитатель не только убирает одну картинку, но и меняет их местами.

4. Физкультминутка: игра «Два Мороза».
5. Пение песни и просмотр мультфильма «Два веселых гуся».

## ЗАНЯТИЕ 20

1. Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать».
2. – Альфия, как зовут твою маму? – *Маму зовут Ильсия.*

– А как зовут папу? – *Папу зовут Ислам.*

Воспитатель опрашивает нескольких детей.

– Дети, расскажите, какая у вас мама?

Алина:

– *Моя мама добрая, красивая.*

Марат:

– *Моя мама очень хорошая.*

Ильнур:

– *Моя мама красивая.*

Азат:

– *Моя мама самая лучшая* и т.д.

Воспитатель:

– Дети, а сейчас расскажите, какие у вас папы?

Дети рассказывают.

– *Мой папа сильный, хороший* и т.д.

– Азат, у тебя есть бабушка?

– *Да, у меня есть бабушка.*

– Как зовут твою бабушку?

– *Бабушку зовут Амина.*

– Ильнур, у тебя есть дедушка? – *Да.*

– Как зовут дедушку? – *Его зовут Рустам.*

3. Игра «Милый маленький бычок» (В. Берестов).

4. Воспитатель:

– Ребята, сейчас я буду «журналистом», а вы будете отвечать на вопросы, и выступать «по телевизору» (используем макет телевизора). Вы будете рассказывать о своем брате или сестре. Я буду вам помогать.

– Алсу, у тебя сестра есть? – *Да, у меня есть сестра.*

– Как ее зовут? – *Ее зовут Алина.*

– Марат, расскажи о своем брате. Как зовут твоего брата? – *Брата зовут Ильшат.*

– Он какой? – *Он очень хороший.*

– Ильдар, а у тебя есть брат или сестра? – *У меня есть сестра.*

– А как зовут сестру? – *Сестру зовут Лилия.*

– Какая она? – *Она маленькая (большая).*

– Спасибо, дети! Вы очень красиво рассказали про своих сестер и братьев.

5. Игра «Два Мороза».

6. Игра «Кто какой?».

Воспитатель на магнитной доске или на экране показывает картинки, где папа с сыном играют в футбол, мама с дочкой поливают цветы, бабушка с внуком ремонтируют машину, бабушка с внучкой пекут пирожки.

Воспитатель:

– Ребятки, кто на картинке большой? – *Папа большой.*

– А сын какой? – *Сын маленький.*

– Сын кто? – *Он мальчик.*

– А мальчик маленький или большой? – *Мальчик маленький.*

– Мама какая? – *Мама большая.*

– Дочка большая? – *Нет, дочка маленькая.*

– Мама большая или маленькая? – *Мама большая* и т.д.

7. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Дом, в котором я живу. Задание № 9.)

## ЗАНЯТИЕ 21

Повторение пройденного материала.

## ЗАНЯТИЕ 22

1. Пальчиковая игра «Этот пальчик».

2. Мишутка на машине привозит мебель.

– Здравствуйте, дети! – *Здравствуй, Мишутка. Откуда ты едешь? Что ты привез?*

– Я еду из магазина. Там у меня мебель.

– Мишутка, ты покажи детям, что ты привез. (Показывает предметы детской мебели или предметные картинки.)

– Это что? – *Это стол.*

– Это что? – *Это стул.*

– А это что? – *Это диван.*

– Где шкаф? – *Вот шкаф.*

– Покажите, где тумбочка. – *Вот тумбочка.*

– А это что? – *Это кресло* (слова повторяются хором и индивидуально).

Дети, назовите одним словом (*мебель*).

3. Пальчиковая игра «Мебель».

Ребятки, возьмите, пожалуйста, конверты (в конвертах разрезные картинки мебели).

4. Игра «Собери картинку».

– У тебя что? – *У меня диван.*

– Он какой? – *Он новый, зеленый.*

– У тебя что? – *У меня стол.*

– Он какой? – *Он большой.*

5. Физкультминутка. Дети и мишка танцуют под музыку «Мишка с куклой пляшут полечку».

6. Оформление рабочей тетради (ТЕМА: Дом, в котором я живу. Задание № 10.)

### ЗАНЯТИЕ 23

1. Пальчиковая игра «Этот пальчик».

2. Приходит кукла Оля.

– Здравствуйте, дети. Меня зовут Оля. Как тебя зовут? – *Самат.*

– Мне 5 лет. А тебе сколько лет? – *Мне 5 лет* и т.д.

3. Игра «Веселый кубик» (на гранях кубика – мебель, игрушки, члены семьи).

Ребенок бросает кубик и называет предмет мебели, игрушку, члена семьи, который оказался на верхней грани кубика. Если ребенок затрудняется, воспитатель задает вопросы. Например: Что это? Он какой? (*Это стол. Он большой, круглый.*)

4. А у вас есть в группе комнаты?

– *Да, есть, спальная, прихожая, игровая, где мы играем* (дети вместе с воспитателем повторяют новые слова).

– Пойдемте, вы мне покажете свои комнаты.

Дети идут в прихожую.

– Это чей шкаф? – *Это мой шкаф.*

Идут в игровую комнату.

– Это чей стул? – *Это мой стул.*

– А где спальная? – *Вот наша спальная.*

– Это чья кровать? – *Это моя кровать.*

– Это чья подушка? – *Это моя подушка.*

– Это какая комната? – *Это комната, где мы умываемся.*

– Это что? – *Это кран, мыло, полотенце.*

– Это чье полотенце? – *Это мое полотенце.*

5. – Поможем Оле купить мебель.

Игра «Мебельный магазин». Воспитатель или ребенок, выбранный с помощью считалки, – продавец. Дети приходят в магазин:

– *Здравствуйте.*

– Здравствуй. Что ты хочешь купить для Оли? – *Хочу купить кровать (стол, стул и т.д.).*

6. Оформление рабочей тетради (ТЕМА: Дом, в котором я живу. Задание № 11.)

### ЗАНЯТИЕ 24

Повторение пройденного материала.

## ТЕМА: Посуда и продукты питания

### Задачи:

- Обогащение словарного запаса существительными, обозначающими посуду и продукты питания, глаголами изъявительного, повелительного наклонения, прилагательными, обозначающими цвет, форму, величину, вкус.
- Закрепить умение понимать, употреблять в речи формы родительного падежа личных местоимений и имен существительных с предлогом *у* (*у меня, у тебя, у мамы* и т.д.).
- Закрепление умений и навыков правильного произношения звуков русского языка.
- Выработка умений понимать смысл предложений с вопросительным словом *чем?*
- Развивать логическое мышление, внимание и память.
- Развивать мелкую моторику рук.

### Наглядные пособия:

1. *Игрушки*: куклы кукольного театра: Мишутка, медведь из сказки «Маша и медведь», зайка, кукла Маша; кукольная посуда (кастрюля, сковородка, половник, нож, терка, ведро).

2. *Предметные картинки*: изображения посуды (кастрюля, сковородка, половник, нож, терка, ведро, тарелки, чашки), изображения продуктов питания (яйцо, макароны, лук, ягода, морковь, капуста, огурец, торт, мороженое, сок, лимон, молоко, конфеты, печенье, сахар, пряники, хлеб).

3. *Сюжетные картинки*: «Повар», иллюстрации к сказке «Три медведя».

4. *Мультфильмы*: «Три медведя», «Федорино горе», «Горшок каши».

5. *Аудиозаписи песен*: «Танец маленьких утят», «Голубой вагон», «Мы едем, едем, едем», «Каравай», «Зайка беленький сидит».

6. Рабочая тетрадь.

## ЗАНЯТИЕ 1

1. Пальчиковая игра «Шалун».

2. – Дети, сегодня к нам пришел гость – Мишутка из сказки «Три медведя».

Мишутка:

– Здравствуйте, ребята! У меня для вас есть сюрприз. Если вы справитесь с моим заданием, то я вам его и отдам. Будьте очень внимательны.

3. Дидактическая игра «Будь внимателен».

– Ребята, на доске четыре рисунка посуды. А я назову только три. Вы должны угадать, какую посуду я не назвала. Например:

Ложка, тарелка, чашка, стакан (ложка, тарелка, чашка) – *стакан*.

Вилка, стакан, тарелка, чашка (вилка, стакан, тарелка) – *чашка*.

Тарелка, чайник, вилка, ложка (тарелка, чайник, вилка) – *ложка*.

4. Мишутка:

– Молодцы, ребята. Вы правильно справились с заданием. Вот вам мой сюрприз – я принес вам мультфильм «Три медведя».

Просмотр мультфильма.

5. – Мишутка, ты не устал? Давайте поиграем. Физкультминутка «Мишка».

6. – Дети, какой мультфильм мы посмотрели? Вам понравился? Скажите, пожалуйста, какую посуду вы увидели на столе медведей? (*Чашки, ложки*.)

– А чашки какие? – *Большая, поменьше, маленькая*.

– Ложки какие? – *Большая, поменьше, маленькая*.

– Сколько чашек на столе? – *Три*.

– А сколько ложек? – *Три*.

Работа ведется с иллюстрациями к сказке.

7. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Посуда и продукты питания. Задание № 1.)

## ЗАНЯТИЕ 2

1. Игра «Как живешь?».

2. В группу к детям приходит Петрушка.

Петрушка:

– Дети, давайте познакомимся. Меня зовут Петрушка. А вас как зовут? (Ответы детей.) Сколько лет? Кто твой друг (подруга)?

3. Игра «Посуда». Воспитатель (Петрушка) показывает картинку:

– Что это? – *Это чашка (тарелка, ложка, вилка)*.

А теперь будем играть по-другому. Вы назовете мне предмет, а я покажу картинку. Только меня нужно вежливо попросить:

– *Петрушка, покажи, пожалуйста, чашку (тарелку, ложку, вилку)*.

Петрушка некоторые картинки показывает неправильно, воспитатель вместе с детьми поправляют его.

4. Дидактическая игра «Напоим куклу чаем».

– Ребятки, угостим Петрушку чаем? Тогда мы будем накрывать на стол (плоскостной рисунок). (По поручению воспитателя дети несут на стол предметные картинки с изображением тарелки, чашки и чайных ложек.)

5. – Помогите разложить угощения. На столе у воспитателя предметные картинки: конфеты, картошка, капуста, сахар, печенье, морковь и т.д.

Петрушка:

– Спасибо, детки, за угощенья. Я хочу с вами потанцевать.

«Танец маленьких утят».

6. Игра с мячом «Один–много».

Чашка – чашки, тарелка – тарелки и т.д.

Петрушка:

– Детки, спасибо вам, мне пора домой. До свидания.

7. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Посуда и продукты питания. Задание № 2.)

### ЗАНЯТИЕ 3

Повторение пройденного материала.

### ЗАНЯТИЕ 4

1. Пальчиковая игра: «Шалун».

2. – Дети, мы сегодня пойдем на день рождения. А хотите узнать, к кому мы пойдем? Тогда отгадайте загадку:

*... косолапый, по лесу идет,  
Шишки собирает, песенки поет.  
Вдруг упала шишка,  
Прямо ... в лоб.  
... рассердился и ногою «топ».*

Дети, вы правильно отгадали загадку. Мы пойдем к мишке из сказки «Маша и медведь». А что нужно, чтобы идти на день рождения? (Ответы детей.) Да, нужен подарок. Что любит мишка? (*Малину*.) У меня есть корзинка (корзинка приклеена на картон). Мы вместе наполним ее малиной.

Общая аппликация. Дети приклеивают ягоды малины из самоклеющейся бумаги. (Воспитатель ведет работу в вопросно-ответной форме.)

– Какая ягода? – *Маленькая, красная.*

– Сколько ягод? Сосчитайте их. – *Раз, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.*

– Ребята, посмотрите, какая красивая корзина у нас получилась. А теперь садимся в наш поезд и поедem к Мишке.

3. Звучит музыка «Голубой вагон». Дети, держась друг за другом, двигаются по комнате и подходят к ширме.

4. – Детки, вот мы и приехали (за столом сидит Мишка).

– *Здравствуй, Мишка!*

Мишка:

– Здравствуйте, дети!

– Детки, познакомимся с Мишкой?

– Какой он? – *Коричневый.*  
– Какие у него глаза? – *Маленькие, круглые, черные.*  
– А какой у него нос? – *Маленький, круглый.*  
– А уши какие? – *Маленькие, круглые.*  
– Посмотрите, Мишка очень веселый, потому что у него праздник – день рождения. Давайте, ребята, все вместе поздравим Мишку. – *Мишка, мы тебя поздравляем, вот тебе наш подарок.*

5. Мишка:

– Спасибо, детки. А я хочу угостить вас чаем.  
– А у тебя все готово к чаепитию?

Мишка:

– Да (показывает на заранее приготовленный стол).  
– Ой, дети, Мишка что-то перепутал. Посмотрите на стол, мне кажется здесь что-то лишнее. Какая посуда нужна для чаепития? (*Чайная – чайные тарелки, чашки и ложки.*) Правильно, а вот большие тарелки, большие ложки и вилки – это *столовая* посуда. Для чаепития они не нужны (убирают столовую посуду со стола). Слово «*столовая*» повторяется хором и индивидуально.

Мишка:

– Спасибо, детки, вы мне помогли. Садитесь, угощайтесь.  
– Ребятки, сначала для Мишки мы поиграем в игру «Каравай». (Мишка сидит в центре круга, дети водят хоровод.)

6. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Посуда и продукты питания. Задание № 3.)

## ЗАНЯТИЕ 5

1. – Дети, давайте поиграем в игру «С добрым утром».  
2. – Дети, сегодня я хочу пригласить вас в магазин за покупками. В какой магазин мы пойдем, вы должны угадать сами.

Дидактическая игра «Какой магазин».

– Пальто, куртки, брюки, кофты. Это – *одежда.*  
– Кукла, мяч, кубик, шар. Это — *игрушки.*  
– Шкаф, стол, стул, полка. Это — *мебель.*  
– Печенье, конфеты, сухари, торт. Это — *продукты.*  
– Тарелка, чашка, ложка, стакан. Это — *посуда.*  
– Умницы! Вы все правильно угадали. Сейчас мы пойдем в магазин, где продаются продукты и посуда.

Звучит песня «Мы едем, едем, едем». Дети двигаются по комнате.

Игра «Магазин».

– Вот мы и приехали. Давайте, ребятки, сначала сосчитаем посуду, которая есть в магазине.

3. Игра «Веселый счет».

Сколько на полке тарелок? (*Раз, два, три, четыре, пять.*)

Сколько чашек? (*Раз, два, три, четыре.*)

Сосчитайте, пожалуйста, ложки и вилки.

– Ребятки, я буду продавцом, а вы покупателями. Вы можете купить разную посуду и продукты. Камилла, что ты хочешь купить в магазине?

– *Я хочу купить чашку. Дайте мне, пожалуйста, синюю чашку* и т.д.

Обратить внимание на формы вежливого обращения (*здравствуйте, до свидания, спасибо*). Под аудиозапись песни «Мы едем, едем, едем» дети «приезжают» в детский сад.

4. – Детки, вот мы и приехали. Расскажите, пожалуйста, что вы купили в магазине. Наиль, что ты купил в магазине? – *Я купил чашку.*

– Какую чашку? – *Я купил маленькую зеленую чашку.*

– Кто еще купил чашку? – *Алсу.*

– А у нее какая чашка? – *У нее большая чашка.*

– Айнур, что у тебя? – *У меня белая тарелка.*

– А у Фариды? – *У Фариды маленькая ложка.*

5. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Посуда и продукты питания. Задание № 4.)

## ЗАНЯТИЕ 6

Повторение пройденного материала.

## ЗАНЯТИЕ 7

1. Пальчиковое упражнение «Кто приехал?».

2. Стук в дверь. Заходит зайчик и приносит корзину с продуктами: овощи, фрукты, вермишель, сахар, чай (в коробке), молоко (в коробке), яйца, зеленый лук.

Зайчик:

– Здравствуйте, дети. Мне подарили много продуктов, но я не знаю, как они называются и что с ними делать. Я знаю только морковь, капусту. Помогите мне, пожалуйста.

Воспитатель:

– Ребятки, поможем зайчику? – *Да.*

3. Игра «Я покажу, ты расскажи». Зайчик достает продукты, а дети называют их.

– Что это? – *Лимон.*

– Цвет какой? – *Желтый* и т.д.

Сегодня зайчик наш гость, мы будем его угощать.

4. Игра «В гостях». У каждого ребенка предметные картинки: конфета, сахар, морковь, огурец, пирожок, хлеб, чай в стакане, каша в тарелке и т.д. У воспитателя – зайчик.

– Зайчик шел, шел и пришел к Марату. Марат угощает зайчика. Марат, чем ты угощаешь зайчика? – *Я угощаю зайчика кашей.*

– Зайчик шел, шел и пришел к Камилле. Камилла, чем ты угощаешь зайчика? – *Я угощаю зайчика конфетой* и т.д.

5. Игра «Зайка беленький сидит».

6. Зайчик:

– Ребята, вы уже знаете какая у меня любимая еда. А у вас есть любимая еда? – *Да.*

На столе у воспитателя предметные картинки с изображением мороженого, яблока, торта, конфет и т.д. Ребенок подходит, берет картинку, называет, что это.

Примерные рассказы детей:

– *Это торт. Я люблю торт. Торт сладкий.*

7. Показ мультфильма «Горшок каши» по сказке братьев Гримм.

## ЗАНЯТИЕ 8

1. Игра «На столе стоит чайник».

2. – Скажите, пожалуйста, что можно пить?

*Дети:*

– *Молоко, чай, кофе, компот, кисель, какао, йогурт.*

– А что можно есть? – *Суп, кашу, хлеб, салат.*

– А кто готовит нам еду? – *Повар, мама.*

– Правильно, еду нам готовит повар. Посмотрите, пожалуйста, на картину. Это повар. Повар одет в белый халат и колпак. Он должен быть опрятным и чистым, уметь вкусно готовить еду.

– Дети, а как вы думаете, что нужно повару для работы? (Ответы детей.) Посмотрите, пожалуйста, на экран или предметные картинки (*кастрюля, сковородка, ведро, нож, терка, половник*). Это – кухонная посуда. Для работы повара нужна кухонная посуда, в ней готовят еду. В кастрюле варят суп, кашу, компот. В сковородке жарят котлеты, рыбу. (Слова *кастрюля, сковородка, ведро, нож, терка, половник* повторяются хором и индивидуально.)

3. Игра «Отбери правильно» (или компьютерная игра).

На столе (на экране) разная посуда (чайная, столовая, кухонная). Дети должны отобрать чайную, столовую и кухонную посуду.

4. Игра «Цепочка». У всех детей по одной картинке с изображением посуды. Ребенок, обращаясь к рядом сидящему товарищу, говорит: *У меня есть тарелка. А у тебя есть тарелка?* Товарищ отвечает: *У меня нет тарелки. У меня есть кастрюля.* И спрашивает у следующего ребенка: *А у тебя есть кастрюля?* И так по цепочке каждый говорит о себе и задает вопрос товарищу.

Пальчиковая игра «Чай».

5. Дидактическая игра «Заказ по телефону».

Воспитатель говорит: – Сейчас я позвоню кому-нибудь из вас по телефону и назову продукты, которые у меня есть. Вы можете выбрать тот продукт, который вам нужен. Нужно точно назвать его по телефону, шофер вам привезет его. (Считалкой выбирают шофера.)

Воспитатель поднимает трубку, «набирает» номер.

– Алина, здравствуй.

Алина подходит к другому телефону и говорит:

– *Здравствуйте!*

– Алина, у меня в магазине есть хлеб, макароны, пряники (сок, лимон, молоко, конфеты, печенье, сахар, торт, мороженое и т.д. – предметные картинки). – *Мне нужен хлеб.*

Шофер берет «хлеб» и привозит Алине. После того, как все дети купят продукты, воспитатель просит рассказать, кто что купил.

6. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Посуда и продукты питания. Задание № 5.)

## ЗАНЯТИЕ 9

Повторение пройденного материала.

## ЗАНЯТИЕ 10

1. Игра «На столе стоит чайник».

2. Игра «Веселый кубик». Ребенок бросает кубик и называет предмет посуды, который оказался на верхней грани кубика. Если ребенок затрудняется, воспитатель задает вопросы. Например: Что это? Какая посуда? (*Чайная, столовая.*)

3. Просмотр мультфильма «Федорино горе». После просмотра воспитатель проводит обсуждение мультфильма на родном языке.

Воспитатель:

– Что случилось в сказке? Почему посуда убежала от Федоры?

– Какое волшебство произошло в сказке? Какими словами стала называть Федора свою посуду?

– Что стала бы делать Федора, если бы посуда не вернулась?

– Что делала бы посуда, если бы не вернулась к Федоре?

Дети придумывают свои варианты ответов на родном языке.

4. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Посуда и продукты питания. Задание № 6.)

## ТЕМА: Одежда и обувь

### Задачи:

- Расширение и активизация словарного запаса детей. Уточнение названий и назначений предметов одежды, обуви, головных уборов.
- Выработка умений образовывать и употреблять в речи формы родительного падежа единственного числа существительных, отвечающих на вопрос *у кого?*
- Закрепить умение понимать, употреблять в речи формы родительного падежа личных местоимений с предлогом *у* (*у нее, у него*).
- Формирование умений согласовывать притяжательные местоимения *мой, моя, мое* с существительными единственного числа.
- Уточнение и закрепление артикуляции звуков русского языка.
- Развитие логического мышления, внимания и памяти.
- Воспитание аккуратности, опрятности, бережного отношения к предметам одежды.

### Наглядные пособия:

1. *Игрушки:* Кукла Настя, три гномика, кукла Маша в русском национальном костюме, Кукла Айсылу в татарском национальном костюме, кукла Золушка.

2. *Предметные картинки* с изображениями зимней, летней и осенней одежды, три бальных платья, посылка, иголка с нитками, ножницы, катушка с нитками, ткань, конверты с частями различной (юбка, платье, куртка, пальто и т.д.) одежды: воротник, карман, рукава, пояс, юбка.

3. *Аудиозаписи* «Голубой вагон», «Мы едем, едем, едем».

4. *Мультфильмы* «Белоснежка», «Золушка», «Три медведя».

5. *Рабочая тетрадь*.

## ЗАНЯТИЕ 1

1. *Мы ладошку к ладошке сложили  
И друг другу дружить предложили.  
Будем петь, веселиться, играть,  
Чтобы добрыми и умными стать.*

2. Заходит кукла Настя. На ней летнее *платье, носочки и туфли*. Дети называют, во что она одета.

– Здравствуйте, ребята. Я сегодня хочу пойти с вами на прогулку.

Воспитатель: – Дети, какое время года на улице?

– *На улице зима (осень).*

– А Настя правильно оделась? У нее зимняя (осенняя) одежда? – *Нет, у Насти летняя одежда.*

Слова *зимняя* и *летняя (осенняя)* повторяются за воспитателем.

3. Дидактическая (или компьютерная) игра «Что можно одеть зимой, что осенью, а что летом?»

На доске или на экране иллюстрации с изображением летней, осенней и зимней природы, летняя, осенняя и зимняя одежда. Дети должны показать и поставить около картины зимы, осени или лета нужную одежду: *Это шуба. Шуба – зимняя одежда. Это сарафан. Сарафан – летняя одежда. Это куртка. Куртка – осенняя одежда* и т.д.

4. Игра «Волшебная палочка». Дети стоят в кругу. Ребенок, который держит волшебную палочку, называет одежду и тут же передает палочку другому. Этот ребенок должен сказать, какая это одежда (летняя или зимняя). *Сарафан – летняя одежда. Шапка – зимняя одежда. Куртка – осенняя одежда.*

5. Физкультминутка «Начинаем мы играть».

6. Игра «Кто что делает?».

На экране компьютера или на картинках изображены мальчик и девочка, которые одевают или снимают различную одежду. Ребенок должен составить предложения по действиям. Например: *Мальчик надевает (снимает) кофту.*

– На экране компьютера мальчик (девочка), уже надевший кофту, и мальчик без кофты (кофта в руке мальчика). *Мальчик надел кофту. Мальчик снял кофту.*

7. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Одежда и обувь. Задание № 1.)

## ЗАНЯТИЕ 2

1. Пальчиковая игра «С добрым утром!».

2. Дети стоят в кругу. Воспитатель приносит в группу воздушный шарик с корзиной, в которой находится 3 гномика.

– Дети, сегодня к нам прилетели гости на воздушном шаре. Кто это, вы знаете? – *Это гномики.*

– А сколько их? – *Три.*

– В какую одежду одеты гномики? – *Они одеты в штаны, кофты, колпачки.*

– А одежда у гномиков одинаковая?

Дети рассматривают одежду гномиков, определяют цвет.

– Дети, гномики прилетели к нам из теплой страны. Они очень удивились, когда увидели, что случилось с деревьями на нашем участке. Почему они не зеленые? Почему люди ходят в такой странной одежде? Объясните, пожалуйста, гномикам, какое у нас время года? Почему деревья без листьев? В какой одежде ходят люди? (Обсуждается на родном языке.)

– Осенью люди носят осеннюю одежду. (Зимой – зимнюю.)

Воспитатель показывает на экране или картинке с изображением предметов одежды, дети рассматривают и называют.

– *Это куртка. Она теплая, красивая* и т.д.

– А у гномиков есть такая одежда? – *Нет.*

3. Игра «Подбери одежду».

– Дети, давайте подберем гномикам теплые куртки такого цвета, какие у них колпачки (шапочки). Оденем их, и гномикам станет теплее.

Дети подбирают курточки по цвету и дарят гномикам.

4. Просмотр отрывка из мультфильма «Белоснежка и семь гномов».

После просмотра мультфильма воспитатель предлагает рассмотреть платье Белоснежки.

5. Пальчиковая игра «Гномики» (3 вариант).

6. Игра «Подбери правильно».

На столе (экране) летняя, осенняя, зимняя одежда. У воспитателя картинки с изображением зимы, осени и лета. Дети должны подбирать одежду в соответствии с сезоном.

– *Шуба (пальто, варежки и т.д.) – зимняя одежда* и т.д.

7. Гномики прощаются с детьми и улетают на воздушном шаре.

### ЗАНЯТИЕ 3

Повторение пройденного материала.

### ЗАНЯТИЕ 4

1. Пальчиковая игра «Этот пальчик ...».

2. – Ребятки, вы сегодня очень красивые, нарядные. Скажите, пожалуйста, какую одежду носят девочки?

Девочки называют свою одежду.

– Какую одежду носят мальчики?

Мальчики называют свою одежду.

3. Дидактическая игра «Мой, моя».

*Ты катись, веселый мячик,*

*Быстро, быстро по рукам...*

*У кого веселый мячик,*

*Все про свою любимую одежду*

*Быстро расскажет нам.*

Звучит веселая музыка. Дети передают мяч друг другу. В момент, когда музыка останавливается, воспитатель называет одежду (футболка), ребенок, у которого мяч:

– *Моя любимая футболка* и т.д.

4. Игра «Начинаем мы играть».

5. В гости приходит кукла Маша и кукла Айсылу в национальных костюмах. Здравуются с детьми, знакомятся.

– Давайте, познакомимся.

– *Меня зовут Алсу.*

– Меня зовут Марат.

– Меня зовут Дамир.

– Ребятки, посмотрите, пожалуйста, на одежду Маши. Она одета в русский национальный костюм. Это белая блузка. Вот длинный, красный сарафан. А на голове кокошник. На ногах у Маши белые туфли. А у Айсылу зеленое платье, белый, красивый жилет, на голове калфак, на ногах красные сапожки. Это – татарский национальный костюм.

6. Просмотр мультфильма «Маша и медведь», который принесли гости – кукла Маша и кукла Айсылу.

– Посмотрите внимательно, есть ли в мультфильме девочки в национальных костюмах.

7. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Одежда и обувь. Задание № 2.)

## ЗАНЯТИЕ 5

1. – Ребятки, почтальон Печкин принес нам посылку. Здесь написан адрес, уточним, нам ли посылка.

– В какой республике мы живем?

– В каком районе мы живем?

– В какой деревне находится наш детский сад?

– В какую группу вы ходите?

– А теперь откроем посылку (в посылке картинка с изображением предметов одежды и членов семьи).

2. Игра «Кому дадим?».

– Кому дадим кофту? – *Кофту маме дадим* и т.д.

3. Игра «Заказ по телефону».

Воспитатель: – Сейчас я позвоню кому-нибудь из вас по телефону и скажу, какая одежда есть в моем магазине. Вы можете выбрать ту одежду, которая вам больше нравится. Вы точно назовете одежду по телефону, и вам шофер привезет одежду домой. (С помощью считалки выбирают шофера.) Воспитатель берет трубку.

– Алсу, здравствуй. – *Здравствуйте, Гульсина Закировна.*

– Алсу, у меня в магазине есть красная, синяя, зеленая юбка (туфли, футболка, шуба, шапка, шорты, брюки и т.д.). – *Мне нужна красная юбка* и т.д.

Шофер берет красную юбку (рисунок) и на машине привозит: – *Пожалуйста. – Спасибо.*

После того, как все дети купили одежду, воспитатель спрашивает, кто какую одежду купил.

4. Игра «Котята и Барбос».

5. Игра «Кому что нужно». Дети делятся на две команды, одна будет выбирать то, что нужно для работы повару, а другая – что нужно швее,

чтобы сшить платье. На столе предметные картинки: кухонная посуда и инструменты для швеи – ножницы, иглолка с ниткой, ткань и т.д.

#### 6. Игра «Ателье».

Воспитатель раздает детям конверты с частями одежды (воротник, юбка, карман, рукава, пояс). На столе дети собирают из частей одежду. Воспитатель показывает на части и называет их: *Это пояс. Вот юбка. Это карман. Вот рукав. Это воротник.* Дети повторяют за воспитателем детали одежды.

### ЗАНЯТИЕ 6

Повторение пройденного материала.

### ЗАНЯТИЕ 7

1. Гимнастика для глаз «На полянку жук влетел...».

2. Дидактическая игра «Назови магазин».

– Ребятки, вы, конечно, бывали во многих магазинах. Я хочу узнать, в каких магазинах вы были? Как называется магазин, в котором продают продукты, как называется?

– *Продуктовый магазин.*

– Магазин, в котором продают обувь, называется...

– *Обувной магазин.*

– Магазин, в котором продают мебель, называется...

– *Мебельный магазин.*

– Магазин, в котором продают одежду, называется...

– *Магазин одежды.*

– Магазин, в котором продают игрушки, называется...

– *Магазин игрушек.*

3. Сегодня мы отправимся в большой магазин, где несколько отделов.

Звучит песня «Мы едем, едем». Дети друг за другом идут по комнате.

4. – Вот мы в магазине. В этом магазине три отдела. Назовите, пожалуйста, что в первом отделе? (*Платье, рубашка, брюки, кофта, куртка, пальто.*) Назовите, пожалуйста, одним словом (*одежда*). Назовите, пожалуйста, что во втором отделе? (*Сапоги, ботинки, кроссовки, тапочки, туфли.*) Назовите, пожалуйста, одним словом (*обувь*). Посмотрите, что есть в третьем отделе? (*Шляпа, фуражка, шапка, платок.*) Дети, все это одним словом называются – головные уборы (повторяем хором и индивидуально).

Игра «В магазине». Выбирают с помощью считалки продавца, остальные дети и воспитатель – покупатели.

Воспитатель:

– *Здравствуйте. Скажите пожалуйста, у вас есть красная юбка?*

- У нас нет красной юбки. Есть черная юбка.
- Дайте, пожалуйста, черную юбку.
- Вот, пожалуйста.
- Здравствуйте! Что вам нужно?
- Здравствуйте. Скажите, пожалуйста, у вас есть зеленое платье?

– У нас есть зеленое платье и т.д.

Таким образом, дети покупают одежду, обувь, головные уборы.

5. Теперь поедем домой. Звучит музыка «Мы едем, едем».

6. Игра «Цепочка». Дети садятся на стульчики, на руках у них купленные в магазине картинки.

Воспитатель: Я начинаю игру. Смотрю на картинку рядом сидящего товарища и говорю: – У него кроссовки.

А он тоже смотрит на картинку рядом сидящего ребенка и говорит:

– У нее красная юбка. И т.д. по цепочке.

7. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Одежда и обувь. Задание № 3.)

## ЗАНЯТИЕ 8

1. Ребятки, мы сегодня отправимся в сказку.

*Тише, тише, тишина...*

*Сказка к нам идет сама.*

*Ветерком прохладным вея,*

*В сказку дверь открыла Фея.*

Скажите, пожалуйста, в каких сказках есть Фея? (*Спящая красавица, Золушка.*) Да, ребятки, в сказке «Золушка» есть сказочная Фея.

2. Заходит кукла Золушка.

Золушка: Здравствуйте, ребята. Сегодня моя мачеха и сестры едут на бал во дворец. Мне так хочется хоть в окошко посмотреть, как они будут веселиться. Но я не могу. Мачеха задала мне очень много работы, а я и так за весь день ни разу не присела.

3. Игра «Добавь словечко».

– Золушка, как ты трудишься, что делаешь?

– Давайте, поиграем. Я буду говорить, что умею делать, а вы добавляйте слово.

Золушка:

– Я мою – посуду.

– Я поливаю – цветы, огород.

– Я стираю – одежду и т.д.

4. Физкультминутка «Котятa и Барбос».

5. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». («Что нужно, чтобы сшить платье?»)

Золушка показывает предметы или картинки с изображением предметов и спрашивает у детей: – Это что? (*Это катушка, это иголка, это швейная машина, это ножницы, огурец, кубик, ложка, чашка.*)

– Это мне нужно? – *Да нужно.* Или: – *Нет, не нужно.*

6. Игра с мячом «Кто знает, пусть дальше считает».

– Один мяч (кубик) – два мяча (кубика) – три мяча (кубика) – четыре мяча (кубика).

7. Игра «Покажи и скажи: где?».

– Золушка, ты закончила работу? Дети, посмотрите, пожалуйста, на экран или иллюстрации (три бальных платья). Какие платья сшила Золушка? (*Красивые, нарядные, бальные.*)

– Покажи, где воротник? – *Вот воротник.*

– Покажи, где карман? – *Вот карман* и т.д.

8. Ребятки, а мы посмотрим мультфильм, как танцует Золушка на балу (показ отрывка из мультфильма «Золушка»).

## ЗАНЯТИЕ 9

Повторение пройденного материала.

### ТЕМА: Домашние и дикие животные

*Задачи:*

- Формирование умений и навыков аудирования и говорения в новых и знакомых игровых и учебных ситуациях.
- Обогащение активного словарного запаса существительными, обозначающими домашних, диких животных, птиц и их детенышей, глаголами, обозначающими действия животных и людей.
- Закрепление умений и навыков воспринимать на слух и произносить слова с усвоенными звуками и их сочетаниями, трудными для детей-татар.
- Выработка умений понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словом *чей?*, *чья?*, *где?*, *кому?*, различать значения предлогов «в» и «на».
- Развитие логического мышления и памяти.
- Развитие мелкой моторики рук.

#### Наглядные пособия:

1. *Игрушки:* куклы из кукольного театра – Мишутка, Незнайка, Зайчик, Колобок; домашние и дикие животные и птицы.

2. *Предметные картинки:* изображения домашних животных, птиц и их детенышей (по 1–2–3–4 каждого вида), конверты с разрезными картинками с изображением домашних животных, ворона, лиса, 5 разных

котят с разными бантиками, трава, косточка, капуста, морковь, фигурки деревьев (большие и маленькие, елки – высокие и низкие).

3. *Сюжетные картинки*: «Деревенский двор», «У озера», «На птичьем дворе».

4. *Аудиозаписи*: голоса домашних животных (собака, кошка, коза, лошадь, утка, гусь), «Вышла курочка гулять», «Два веселых гуся».

5. *Мультфильмы*: «Курочка Ряба», «Волк и семеро козлят», «Колобок».

6. *Рабочая тетрадь*.

## ЗАНЯТИЕ 1

1. В гости приходит Мишутка. Хочет увидаться с животными, которые живут в деревне. Воспитатель показывает картину «Деревенский двор» (дом, деревья, сарай, загон (забор), корова, теленок, коза, собака, овца, петух, куры с цыплятами, гуси с гусятами, утки с утятами). Лошадь привезла на телеге сено. Вместе с Мишуткой дети рассматривают картину и называют животных и их детенышей.

Воспитатель объясняет, если теленок мальчик, то его называют бычок, дети находят его в картине.

2. Игра «Маленький бычок».

3. Игра «Найди маму по голосу».

Воспитатель за ширму прячет игрушки: корова, собака, кошка, коза, лошадь.

Детям раздает предметные картинки с изображением их детенышей или игрушки.

– Мамы потеряли своих детей. Слушайте внимательно, чья мама зовет своего ребенка.

Включается аудиозапись с голосами взрослых животных.

– Му-му-му! (Мяу-у, гав-гав, ми-и, иго-го-о, кря-кря, га-га-га.)

– Кто это?

Ребенок говорит от имени игрушки или картинки:

– Это корова (кошка, собака, коза, лошадь, утка, гусь). (Показывает картинку или игрушку.)

– Это корова, моя мама.

4. Физкультминутка. Игра «Котята и Барбос».

5. Игра «Большие и маленькие». На магнитную доску выставляются предметные картинки: корова – теленок, кошка – котенок, собака – щенок, лошадь – жеребенок, коза – козленок.

– Ребята, назовите больших животных. *Это корова, кошка, собака, лошадь, коза.*

– А кто здесь маленький? *Это теленок, котенок, щенок, жеребенок, козленок.*

– Девочки, встаньте в эту сторону, мальчики – в другую сторону. Я сейчас вас превращу в волшебных животных. Девочки будут маленькими, мальчики – большими животными.

Кричат большие, а им отвечают детки (девочки).

*(Корова – теленок, кошка – котенок, собака – щенок, лошадь – жеребенок, коза – козленок.)*

6. Игра «Да – нет».

Воспитатель:

– Ребята! Когда мы с чем-то не согласны, то говорим: «Нет!» и делаем головкой вот так (качает головой). А когда мы согласны, мы говорим: «Да!» и делаем головкой вот так (кивает головой). Сейчас мы с вами поиграем. Я буду задавать вопросы, а вы внимательно слушайте и отвечайте правильно.

Вы котятки? – *Нет, нет!*

Вы собачки? – *Нет, нет!*

Вы ребятки? – *Да, да!*

Вы поросятки? – *Нет, нет!*

Ты лисенок? – *Нет, нет!*

Ты девочка? – *Да, да.*

Ты мальчик? – *Да, да!*

7. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Домашние и дикие животные. Задание № 1.)

## ЗАНЯТИЕ 2

1. Игра «Кто что делает?».

Воспитатель детям показывает сюжетную картину «У озера»: озеро, зеленый луг, дорожка. На озере плавает гусь. По дороге идет мама с коляской, мальчик бежит на лугу, за ним бежит собачка и лает.

– Кто плавает? – *Гусь.*

– Кто идет? – *Мама с коляской.*

– Кто лает? – *Собачка.*

– А кто бежит? – *Мальчик.*

2. Показ мультфильма или рассказ сказки «Волк и семеро козлят». Беседа по содержанию сказки, разучивание песенки козы.

3. Физкультминутка «Котята и Барбос».

4. Игра «Найди маму». Детям раздаются картинки с изображением детенышей. А на магнитной доске мамы. Каждый ребенок выходит и говорит:

– *Это котенок. Его мама – кошка.*

– *Это щенок. Его мама – собака и т.д.*

5. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Домашние и дикие животные. Задание № 2.)

### ЗАНЯТИЕ 3

Повторение пройденного материала.

### ЗАНЯТИЕ 4

1. Воспитатель здоровается с детьми.

2. Игра «Мы ладошку к ладошке сложили», воспитатель разучивает с детьми стихотворение, переводит на татарский язык.

*Мы ладошку к ладошке сложили*

*И друг другу дружить предложили.*

*Будем петь, заниматься, играть,*

*Чтобы добрыми, умными стать.*

3. Воспитатель показывает картину «На птичьем дворе».

Воспитатель:

Птицы во дворе живут,

Вместе зернышки клюют:

Курычки и петухи,

Утки, гуси, индюки.

Дружат птицы с давних пор,

Как зовется этот двор? – *Птичий двор.*

– Ребята, посмотрим кто живет во дворе, какие птицы?

– Это кто? – *Это петух.*

– Петух птица? – *Да, петух – птица.*

– Как кричит петух? – *Ку-ка-ре-ку! Ку-ка-ре-ку!*

– Петух – домашняя птица.

Так же рассматривать всех птиц: курица с цыплятами, гусь с гусятами, утка с утятами (считают, определяют цвета и величину).

4. Физкультминутка. «Вышла курочка гулять». Пение песни и выполнение движений.

5. Игра «Делай, как я».

На столе выставлены знакомые детям игрушки или карточки с изображением животных (собака, кошка, петушок, корова, теленок, коза и т.д.).

Воспитатель:

– Мы поиграем в игру «Делай, как я». Вы будете повторять все, что я делаю и говорю.

– Я беру собачку. А ты, Марат? – *Я тоже беру собачку.*

– У меня собачка. А у тебя? – *У меня тоже собачка* и т.д.

6. Игра «Цыпленок». На экране (на доске) фигурки: курица, цыпленок, домик.

Воспитатель:

– Когда курица – мама ищет своего ребенка, она зовет его «цып-цып-цып – цыпленок».

Подставляя фигурку лисы:

– Посмотрите, кто это крадется к домику? – *Лиса.*

Лиса подкралась к домику и, подражая курице, зовет цыпленка: «Сип-сип-сип – сипленок».

Но цыпленок догадался, что это не мама-курица зовет его и не открыл дверь.

– Как вы думаете, почему он догадался, что его зовет не мама-курица?

(Дети вместе с воспитателем делают вывод: курица зовет «цып-цып-цып – цыпленок», а лиса зовет «сип-сип-сип – сипленок».)

Воспитатель:

– Цыпленок хочет погулять по улице, но боится лисы. Давайте мы ему поможем. Когда будет появляться курица, мы будем говорить: «*цып-цып-цып – цыпленок*». Цыпленок выйдет из домика и будет гулять. Как только появится лиса, мы скажем: «*сип-сип-сип – сипленок*». Он спрячется в домик.

7. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Домашние и дикие животные. Задание № 3.)

## ЗАНЯТИЕ 5

1. *Мы ладошку к ладошке сложили  
И друг другу дружить предложили.  
Будем петь, заниматься, играть,  
Чтобы добрыми, умными стать.*

2. Из-за ширмы слышится голос индюка (аудиозапись):

– Ребята, вы узнали, чей это голос? Бол-бол-бол? (Показывает игрушку или рисунок индюка.) Это индюк. Повторите. – *Это индюк.*

– Индюк – домашняя птица.

Показывает рисунок индюшонка.

– Вот это – индюшонок. Это детка индюка. Кто это? – *Это индюшонок.*

– Индюшонок какой? – *Он маленький, пушистый, желтый, хороший.*

– А индюк какой? – *Индюк большой.*

3. Из-за ширмы слышатся голоса гусей.

– Ребята, кто это кричит? – *Это гуси кричат.*

Показывает игрушку или рисунок гуся.

– Это кто? – *Это гусь.*

– Гусь какой? – *Гусь белый, большой, красивый.*

Показывает гусят (рисунки или игрушки).

– А это кто? – *Это гусенок.*

– Гусенок какой? – *Гусенок маленький, желтый.*

– Какие ножки у гуся? – *Красные.*

- Как кричит гусенок? – *Гусенок пищит: пи-пи.*  
(Так же: утка с утятами, курица с цыплятами.)
- 4. Физкультминутка. Игра «Наши уточки с утра».
- 5. Игра «Один – много».
- Ребята, я назову всех домашних птиц только одного, а вы назовите, когда много. Вот так: Гусь – гуси (много гусей).
- Утка? – *Утки (много уток).*
- Петух? – *Петухи (много петухов).*
- Курица? – *Куры (много кур).*
- Гусенок? – *Гусята (много гусят).*
- Утенок? – *Утята (много утят).*
- Индюк? – *Индюки (много индюков).*
- 6. Игра «Сложи картинку». Воспитатель раздает детям конверты с картинками, разрезанными на 4–6 частей, на которых изображены по одному, по два, по три домашних животных. Дети собирают картинку (два гуся, три цыпленка, две курицы, два петушка, четыре гуся, один индюк и т.д.). Называют, у кого что получилось.

## ЗАНЯТИЕ 6

Повторение пройденного материала.

## ЗАНЯТИЕ 7

1. На занятие приходит Незнайка. Здоровается с детьми, беседует. На магнитной доске домашние животные и домашние птицы (петушок, курица с цыплятами, утка с утятами, гусь с гусятами, индюк).  
Незнайка:  
– Я животных знаю, это корова, лошадь, коза, собака, кошка. А это кто? Я их не знаю (показывает на домашних птиц).  
Дети знакомят Незнайку с домашними животными и птицами.  
Воспитатель берет игрушку (картинку) петушок:  
– Ребята, кто это? – *Это – петушок.*  
– Он с нами хочет поиграть. Петушок – домашняя птица и очень красиво кричит, кукарекает. Ребятки, как кукарекает петушок? – *Ку-ка-ре-ку! Ку-ка-ре-ку!*
2. Игра-инсценировка «Петушок».
3. Незнайка: – А это кто?  
Дети: – *Курица с цыплятами (курица белая, большая, а цыплятки желтые, маленькие).*  
Прослушивание песни «Вышла курочка гулять».
- Таким же образом рассказывают о семействе гусей и уток.
4. Прослушивание песни «Два веселых гуся» (аудиозапись). Дети под музыку выполняют движения.

5. Фонетическая игра «Насос».

– Ребятки, мы сегодня на велосипедах поедem в гости на птичий двор. Но сначала нужно накачать шины. Возьмите насос и начнем накачивать шины у велосипеда.

Дети имитируют движения насоса и произносят звук: «С-С-С, С-С-С».

6. Воспитатель: – Вот мы приехали на птичий двор.

Показывает картину «На птичьем дворе».

Незнайка запомнил всех птиц. Называет их. Дети проверяют, если Незнайка неправильно называет, поправляют его.

– Но вот этого не знаю. Кто это? (Показывает на индюка.)

– Дети, давайте подскажем Незнайке, кто это? – *Это индюк.*

7. Игра «Гусенок».

Воспитатель прикрепляет на доску фигурки гуся, гусенка, вороны, домика.

– Когда гусыня-мама ищет своего птенца, она зовет его «га-га-га – гусенок».

Подставляя фигурку вороны, говорит:

– Посмотрите, кто это прилетел и сел на крышу дома, – ворона. Ворона подкралась к домику, подражая маме, зовет гусенка: «Ка-ка-ка – кусенок».

Но гусенок догадался, что это не мама-гусыня зовет его, и не открыл дверь. Как вы думаете, почему он догадался, что его зовет не мама?

Дети вместе с воспитателем делают вывод: гусыня зовет «га-га-га – гусенок», а ворона «ка-ка-ка – кусенок».

– Гусенок хочет погулять на улице, но боится вороны. Давайте, мы ему поможем, когда будет появляться гусь, мы будем говорить «га-га-га – гусенок» и гусенок выйдет гулять. Как только появится ворона, мы скажем: «ка-ка-ка – кусенок». Он спрячется в домике.

(Игру можно организовать с участием детей – игра-драматизация.)

8. Просмотр мультфильма «Курочка Ряба».

## ЗАНЯТИЕ 8

1. На занятие приходит Незнайка:

– Дети, привет! – *Привет!*

– Как у вас дела? – *Хорошо, спасибо!*

– На прошлом занятии я очень много узнал о домашних птицах. Сейчас я с ними дружу.

2. Незнайка показывает игрушечную кошку:

– Я ее встретил по дороге. И спросил у нее: кто ты? А она мне все говорит: «Мяу-мяу-мяу! Я потеряла котенка».

Незнайка: – Ребята, давайте, поможем кошке отыскать ее котенка.

Воспитатель: – Кошечка, а какой твой котенок?

Кошка: – Он черный, у него красный бантик, мяу-мяу!

Воспитатель: – Ребята, у меня на столе лежат картинки, где нарисованы котята. Может здесь котенок, который потерялся (картины перевернутые).

Дети подходят, берут картинку, смотрят и говорят кошке: «Это не твой котенок». Тот, у кого окажется черный котенок с красным бантиком, говорит: «Кошка, вот твой котенок».

Кошка и Незнайка благодарят детей.

Игра «Серенькая кошечка». Прослушивание песни и выполнение движений.

3. Физкультминутка. Игра «Рассели животных».

4. Игра «День рождения».

– Послушайте рассказ (сопровождая действиями с игрушками или рисунками).

Сегодня у кошечки день рождения. В гости пришли корова, лошадь, собачка. Кошечка каждому гостю приготовила угощения.

Для коровы – трава, для лошади – овес, для собачки – косточка, для себя – молоко.

Игра «Кто что ест?»

– Что ест корова? – *Корова ест траву, сено.*

– Что ест лошадь? – *Лошадь ест овес.*

– Что ест заяц? – *Заяц ест морковь, капусту.*

– Что ест собака? – *Собака ест косточку.*

– Что ест овца? – *Овца ест траву.*

– Что ест коза? – *Коза ест тоже траву и капусту.*

– Что ест кошечка? – *Кошечка пьет молоко.*

5. Гимнастика для глаз «На полянку жук влетел».

6. Игра «Один – много».

– Ребята, мы с вами сейчас поиграем. Я вам буду показывать картинки, где изображены одно животное или одна птица (много животных или много птиц). Если изображено одно животное, вы будете хлопать в ладоши, где много – поднимать руки вверх.

Демонстрация картинок.

– Сколько цыплят на картине? – *Много* (поднимают руки вверх).

– Сколько кошек? – *Одна* (хлопают в ладоши).

– Сколько гусей? – *Много* (поднимают руки вверх).

– Сколько коров? – *Одна* (хлопают в ладоши).

– Сколько котят? – *Много* (поднимают руки вверх).

– Сколько петухов? – *Один* (хлопают в ладоши).

– Сколько телят? – *Много* (поднимают руки вверх).

– Сколько кроликов? – *Один* (хлопают в ладоши).

- Сколько поросят? – *Много* (поднимают руки вверх).
- Сколько гусей? – *Много* (поднимают руки вверх).
- Сколько уток? – *Одна* (хлопают в ладоши).
- Сколько утят? – *Много* (поднимают руки вверх).

7. Игра «Кто что делает?».

На сюжетной картине «Деревенский двор» представлены действия животных, надо отыскать предмет, к которому относится названное действие, и составить с ним предложение. Например:

Воспитатель говорит: «лежит», а ребенок находит на картине собаку, которая лежит у крыльца и составляет предложение:

- Собака лежит.
- Кричит (петушок кричит).
- Пьет молоко (котенок пьет молоко) и т.д.

Незнайка:

– Ребятки, мне очень понравилось. Я очень много узнал о домашних животных и птицах. Мне было очень весело с вами. Спасибо вам, до свидания.

– *До свидания, Незнайка!*

8. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Домашние и дикие животные. Задание № 4.)

## ЗАНЯТИЕ 9

Повторение пройденного материала.

## ЗАНЯТИЕ 10

1. Гимнастика для глаз «На полянку жук влетел».
2. Стук в дверь. Заходит зайка Степашка.
  - Привет, ребята! – *Привет!*
  - Вы меня узнали, кто я? – *Ты – Степашка.*
  - Ребятки, я давно у вас не был.

(Показывает картину, где изображен лес.) В этом лесу живут мои друзья – дикие животные. Многих вы знаете. Сейчас я загадаю вам загадки, а вы попробуйте их отгадать. (Использует игрушки или картинки.) Содержание загадок можно перевести на родной язык.

- 1) Короткий хвостик,  
Длинные ушки,  
Весело скачет он по опушке.  
Кто это? – *Это заяц.*
- 2) Кто колючий, словно елка,  
Носит на спине иголки? – *Это ежик.*
- 3) Кто пчелиный любит мед,  
Лапу кто зимой сосет? – *Это медведь.*

4) Всех зверей она хитрей,  
Шубка рыжая на ней. – *Это лиса.*

3. Игра «Волшебные слова».

Воспитатель:

– Сейчас вы увидите карточку с рисунком одного животного, но вы скажете слово, которое обозначает много таких животных. Это слово будет волшебным, и вы сразу увидите этих животных.

Воспитатель берет карточку с изображением одного зайца, за нее прячет карточку, где изображены три зайца.

4. Физкультминутка. Игра «Зайцы и волк».

5. Игра «Скажи, кого не стало?».

На магнитной доске картинки диких животных. Дети закрывают глаза, заяка прячет один предмет. Когда по его команде дети открывают глаза, он спрашивает: «Кого здесь нет?». Дети должны назвать это животное. Тот, кто угадает, получает право самому спрятать животное и отвечать на предложения детей речевыми оборотами типа: «*Нет, это не лиса*» или «*Да, это лиса*» и т.д.

6. Игра «Кто какой?».

Степашка:

– Ребятки, а вы знаете, медведь какой? Он сильный или слабый? – *Медведь сильный.*

– Покажите, какой он сильный. (Показывают.)

– А еще он какой? Косолапый? – *Да, медведь косолапый.*

– Лиса какая? Хитрая? – *Да, лиса хитрая.*

– Ежик какой? Он колючий? – *Ежик колючий.*

– Ежик маленький или большой? – *Ежик маленький.*

– Покажите, какой он маленький. (Показывают.)

– Ребятки, а волк какой? Злой? – *Да, волк злой.*

7. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Домашние и дикие животные. Задание № 5.)

## ЗАНЯТИЕ 11

1. Игра «Сколько?». Дети встают в круг. Воспитатель раздает предметные картинки с изображением 1–2–3–4 животных и птиц. Дети называют, какие животные изображены у них и сколько. Воспитатель называет: 2 (3, 1, 4). Дети должны поднять карточку, на которой изображено такое количество животных и сказать: «У меня 2 (3, 1, 4) зайца, 2 (3, 1, 4) медведя, 2 (3, 1, 4) волка» и т.д.

2. Игра «Кто это?».

Воспитатель вызывает одного ребенка, говорит ему на ухо название домашних животных (потом диких). Дети называют животных, пока не назовут загаданное слово.

- Это коза? – *Нет, не коза.*
- Это корова? – *Нет, не корова.*
- Это лошадь? – *Да, это лошадь* и т.д.

3. Игра «Замри».

4. Игра «Рассели животных».

5. Игра «Кто куда?».

На столе коричневый мишка, коричневая лошадка, белый заяц, белая собака, серая мышка, черная собачка, белая собачка, желтый тигренок. Воспитатель предлагает детям выбрать игрушку, назвать ее. Воспитатель выбирает 1 игрушку:

– Я посажу кошку на стол.

Дети, выполняя команду, должны положить игрушки «на» или «под».

– Коричневый мишка – на стол, под стул и т.д.

6. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Домашние и дикие животные. Задание № 6.)

## ЗАНЯТИЕ 12

Повторение пройденного материала.

## ЗАНЯТИЕ 13

1. В группу приходит «Колобок» (персонаж кукольного театра). Здоровается, знакомится с детьми, спрашивает, как кого зовут. Сколько лет? Где они живут?

Воспитатель:

– Колобок, ты откуда пришел? – *Из леса.*

– А что такое лес? – *В лесу растут большие и маленькие деревья.*

Воспитатель показывает плоскостные фигурки больших и маленьких деревьев, дети говорят:

– *Это большое дерево.*

– *Это маленькое дерево.*

Воспитатель просит детей сделать игрушечный лес (на доске или с использованием предметов настольного театра).

– Алсу, посади большое дерево.

– Какое дерево посадила Алсу (Марат, Алина и т.д.)? – *Большое.*

– Айдар (Азат, Раиля и т.д.), ты какое дерево посадишь? – *Маленькое* и т.д.

– Сколько деревьев в лесу? – *Много.*

– Деревья какого цвета? – *Зеленые.*

2. Игра «Кто живет в лесу?».

Воспитатель предлагает детям подойти к столу, из множества картинок с изображением домашних и диких животных выбрать тех,

кто живет в лесу и поставить рядом с деревьями со словами: Лиса живет в лесу и т.д.

– Все эти зверюшки живут в лесу. Лес их дом. Они там спят, едят. (Можно повторять вместе с детьми.)

3. Гимнастика для глаз «На полянку жук влетел».

4. Игра «Зайцы и волк».

5. Колобок предлагает детям посмотреть мультфильм «Колобок». Разучивание песенки Колобка.

6. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Домашние и дикие животные. Задание № 7.)

#### ЗАНЯТИЕ 14

1. Гимнастика для глаз «На полянку жук влетел».

2. Воспитатель показывает дерево (ель), под которым спит зайчик. Воспитатель удивлена, что он так долго спит и предлагает детям разбудить его. Дети учатся произносить хором и индивидуально речевой оборот «просыпайся» (вставай). Зайчик просыпается, здороваётся.

Дети:

– *Доброе утро, Зайчик!*

3. Воспитатель предлагает детям поиграть в игру вместе с зайчиком «Давай – давайте». Воспитатель объясняет, что «давай» говорят одному человеку, а «давайте» – многим. Воспитатель отдает команды:

– Давай, Самат, прыгать, дети, давайте бегать (прыгать). Азат, давай прыгать как зайчик. Дети, давайте прыгать как зайчик, дети, давайте ходить как медведи и т.д.

4. Зайчик пригласил друзей, которые с ним живут в лесу. Воспитатель показывает (или создает) макет леса.

Медведь живет в лесу, ставит медведя рядом с деревьями.

– Лиса (волк, белка, ежик) живет в лесу.

Дети повторяют, отвечают на вопросы.

– Где живет лиса (медведь, заяц, волк, ежик, белка)? – *В лесу.*

5. Физкультминутка. Игра «Лиса и зайцы».

6. – Дети, а где живет медведь, заяц, волк, лиса, белка? – *В лесу.*

– А что еще есть в лесу? (Показывает фигурки деревьев или иллюстрацию с изображением леса.) – *Деревья.*

Воспитатель показывает фигурку или предметные картинки с изображением елки, дети учатся произносить слово «елка».

Составить предложение: «Елка растет в лесу». Показывает высокую (большую), поменьше и низкую (маленькую) елку.

7. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Домашние и дикие животные. Задание № 8.)

## ТЕМА: Сад и огород

### Задачи:

- Обогащение активного словаря за счет существительных, обозначающих овощи и фрукты, прилагательных, обозначающих признак и свойство предмета (сладкий, круглый, желтый и т.д.).
- Выработка умений и навыков понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словом *куда, кому?, у кого?*
- Активизация в речи имен прилагательных, совершенствование умений согласования прилагательных с существительными в роде и числе.
- Выработка умений согласовывать числительное с существительными.
- Развитие логического мышления, внимания и памяти.
- Развитие мелкой моторики рук.

### Наглядные пособия:

1. *Игрушки:* Из кукольного театра – мышка, Ежик, Зайчик, телефон, макет грядки, домашние и дикие животные, «Чудесный мешочек», муляжи овощей и фруктов, корзина, подносы разного цвета, мяч.

2. *Предметные картинки* овощей и фруктов, машина, домашние и дикие животные, геометрические фигуры разной формы, цветные кружочки, веселый кубик.

3. *Иллюстрации* к сказке «Репка, «На огороде», «Фруктовый сад».

4. *Аудиозаписи:* песни «Урожайная», русская народная мелодия «Ах, вы сени, мои сени», сказки «Репка», «Вот какие зайки».

5. *Мультфильм* «Корешки и вершки» или «Мужик и медведь».

6. *Рабочая тетрадь.*

## ЗАНЯТИЕ 1

1. Пальчиковая игра «У Лариски две редиски».

2. Раздается телефонный звонок.

Воспитатель говорит по телефону.

– Ребята, нас приглашают в огород. Там нужно помочь собирать овощи. Все вместе садимся в поезд и поедем.

Игра «Поезд». Дети поют песню и выполняют движения.

3. Останавливаются, выходят. Воспитатель показывает на экране картину «На огороде».

– *Это огород* (дети повторяют за воспитателем предложения).

– *Вот грядки.*

– Что растет на грядках? (Воспитатель показывает картинки или муляжи.) – *На грядках растут картошка, капуста, морковь, лук, редиска, помидоры, огурец, репка, свекла* (все названия повторяются хором и индивидуально).

– Ребятки, посмотрите, пожалуйста, на доску. Это схема огорода. Вот грядки с надрезами, куда вставлены овощи. Сосчитаем грядки (*здесь шесть грядок*). На каждой грядке растут овощи. Сейчас мы их соберем и сосчитаем.

Игра «Собираем овощи».

Дети по одному подходят к доске и собирают овощи.

– *Я собрал три капусты.*

– *Я собрал четыре морковки.*

– *Я собрал пять редисок* и т.д.

4. Физкультминутка: «В огороде мы гуляем» (можно под музыку).

5. Молодцы, ребята. Вы быстро собрали урожай. Теперь их нужно складывать на такие же подносы (круги из бумаги).

– *Огурец зеленый. Я кладу огурец на зеленый поднос.*

– *Помидор красный. Я кладу помидор на красный поднос* и т.д.

6. Игра «Узнай по вкусу».

Дети закрывают глаза, воспитатель дает попробовать маленький кусочек овоща. Ребенок должен съесть и сказать, что это и каков он на вкус.

– *Это морковь. Она сладкая.*

– *Это лук. Он горький.*

– *Это огурец. Он вкусный.*

Теперь садимся на поезд и возвращаемся в детский сад.

7. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Сад и огород. Задание № 1.)

## ЗАНЯТИЕ 2

1. Игра «Как живешь?».

2. Игра «Чудесный мешочек» (дети наощупь называют овощи, потом считают: две моркови, два огурца и т.д.).

3. Игра «На что похоже?».

На столе геометрические фигуры разной формы. Воспитатель раздает детям предметные картинки с изображением овощей. Дети кладут картинки к геометрической фигуре, которая соответствует фигуре овоща.

– *Это капуста. Она круглая.*

– *Это огурец. Он овальный.*

4. На игрушечной машине прибывают игрушечные животные, здороваются с детьми.

– *Здравствуй, дети. – Здравствуй, зайчик (коза, корова).*

– Ребятки, мы очень хотим есть. Ребята, а как корова просит есть у хозяйки? – *Му-у-у.*

– А коза как просит есть? – *Ме-е-е* и т.д.

5. Игра «Кому что дадим?».

На столе игрушки – животные. У воспитателя на подносе овощи, трава (сено). Воспитатель показывает капусту и спрашивает: Кому дадим капусту? – *Козе* и т.д.

6. Физкультминутка. Игра «Лиса и зайцы».

7. Игра «Кто что любит?».

Воспитатель предлагает детям выбрать из предметных картинок с изображением овощей и фруктов тот продукт, который они любят.

– Азат, возьми то, что ты любишь.

– *Я люблю апельсин* и т.д.

8. Оформление рабочей тетради (ТЕМА: Сад и огород. Задание № 2.)

### ЗАНЯТИЕ 3

Повторение пройденного материала.

### ЗАНЯТИЕ 4

1. Пальчиковая игра «Встреча друзей».

2. – Ребята, сегодня у нас в гостях сказка. Посмотрите на рисунок и угадайте, какая сказка к нам пришла? – *«Репка»*.

– Да, правильно, русская народная сказка «Репка».

Рассказывание сказки вместе с детьми, по содержанию выставляются иллюстрации к сказке.

– Ребята, внимательно посмотрите, пожалуйста, на картинку. Кто стоит за дедом? – *Бабка*.

– Кто стоит за бабкой? – *Внучка*.

– Кто стоит за внучкой? – *Жучка* и т.д.

– Почему они сумели вытащить репку? – *Они дружные, сильные.*

*Их много.*

3. Физкультминутка: «В огороде мы гуляем».

4. Дидактическое упражнение «Возьми такой же».

На руках у детей полоски бумаги разных цветов. На доске овощи. Дети по одному выходят к доске, находят овощ такого же цвета.

– *Мне нужен красный помидор.*

– *Мне нужен зеленый огурец.*

– *Мне нужна желтая репка.*

5. Игра с мячом «Переводчики».

Воспитатель бросает мяч ребенку, называет овощи на русском языке. Ребенок ловит мяч и называет овощи на татарском языке. Например: красный помидор – кызыл помидор, зеленый огурец – яшел кыяр. И наоборот.

6. Оформление рабочей тетради (ТЕМА: Сад и огород. Задание № 3.)

## ЗАНЯТИЕ 5

1. – Доброе утро, ребята!

Пальчиковое упражнение «С добрым утром».

2. Стук в дверь. Заходят Ежик и Зайчик.

– Ребятки, у нас в гостях Ежик и Зайчик. Они что-то приготовили для вас. У Ежика конверт. Давайте откроем и прочитаем. Загадки на татарском языке, а ответ надо дать на русском языке.

– Алма дисәң дә алалар,

Нәрсә соң ул, балалар? – *Яблоко.*

На доску вывешивается картинка с изображением яблока.

– Тышы яшел,

Эче кызыл, үзе зур. – *Арбуз.*

– Үзе кызыл сары, түгәрәк, тәмле, сусыл. – *Апельсин.*

– Молодцы, ребята. Все загадки отгадали. Яблоко, апельсин, виноград, грушу, лимон можно назвать одним словом – фрукты (слово повторяется за воспитателем). Ребята, где растут фрукты? – *На деревьях.*

– Сегодня мы отправимся в сказочный сад, где всегда бывает лето. Кого пригласим в путешествие? – *Ежика и Зайчика.*

– Дорога у нас не простая, по дороге мы будем играть. Я назову фрукты и овощи. Когда вы услышите название овоща (огурец) вы должны идти на носочках, фрукта (яблоко) – идти на пяточках и тянуть руки вверх. Вот мы и пришли. Давайте присядем. Посмотрите, пожалуйста, на экран (фруктовый сад или картина «Фруктовый сад»).

– Какие деревья растут в саду? – *Яблони, сливы, вишни, груши.*

– Что можно сделать из фруктов? – *Сок, компот, варенье, повидло.*

3. Игра «В гостях».

У детей предметные картинки с изображением фруктов: яблоко, апельсин, груша, слива, вишня, лимон, арбуз и т.д. У воспитателя Ежик.

– Ежик шел, шел, шел и подошел к Азату. Азат, чем ты угощаешь Ежика? – *Я угощаю Ежика апельсином* и т.д.

4. Игра «Круг – кружочек».

5. Ежик и Зайчик сходили в сад и набрали нам угощений. Посмотрите, пожалуйста, все ли правильно они приготовили?

На тарелках муляжи фруктов и овощей (или на доске в 3 ряда разложены овощи и фрукты). Дети должны найти лишний фрукт или овощ и вместе с воспитателем объяснить свой выбор.

Первый ряд – яблоко, груша, лук, слива;

Второй ряд – помидор, огурец, морковь, банан;

Третий ряд – тыква, слива, вишня, мандарин.

6. Игра «Один – много».

Воспитатель показывает карточки с изображением 1 или 3 предметов, вместе с детьми называют.

- *Лимон.*
- *Лимоны.*
- *Капуста.*
- *Капусты* и т.д.

7. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: «Сад и огород». Задание № 4.)

## ЗАНЯТИЕ 6

Повторение пройденного материала.

## ЗАНЯТИЕ 7

1. Пальчиковая игра: «У Лариски две редиски».

Воспитатель предлагает детям найти среди овощей и фруктов овощи, о которых говорили.

2. – Дети, посмотрите, пожалуйста, какая крошечная гостья сегодня у нас в группе (показывает мышку). Мышка какая? – *Маленькая.*

– Эта мышка хвастается, что сумела вытащить самую большую репку. Даже сказку нам принесла. Садитесь удобнее, слушайте сказку (по ходу рассказывания сказки воспитатель показывает иллюстрации). Аудиозапись сказки «Репка». Потом дети самостоятельно рассказывают сказку.

Беседа по сказке.

– Дети, мышка сама вытащила репку? Назовите тех, кто ей помогал.

– *Дедушка, бабушка, внучка, Жучка, кошка.*

3. – Ребятки, садитесь, пожалуйста, за столы и рассмотрите листки с нарисованными кружками. Что вы видите на листке?

– *Много кружков.*

– Теперь мы с вами станем волшебниками и превратим эти кружочки в героев сказки «Репка». Первый кружок превратим в репку. Репка какая?

Воспитатель рисует на доске или фломастером на листе бумаги:

– *Большая, желтая, круглая.*

Воспитатель предлагает показать форму, размер жестами.

– У репки сверху листики. Нарисуйте их карандашами.

– Пришел дед репку тащить. Дед какой? – *Старый, усаый.*

– Второй кружок превратим в деда. Нарисуйте усы.

– Пришла бабка. Что у нее на голове? – *Платок.*

– Третий кружок превратим в бабку. Нарисуем платок.

– Пришла внучка. Внучка какая? – *Маленькая, с бантиком.*

– Четвертый кружок превратим во внучку. Нарисуйте бантик.

– Пришла собачка Жучка. Она какая? – *Большая, лохматая, хвост бубликом.*

– Пятый кружок превратим в собачку. Нарисуйте хвостик.

– Пришла кошка. Кошка какая? – *Серая, полосатая, мягкая.*

– Что на голове? – *Ушки.*

– Нарисуйте ушки и усики.

– Пришла мышка. Она какая? – *Маленькая.*

– Что есть у мышки? – *Тоненький хвостик, как ниточка.*

– Дорисуем мышке хвостик и ушки. Теперь назовем всех персонажей.

4. Физкультминутка «Мы ребята – молодцы». (Аудиозапись песни «Урожайная».) Дети слушают, поют и выполняют движения.

5. – Ребятки, мы же с вами все овощи и фрукты собрали в одну корзину. Тут у нас все спуталось.

Игра «Раздели на две группы».

Дети по одному берут овощ или фрукт, называют и кладут в нужную корзину.

6. Игра «Веселый кубик». Ребенок бросает кубик и называет овощ или фрукт, который оказался на верхней грани кубика. Если ребенок затрудняется, воспитатель задает вопросы. Например: Что это? Какая она?

7. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Сад и огород. Задание № 5.)

## ЗАНЯТИЕ 8

1. Пальчиковая игра «Наша группа».

– Ребятки, у вас хорошее, веселое настроение. Теперь поделитесь своим хорошим настроением друг с другом, улыбнитесь друзьям.

*Мы ладошку к ладошке сложили*

*И друг другу дружить предложили.*

*Будем петь, заниматься, играть,*

*Чтобы добрыми, умными стать.*

2. Стук в дверь.

Заходит Мишутка с чудесным мешочком.

– Здравствуйте, дети. Узнали меня? Я – Мишутка. Я принес вам чудесный мешочек с овощами. Поиграем в игру «Угадай»?

– *Да.*

На экране (или предметные картинки на доске, или муляжи овощей на столе) овощи, которые были на предыдущих занятиях.

– В мешочке такие же овощи, но вы должны угадать, что я взял.

– Это морковь? – *Нет.*

– Это капуста? – *Нет.*

– Это лук? – *Да* и т.д.

– Спасибо тебе, Мишутка. Считаю, сколько всего овощей в мешочке: один, два, три, четыре, пять, шесть – в мешочке всего шесть овощей:

– *Капуста* – одна.

– *Морковь* – одна.

– *Лук* – один.

– *Репка* – одна и т.д.

3. Пальчиковая игра: «У Лариски две редиски».

4. Физкультминутка «Три медведя».

5. Воспитатель раздает детям цветные кружочки и предметные картинки с изображением овощей и фруктов (желтый, оранжевый, зеленый, красный) и предлагает найти по цвету своего кружочка свой овощ или фрукт. Дети, у которых желтый круг, подходят к детям, у которых желтые продукты: лимон, репа и т.д.

– *Это зеленый огурец. Это красный помидор. Это желтый лимон. Это зеленое яблоко* и т.д.

6. Показ мультфильма «Корешки-вершки» или «Мужик и медведь».

## ЗАНЯТИЕ № 9

Повторение пройденного материала.

### ТЕМА: Транспорт

*Задачи:*

- Формирование и развитие навыков аудирования и говорения в знаковых и новых игровых учебных ситуациях по пройденным темам и по теме «Транспорт».
- Обогащение активного словарного запаса существительными, глаголами по теме «Транспорт», закрепление умений различать и правильно употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа (машина – машины, самолет – самолеты и т.д.).
- Формирование умений согласовывать притяжательные местоимения *мой, моя* с существительными единственного числа.
- Развитие слухового внимания, упражнение детей в правильном произношении звуков и звукосочетаний русского языка.
- Привитие интереса к русскому языку.
- Развитие мелкой моторики рук.

Наглядные пособия:

1. *Игрушки:* Зайчик, легковые и грузовые машины, автобус, самолет, вертолет, «Веселый кубик», поезд.

2. *Предметные картинки:* автобусы, легковые и грузовые машины разных цветов, самолет, вертолет, пароход, лодка, трактор, комбайн, пассажирский поезд, товарный поезд, шофер, летчик, машинист по-

езда, капитан теплохода, тракторист, комбайнер, конверты с картинками – аппликациями автобусов с недостающими деталями.

3. *Сюжетные картинки*: пассажирский поезд на фоне природы, речной порт; шофер, летчик (машинист поезда, капитан теплохода, тракторист, комбайнер) – на рабочем месте.

4. *Мультфильм* «Паровозик из Ромашково».

5. *Аудиозаписи*: шум разных видов транспортных средств (машина, поезд, самолет, трактор, мотоцикл), песенка из мультфильма «Чебурашка», «Машина».

6. *Рабочая тетрадь*.

## ЗАНЯТИЕ 1

1. Пальчиковое упражнение «Кто приехал?».

2. Заходит зайчик, здоровается с детьми. Рассказывает, что приехал на легковой машине.

Зайчик:

– Посмотрите, дети, какая красивая у меня машина. Вот она.

Воспитатель:

– Да зайчик, у тебя красивая машина. Дети, какого цвета машина? – *Красная*.

– Еще какая? – *Новая*.

– Такая машина называется легковая машина (слово «легковая» повторяется за воспитателем).

Воспитатель с детьми на родном языке обсуждает, для чего нужен легковой автомобиль. (Легковой автомобиль нужен для перевозки людей.)

– Дети, а что есть у легкового автомобиля? – *Колесо, окно, руль, дверь, фара*. Легковой автомобиль водит *водитель, шофер*.

Показывает картинку с изображением водителя.

3. Игра «Разрезные картинки» (с картинками легковых автомобилей).

Воспитатель: – У тебя какая машина?

*Дети*: – *У меня зеленая машина*.

– У тебя какая машина? – *У меня синяя машина*.

Зайчик: – Дети, я спешу, мне пора идти.

Воспитатель: – Куда ты спешишь?

Зайчик: – Я купил в мебельном магазине большой шкаф, надо перевезти его в дом.

– На чем ты перевозишь шкаф? – На легковом автомобиле.

– Зайчик, на легковом автомобиле перевозят только людей, а для перевозки мебели есть грузовые машины (показывает картинку).

– Дети, это грузовая машина. Грузовая машина возит грузы: мебель, камень, доски, овощи и т.д. Кто водит грузовую машину? – *Водитель.*  
На грузовой машине можно перевозить людей? – *Нельзя.*

– Какого цвета грузовая машина? – *Красная.*

– Что есть у машины? – *Кабина, кузов, руль, колесо.*

– Что еще можете сказать о машине? Какая она? – *Новая, красивая, большая.* – *Грузовая машина большая, а легковая машина – маленькая.*

4. Физкультминутка. Игра «Цветные автомобили».

5. Воспитатель говорит, что зайчик купил машину в автомагазине, в магазине, где продаются машины.

Игра «Автомагазин».

Считалкой выбирают шофера, девочки – покупатели.

На столе или на полке игрушки или картины с изображением различных легковых машин.

Воспитатель:

– Дети, мы сейчас с девочками пойдем и посмотрим, какие там машины есть. Позвоним по телефону и скажем: «Здравствуйте!».

Девочка берет телефон.

– *Алло, мне нужен Азат. Азат, в магазине есть красная, зеленая, синяя машина. Тебе какая машина нужна?*

– *Мне нужна синяя машина.*

Шофер привозит машину Азату.

– *Спасибо!*

– *Пожалуйста!* и т.д.

6. Оформление рабочей тетради (ТЕМА: «Транспорт». Задание № 1.)

## ЗАНЯТИЕ 2

1. Игра «Есть игрушка у меня».

2. Игра «Веселый кубик». (На гранях кубика грузовые и легковые машины разного цвета.)

– Что у тебя, Азат? – *У меня красная грузовая машина.*

– Что у тебя, Алсу? – *У меня желтая легковая машина.*

3. Стук в дверь.

– Ребята, нам привезли посылку. На коробке написан адрес. Давайте уточним, нам ли эта посылка? (Уточняют адрес.)

– В какой республике мы живем? – *В Республике Татарстан.*

– В каком районе мы живем?

– В какой деревне находится наш детский сад?

– В какую группу мы ходим?

– Что же может быть в посылке?

Воспитатель достает из коробки игрушечный автобус.

– Ребята, посмотрите, какой красивый автобус! Давайте внимательно рассмотрим его.

– Что есть у автобуса? (*Показывает на картине части автобуса.*)

– Что это? – *Колеса.*

– Колеса какие? – *Черные.*

– Что это? – *Двери.*

– Двери какие? – *Красные.*

– Что это? – *Окно.*

– Что это? – *Руль.*

– Он какой? – *Черный.*

– А это салон автобуса. Что это? (Слово *салон* повторяют хором и индивидуально.)

– Салон какой? – *Большой, красный.*

– Что есть в салоне? – *Стулья (сиденья).*

– Ребята, а для чего нужен автобус? – *Для перевозки людей.*

– Люди, которые едут в автобусе, называются пассажирами (*дети повторяют за воспитателем*).

– А кто водит автобус? – *Водитель.*

4. Игра: «Водители автобусов».

Детям раздаются медальончики с изображением автобусов или маски автобусов и рули. Дети ведут автобусы по дороге друг за другом, выложенной из специальных ковриков, имитирующих дорогу.

– А теперь все автобусы едут в гараж. Ориентир гаража – большой кубик. Дети ставят автобусы в гараж.

5. Игра «Починим автобус».

– В коробке есть еще что-то. (Воспитатель достает конверты, где вложены картинки с аппликациями автобусов с недостающими деталями: окнами, колесами, дверями.) В гараже много сломанных автобусов, рабочие попросили нас их починить. Внимательно рассмотрите аппликации автобусов и приклейте на них недостающие части.

Каждый ребенок находит недостающую часть и приклеивает на свой автобус.

6. Просмотр фрагмента мультфильма «Паровозик из Ромашково».

### ЗАНЯТИЕ 3

Повторение пройденного материала.

### ЗАНЯТИЕ 4

1. Пальчиковая игра «С добрым утром».

2. Игра «Цепочка».

Воспитатель раздает детям предметные картинки с изображением легковых и грузовых автомобилей, автобусов. Дети задают друг другу вопросы:

- У меня одна зеленая (легковая) машина. У тебя?
- У меня две синие легковые машины? У тебя? и т.д.
- Что делает легковой автомобиль?
- Едет, везет людей.
- А грузовой?
- Едет, везет грузы.
- Они едут по дороге.
- Ребята, на чем еще можно ехать по дороге?
- На велосипеде, мотоцикле, лошади.

### 3. «Выбери правильно».

На столе или на магнитной доске предметные картинки с изображением легковых, грузовых автомобилей, автобуса, самолета, вертолета. Воспитатель предлагает детям взять транспорт, который движется на земле, по дороге и назвать их. Например: *«Это автобус. Автобус едет по дороге. Автобус везет людей – пассажиров».*

Воспитатель обращает внимание на картинки, которые остались на доске (на столе).

- Какие игрушки остались? – *Самолет, вертолет.*
- Что делает самолет? – *Самолет летит, гудит.*
- А вертолет? – *Вертолет тоже летит.*

Воспитатель объясняет детям, что самолет и вертолет – это тоже транспорт. Они тоже возят людей, только не по земле (по дороге), а самолет и вертолет летают в небе.

### 4. Подвижная игра «Самолеты».

### 5. «Кто что водит?».

На доске вывешены картинки с изображением 3 водителей и 2 летчиков, автобус, легковые, грузовые автомобили, самолет, вертолет и т.д.

Детям предлагается поставить картины парами со словами: *«Шофер водит машину. Летчик водит самолет».*

### 6. Игра «Веселый кубик».

На гранях кубика рисунки грузового и легкого автомобиля, автобуса, самолета и вертолета.

- Что у тебя? – *У меня белый самолет.*
- Что у тебя? – *У меня красная грузовая машина.*

### 7. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Транспорт. Задание № 2.)

## ЗАНЯТИЕ 5

### 1. Ребята, наши пальчики хотят поиграть.

Пальчиковая игра «Этот пальчик...».

### 2. Игра «Мяч лови, действие назови».

Воспитатель:

– Самолет (легковая машина, грузовая машина, вертолет).

Дети:

– Самолет летит.

– Грузовая машина? – Грузовая машина едет.

Такая же работа ведется с картинками с изображением автобуса, легковой машины, вертолета.

– Каким словом можно все эти машины назвать? – Транспорт.

Работа проводится с картинками посуды, мебели, овощей и т.д.

3. Ребята, я хочу пригласить вас в речной порт на экскурсию. А поедем мы туда на машине. Аудиозапись песни «Машина».

*В машине, в машине*

*Шофер сидит.*

*Машина, машина*

*Идет, гудит.*

*Би-би-би, би-би-би!*

*В машине, в машине*

*Много детей.*

*Приехали, дети!*

*Машина стой!*

*Би-би-би, би-би-би!*

4. Ребята, мы приехали в речной порт (на доске картина речного порта).

Кто может сказать, какой транспорт есть в речном порту? – Корабль, пароход.

– Какой пароход? – Большой, красивый, белый.

– Что есть у корабля?

– У корабля есть палуба, лестницы, якорь (показывает на картине). Кораблем управляет капитан. Кто управляет кораблем? – Капитан.

– Что делает корабль? Корабль плывет, стоит на порту, гудит. Как вы думаете, для чего нужен корабль? – Для перевозки людей и грузов.

– Вот это лодка. Она какая? – Маленькая и синяя.

5. Игра с мячом «Один – много».

Воспитатель бросает мяч, назвав транспорт в единственном числе. Ребенок, назвав мяч во множественном числе, отдает его воспитателю:

– Самолет – Самолеты.

– Корабль – Корабли.

– Машина – Машины.

– Ребята, пора в детский сад.

Под аудиозапись «Машина» дети возвращаются в детский сад.

6. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Транспорт. Задание № 3.)

## ЗАНЯТИЕ 6

Повторение пройденного материала.

## ЗАНЯТИЕ 7

1. Игра «Есть игрушки у меня».

2. Заходит Незнайка с большой книгой в руках.

– Здравствуйте, ребята!

– *Здравствуй, Незнайка!*

– Ребята, помогите мне, пожалуйста! В книжном магазине я купил книгу, но никак не могу понять, что там нарисовано.

Воспитатель:

– Дети, вы догадались, о чем эта книга? – *О транспорте.*

– Открываем первую страничку. Азат, скажи нам, пожалуйста, что тут нарисовано.

Азат: – *Это легковая машина. Она маленькая, зеленая.*

– Для чего нужна легковая машина? – *Для перевозки людей.*

– Об этой машине нам расскажет Айрат. – *Это грузовая машина.*

*Она большая, красная.*

– А можно перевезти людей на грузовой машине? – *Нет, нельзя.*

– Дети, скажите, пожалуйста, кто водит автомобиль? – *Шофер, водитель.*

Незнайка: – Спасибо, ребята, мне все понятно про автомобили. А это что за транспорт?

Воспитатель:

– Алсу, расскажи, пожалуйста. – *Это пароход. Он большой, белый, красивый.*

– Что делает пароход? – *Пароход плывет.*

– Кто управляет пароходом? – *Капитан.*

Незнайка: А это тоже пароход?

Воспитатель:

– Нет, это лодка. Айнур, лодка какая? – *Она маленькая, синяя.*

– Что делает лодка? – *Плывет.*

Такая же работа проводится с картинками с изображением самолета, вертолета, автобуса.

– Дети, а это что? – *Трактор.*

– Он какой? – *Он большой, синий.*

– Посмотрите, что есть у трактора? – *Кабина, руль, колеса.*

– *Трактор водит тракторист.* Трактор нужен для работы на полях. (Слово «тракторист» повторяется хором и индивидуально.)

Незнайка: – Очень интересно! Это тоже трактор, да?

– Дети, кто знает, что это? – *Комбайн.*

– Он какой? – *Красный, большой.*

– Комбайн водит комбайнер. Комбайн нужен для работы на полях. Кто работает на комбайне? – *Комбайнер.*

Слово «комбайнер» повторяется за воспитателем.

Воспитатель:

– Мы открываем последнюю страничку книги. Кто знает, что это? – *Это поезд.*

– Поезд какой? – *Он большой, длинный, зеленый.*

– Что есть у поезда? – *Паровоз, колеса, вагоны.*

– Кто водит поезд? – *Машинист.*

Слово «машинист» повторяется за воспитателем.

– А для чего нужен поезд? (Ответы детей.)

– Дети, посмотрите внимательно, здесь два поезда. Первый нужен для перевозки людей. В вагонах – пассажиры. Второй поезд служит для перевозки грузов. Здесь товарные вагоны.

3. Физкультминутка. Игра «Поезд».

4. Игра: «Угадай звук и покажи, что это едет» (включается аудиозапись звуков, издаваемых транспортом). Воспитатель раздает детям картинки с изображением самолета, поезда, автомобиля, трактора, мотоцикла. Дети слушают и показывают картинки «Это едет автомобиль. Это летит самолет» и т.д.

– Какой звук вы услышали? – *Звук автобуса.*

Игра «Мяч лови, действие назови».

– Самолет. – *Летит.*

– Грузовая машина. – *Едет.*

5. Прослушивание песни «Голубой вагон» из мультфильма «Крокодил Гена и Чебурашка».

## ЗАНЯТИЕ 8

1. *Мы ладошки к ладошке сложили*

*И друг другу дружить предложили.*

*Будем петь, заниматься, играть,*

*Чтобы добрыми, умными стать.*

2. Игра «Будь внимателен».

– Ребята, на доске 4 картины с изображением транспорта. А я назову только три. Вы должны угадать, какой транспорт я не назвала.

– Самолет, вертолет, легковая машина, трактор (трактор, вертолет, легковая машина). – *Самолет.*

– Трактор, комбайн, грузовая машина, лодка (комбайн, лодка, грузовая машина). – *Трактор.*

– Пароход, поезд, автобус, комбайн (пароход, поезд, комбайн). – *Автобус...*

3. Игра «Поезд». Воспитатель: – Я приглашаю вас в магазин, где продаются машины. Сядем все в поезд и поедем. Дети ставят стулья

друг за другом, поют песенку и выполняют соответствующие действия.

4. Игра «Автомобильный магазин».

– Вот мы и приехали. Ребята, я буду продавцом, а вы покупателями.

– *Здравствуйте!*

– Здравствуйте! Что вы хотите купить? – *Дайте мне, пожалуйста, синюю легковую машину.*

– Вот, возьмите, пожалуйста. – *Спасибо.*

– *Здравствуйте!*

– Здравствуйте! Что вы хотите купить? – *Дайте мне, пожалуйста, белый самолет.*

– Вот, возьмите, пожалуйста. – *Спасибо.*

Когда все дети заканчивают покупку, воспитатель приглашает их домой. Игра «Поезд».

5. Игра «Кто что купил?».

– *Я купил маленькую легковую машину.*

– Это чья машина? – *Это моя машина.*

– Кто еще купил машину? – *Я.*

– Фарида, у тебя какая машина? – *У меня большая грузовая машина.*

– Айрат, это чей самолет? – *Это мой самолет* и т.д.

6. Подвижная игра «Гараж».

Гаражи-обручи раскладываются на полу. Дети – автотранспорт. Они перемещаются по кругу или двигаются в разных направлениях. Звучит музыка дождя. Все бегут к гаражам и занимают любое место. Ребенок, оставшийся без гаража, выбывает из игры.

7. А теперь поиграем в игру «Кто куда?».

На наборном полотне картинки с изображениями различного транспорта и водителей, капитана, машиниста, летчика. Воспитатель предлагает выбрать картинку с изображением людей, которые водят машины (транспорт) и назвать. Например: – *Это летчик – самолету. Тракторист – к трактору* и т.д.

8. Игра «Угадай звук».

Звучит аудиозапись звуков, издаваемых транспортом.

– Какой звук вы услышали?

9. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Транспорт. Задание № 4.)

## ЗАНЯТИЕ 9

Повторение пройденного материала.

## **Обучение русскому языку детей 6–7 лет**



## Примерное распределение тематического материала по обучению русскому языку детей 6–7 лет

Темы, количество занятий	Лексический материал	Грамматический материал	Образцы диалогов	Стихи, песни мультфильмы	Игры
	Активный словарь	Пассивный словарь			
Детский сад	Занятие, наша группа, повар, помощник воспитателя, воспитатель, играем, играю, рисуем, рисуют, поем, поют, слушают сказку, занимаются физкультурой, лепим, считаем, танцуем, он, она, друг, подруга, справа, слева, площадка, качается, качели, бросает, ловит, одела, снимает, снял, дежурные, потом, сейчас, у них, лепит, лепят, слепил, мочалка, носовой платок	Почтальон, продавица, ца, влево, вправо, пешком, занимаются, умылись, помыли, почистили	Единственное и множественное число существительных и прилагательных; согласование имен числительных с именами существительными; согласование имен существительных с именами прилагательными в роде и числе; предложения с вопросительными словами <i>чем?, когда?, где?, формы родительного падежа личных местоимений с предлогом у (у нас, у него, у нас, у вас, у них)</i> , вопросительные предложения с вопросительными словами <i>что делает?, какой?, какая?</i>	У кого красная футболка? – У мальчика красная футболка. – Вы когда пришли в детский сад? – Мы пришли утром. – Кто приехал на машине? – Я приехал на машине. – Кого ты видишь? – Я вижу мальчика. – Где сидит мишка? – Мишка сидит на полу. – Что делает мальчик? – Мальчик играет. – Дети гуляют на площадке. – Какая площадка? – Площадка большая, красивая. – Когда гуляют дети? – Дети гуляют днем. – Что ты лепишь? – Мишку. – Сколько здесь девочек? – Здесь три девочки.	Игры «Здравствуйте, дети!», «Смодтри и запоминай», «Веселый счет», «Отгадайка», «Что я вижу», «Волшебный сундучок», «Когда мои друзья со мной», «Ах, как хорошо в садике живется», «Веселый кубик», «Составь предложение», «Водяной», «На лошадке ехали», «Волшебные слова», «Кто приехал», «Чай», «Мель», «На занятия нам пора».
12 занятий				Рассказ Е. Янковской «Я хожу в детский сад»; аудиозаписи песен «Детский сад», «Когда мои друзья со мной», «Ах, как хорошо в садике живется», «Веселый кубик», «Составь предложение», «Водяной», «На лошадке ехали», «Волшебные слова», «Кто приехал», «Чай», «Мель», «На занятия нам пора».	

Темы, количество занятий	Лексический материал		Грамматический материал	Образцы диалогов	Стихи, песни мультфильмы	Игры
	Активный словарь	Пассивный словарь				
Осень 12 занятий	Осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, осенние, листья, желтеют, собирают, растут, тракторист, комбайнер, туча, дождь, взял, грядка, колхозники, пашут, волчата, белочата, листья, ежага, медвежата, зайчата, косопалый	Время года, наступила, шуршат, шелестят, кружатся, падают, полетели, улетают, дует, листопад, кукуруза, горох, мука, элеватор, колосо, душило, нора, лесные обитатели, дует	Единственное и множественное число существительных и прилагательных; согласование имен существительных с именами существительными; согласование имен существительных с именами прилагательными в роде и числе; предложения с вопросительными словами <i>чем?</i> , <i>когда?</i> , <i>где?</i> ; формы родительного падежа личных местоимений с предлогом <i>у</i> ( <i>у нее, у него, у нас, у вас, у них</i> ); вопросительные предложения с вопросительным словом <i>что делают?</i> ; обобщающие слова	<p>– Что это? – <i>Это огород.</i></p> <p>– Что ты положил в корзину? – <i>Я положил в корзину помидор.</i></p> <p>– Куда ты положил помидор? – <i>Я положил помидор в корзину.</i></p> <p>– Где лежит помидор? – <i>Помидор лежит в корзине.</i></p> <p>– Это огород? – <i>Нет, это сад.</i></p> <p>– Что растет на грядке? – <i>На грядках растут овощи: помидоры, лук, огурцы.</i></p> <p>– Что делают дети? – <i>Дети собирают овощи.</i></p> <p>– У кого яблоко? – <i>У Розы яблоко.</i></p> <p>– Где лежит морковь? – <i>Морковь лежит в корзине.</i></p> <p>– Кто водит трактор? – <i>Трактор водит тракторист.</i></p>	<p>«Осень – художница», «Осень наступила», «Осень здоровствуй, осень».</p> <p>Мультфильмы: «Приключения огуречика», «Антошка» («Веселая карусель»), «Колосою».</p>	<p>«На лошадке ехали», «Осенние листочки», «Веселый счет», «Большой – маленький», «Один – много», «Будь внимателен», «Найди такой же овощ», «Собираем овощи», «Осенний букет», «Найди такой же фрукт», «У Лариски две ре-дискки», «Перевернутые картинки», «Где мышка», «Какой, какая, какие?», «Каравай», «Цепочка», «У кого кто?», «Разрезные картин-ки», «Запейники», «Цвет, где ты?», «Рассели животных», «Солнце и дождик», «Заказ по телефону».</p>

Темы, количество занятий	Лексический материал	Грамматический материал	Образцы диалогов	Стихи, песни мультфильмы	Игры
Дом и двор 15 занятий	<p><b>Активный словарь</b></p> <p>Кирпичный, деревянный, играем, мы поем, расчесываться, лицо, зубы, носовой платок, мошала, правая, левая, сарай, забор, двор, телята, жеребята, котята, щенята, козленок – козлята, домашние птицы, громко, цыплята, индюшата, утенок – утята, гусята</p> <p><b>Пассивный словарь</b></p> <p>Грязнуля, ходить неумытой, бельный, серый, серый, лапки, цапки, лопатка, шерстка мягкая, куриная семья, утинья семья, гусиная семья, индюк, индюшка, индюшата, индюшачья семья, ку-дахчет, пиджит, краклет, гогочет</p>	<p>Грамматический материал</p> <p>Единственное и множественное число существительных и прилагательных, согласование имен числительных с именами существительными, согласование имен существительных с именами прилагательными в роде и числе, предложения с вопросительными словами <i>чем?</i>, <i>куда?</i>, <i>где?</i>, <i>что делают?</i>, формы родительного падежа личных местоимений с предлогом <i>у</i> (<i>у нее</i>, <i>у него</i>, <i>у нас</i>, <i>у вас</i>), обобщающие слова</p>	<p>Образцы диалогов</p> <p>– Какой дом? – Новый, красивый, большой. – Что есть внутри дома? – Комнаты. – Куда поставим кровать? – Кровать поставим в спальную комнату. – Какая мебель стоит на кухне? – На кухне стоит большой стол, 4 стула, шкаф для посуды. – Что делает мама? – Мама варит суп. – Что делает дочка? – Дочка моет посуду. – На столе? – Нет, не на столе. – Что есть у дома? – Дверь, окно, труба, стена, крыша. – Кто живет дома? – Дедушка, бабушка, папа, мама, брат, сестра. – Это что? – Это забор – Какой забор? – Зеленый, новый. – Какой двор? – Двор большой, чистый. – Как кричит петух? – Петух кричит громко. – Сколько столов в нашей группе? – ... столов.</p>	<p>Стихи, песни мультфильмы</p> <p>«Мойдодыр», «Домашние животные»; рассказ В.Сутеева «Утенок и цыпленок»; аудиозаписи песни «Буратино». Мультфильмы: «Дом, который построили все», «Королева Зубная щетка», «Четверо с одного двора», «Козленок, который считал до десяти».</p>	<p>Игры</p> <p>«Что я видел», «Мебель», «Моя семья», «Скажи, кто и что делает?», «Найди спряганный предмет», «Быстрые глаза», «Водяной», «Смотри и запоминай», «Начинаем мы играть», «Сколько», «Эта рука правая», «Веселый кубик», «Дополни предложение», «Цепочка», «Разговор кра-сок», «Показки и скажи: где», «Будь внимателен», «Сейчас и уже», «Хорошо – плохо», «Веселый счет», «Да – нет», «Гук-гук! Кто тут?», «Встреча друзей», «Поезд», «Что что ест?», «У кого кто?».</p>

Темы, количество занятий	Лексический материал		Грамматический материал	Образцы диалогов	Стихи, песни мультфильмы	Игры
	Активный словарь	Пассивный словарь				
Зима 12 занятий	Зима, декабрь, январь, февраль, Новый год, снег, снежинка, снеговик, Снегурочка, таёт, морозный, холодный, мороз, звездочка, елочка, солнышко, носик, ведерко, метелка, глазки, шарфик, лопата, длинные – короткие, метла, рукавица, кажутся, лыжи, санки, коньки, горка, хоккей, гирилянда, Дед Мороз	Липкий, ушанки, овес, пшеничный, серебряный, макушка, бусинки, нора, дупло, берлога, серый, серенький, рыжая, хоровод, сказочные герои, новогодний праздник	Единственное и множественное число существительных и прилагательных; согласование имен существительных с именами прилагательными в роде и числе; предложения с вопросительными словами <i>чем?, когда?, где?, кому?, что делают?</i> ; формы родительного падежного местоимения с предлогом <i>у (у нее, у него, у нас, у них)</i> ; наречия; обобщающие слова	– Какое время года? – Зима. – Где дети играют? – Дети играют на улице. – На чем катаются дети? – Дети катаются на лыжах, на санках. – Кто лепит снеговика? – Девочки лепят снеговика. – Какие животные живут в лесу? – В лесу живут заяц, лиса, волк, медведь, белка, ежик. – Кто сидит под елкой? – Под елкой сидит заяц. – Какие у зайчика ушки? – У зайчика длинные ушки. – Как бежит заяц? – Заяц бежит быстро. – Что делает медведь зимой? – Медведь спит. – Где спит медведь зимой? – В берлоге. – Чем можно украсить елку? – Елку можно украсить шарами, звездочкой, гириляндами. – Сколько шариков? – Шариков много.	Н. Саксонская «Где мой пальчик?»; И. Суриков «Зима»; «Серебристые снежинки» (сл. Р. Паниной, муз. А. Варламова); «Зима пришла» (музыка и слова Л. Шустовских); «Белые снежинки» (сл. И. Шаферана, муз. Г. Гладкова); Песня о снеговике (из к/ф «Тайны Снежной Королевы»); «Маленькой елочке холодно зимой» (сл. З. Александрова, муз. М. Красева). Мультфильмы: «Снеговик-почтовик»; «Первая зима»; «Новогодняя сказка».	«Разрезная картина», «Кто больше слов придумает», «Большие и маленькие», «Наш снеговик», «Зимние слова», «Мяч лови, зимнюю одежду назови», «Зимняя прогулка», «Закончи предложение», «Чудесный мешочек», «Исправь ошибку», «Мы во двор пошли гулять», «Быстрые глаза», «На занятие нам пора», «Задание Деда Мороза», «Зимние развлечения», «Выше – ниже».

Темы, количество занятий	Лексический материал		Грамматический материал	Образцы диалогов	Стихи, песни мультфильмы	Игры
	Активный словарь	Пассивный словарь				
Дикие животные	Зимний лес, деревья, длинные, коробоки, прыгает, скачет, хитрая, рыжая, нора, берлога, лось, белка, волк, хвост, тигр, Айболит, белый медведь, слон, жираф, обезьяна, кро-репаха, крокодил, лев, львенок, до-мик, кенгуру, вправо, влево, зоопарк	Клетка, стра-на, рес-публика, тайга, рысь, се-верный по-люс, тю-лень, морж, жаркие страны, бегемот, питаются, Африка, глобус, кар-та, зебра, газели, пу-тешествие, корабль, сумка, джунгли, животные и их дете-ныши	Порядковые чис-лительные; согла-сование имен су-ществительных с прилагательными в роде и числе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Кто живет в лесу?</li> <li>– В лесу живут дикие животные.</li> <li>– Какие у зайца уши?</li> <li>– Длинные.</li> <li>– Где ты? – Я здесь.</li> <li>– Где спит медведь зимой? – В берлоге.</li> <li>– Кто в первой клетке живет? – В первой клетке живет медведь.</li> <li>– В какой по счету клетке живет медведь?</li> <li>– В третьей.</li> <li>– Как называется наша страна?</li> <li>– Россия.</li> <li>– Как называется наша республика?</li> <li>– Татарстан.</li> <li>– Какие животные пришли лечиться к доктору Айболиту?</li> <li>– Медведь, лиса и т.д.</li> <li>– Каких животных вы видели? – Мы видели слона, жирафа и т.д.</li> <li>– На кого похожа зебра? – На лошадь.</li> </ul>	<p>Е. Котенова «Кенгуру»; песни «Чунганга», «Я на солнышке лежу».</p> <p>Мультфильмы: «Львенок и че-репашка», «Ма-угли».</p>	«Дружные паль-чики», «Веселые зайчата», «Хи-трая лиса», «Дети и медведица», «Эта рука пра-вая», «Поедем в зоопарк», «На по-лянку жук вле-тел», «Чудесный мешочек», «Сло-жи животное», «В гостях», «Са-молеты», «Кто убежал?», «Миш-ка на машине», «Детский сад для животных», «У жирафа», «Крош-ка бегемот, беги!», «Путешестве на корабле», «В зоопарке», «Водя-ной».

Темы, количество занятий	Лексический материал		Грамматический материал	Образцы диалогов	Стихи, песни мультфильмы	Игры
	Активный словарь	Пассивный словарь				
Город и транспорт 15 занятий	Город, деревня, деревянный, кирпичный, широкий, кие, возить, возит, везет, этаж, светфор, самосвал, кран, трамвай, троллейбус, метро, строят, строитель, Казань	Сегодня, приня, рес-публика, район, улица, узкие, поедом, пешеходы, тротуар, пассажиры, пассажи, жирский, транспорт, люди, пешком, кольный театр, наземный, воздушный, накле, пожди, можно, нельзя, по чему	Согласование существительных и прилагательных в роде и числе; предложения с во-просительными словами <i>где?</i> , <i>из чего?</i> , <i>какой?</i> (-ая, -ое)?, <i>на чем?</i> ; форма родительного падежа личных местоимений <i>у него</i> , <i>у меня</i> ; согласование имен существительных с числительными; согласование имен существительных и глаголов в числе и роде	– В какой Республике мы живем? – В Республике Татарстан. – Из чего сделан дом? – Из дерева. – Кто работает в магазине? – Продавец. – В деревне есть трамвай? – Нет. – У тебя какой дом? – Большой, коричневый. – У него маленький дом? – Нет, у него не маленький дом, а большой. – На каком этаже живет Буратино? – На пятом. – На чем люди ездят? – На велосипеде, машине и т.д. – Что делает строитель? – Строит дом. – Кто строит дом? – Строитель.	И. Суриков «Вот моя деревня», И. Токмакова «Машина».	«На лошади ехали», «Магазин игрушек», «В деревне – в городе», «Начинаем мы играть», «Мы веселые ребята», «Строительство дома», «Есть – нет?», «Люблю по городу шагать», «Веселый кубик», «Ехали, ехали и приехали», «Цветные автомобили», «Поезд», «Закончи предложение», «На чем люди ездят», «Карусель», «Живые машины», «Автобус», «Самолет».

Темы, количество занятий	Лексический материал		Грамматический материал	Образцы диалогов	Стихи, песни мультфильмы	Игры
	Активный словарь	Пассивный словарь				
Весна  12 занятий	Весна, цветы, сосульки, ледяная, холодная, весенняя, птицы, раптус, солнце, греет, вода, бежит, течет, март, апрель, май, берлога, скворец, гнездо	Подснежники, тает, капает, мешац, времья года, ручейки, лужи, почки, похоже, солнечный зайчик, вылез, скворечник, строят	Согласование имен существительных с именами прилагательными в роде, числе; предложения с вопросительными словами <i>что делает?, как?, какой?</i> ; порядковые числительные; формы родительного падежа личных местоимений <i>у него, у тебя, у меня</i> ; согласование имен существительных с порядковыми числительными в роде; обобщающие слова	– На что похоже солнце? – На круг, шар. – Какое время года? – Весна. – Как называется первый месяц весны? – Март. – Почему сосульки тают? – Греет солнце. – Где солнечный зайчик сидит? – На столе, на потолке и т.д. – Кто вылез из берлоги? – Медведь. – Кто живет в этом доме? – Скворец. – Где птицы строят гнезда? – На деревьях и т.д.	А. Прокофьев «Солнышко», Я. Аким «Мама»; аудиозаписи: П. Чайковский «Времена года» (Весна); «Голубой вагон». Мультфильмы: «Двенадцать месяцев», «Крокодил Гена и Чебурашка».	«Весенние слова», «Начинаем мы играть», «Грачи», «Времена суток», «Солнышко и дождик», «Паровоз», «Утро – вечер», «Колокольчики», «Капельки», «На полянку жук влетел», «Круг – кружок», «У жирафа», «Солнышко», «Назыви действие», «Один – много».

Темы, количество занятий	Лексический материал		Грамматический материал	Образцы диалогов	Стихи, песни мультфильмы	Игры
	Активный словарь	Пассивный словарь				
Скоро в школу 6 занятий	Май, месяц, школа, портфель, букварь, книга, тетрадь, ручка, карандаш, фломастер, урок, учит, доска, задание, сначала, утро, день, парта	Писать, читать, считать, положить, рассказывает, отвечает, вопрос, осталось, стало, школьные принадлежности	Родственные слова: дерево, деревянный; вопросы <i>кто?</i> , <i>где?</i> ; порядковые числительные в пределах десяти	– Кто это? – Учитель. – Что у тебя в портфеле? – Пенал, ручка, тетрадь и т.д. – Где лежит книга? – На столе, на парте. – Где лежит ручка? – Ручка лежит в пенале. – Что делает учитель? – Учит детей. – Сколько рыбок осталось? – Пять (три, две). – Когда идешь в детский сад? – Утром.	Е. Благинина «С добрым утром». Аудиозапись: муз. В. Шаинского «Чему учат в школе?».	«Это ручка прая», «Собери портфель», «Я в школе», «На полянку жук влетел», «Игра с флажками», «Скоро в школу», «Качели», «Что сначала, что потом?», «День и ночь», «Буратино и папа Карло».

## КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

### ТЕМА: Детский сад

#### Задачи:

- Закрепление и активизация слов, грамматических форм, образцов связной речи, усвоенных в старшей группе.
- Обогащение активного словарного запаса детей новыми именами существительными: *занятие, воспитатель, группа, повар, друг; глаголами: занимаются, лепит, рисует, смотрит* и т.д.
- Совершенствование умений и навыков различать, образовывать, употреблять формы единственного и множественного числа имен существительных.
- Ознакомление со значением предлогов «на», «под», «за» и выработка умений понимать предложения с ними.
- Совершенствование умений восприятия на слух и произношения звуков русского языка.
- Закрепить умение понимать, употреблять в речи формы родительного падежа личных местоимений с предлогом *у* (*у нее, у него, у нас, у вас, у них*).
- Совершенствование умения составить небольшой связный рассказ (объемом 4–5 предложений) на знакомые темы.
- Развивать логическое мышление, внимание и память.
- Вызвать интерес к русскому языку и желание учить его.

#### Наглядные пособия:

1. *Игрушки:* волшебный сундучок, чудесный мешочек, веселый кубик (на гранях кубика посуда в разном количестве, от одного до десяти), Незнайка, Филя, Буратино. На гранях веселого кубика картинки детей, занимающихся в детском саду (мальчики рисуют, дети танцуют, девочка поет, мальчик лепит, девочки слушают сказку, мальчик занимается физкультурой и т.д.), предметы личной гигиены.

2. *Картинки:* «Наша группа», «На прогулке», «Мы занимаемся», «Мы дежури́м», схемы комнат: зала, кухни, спальни на картоне, картинки мебели на магнитах, игрушки, одежда, обувь, головной убор, картинки играющих детей (первая картина – 2 мальчика играют с машиной, вторая картина – 2 девочки играют с куклой), групповая фотография.

3. *Аудиозаписи:* песен «Детский сад», «Когда мои друзья со мной», «Ах, как хорошо в садике живется».

4. *Мультфильм* «По дороге с облаками».

5. *Рабочая тетрадь.*

## ЗАНЯТИЕ 1

1. Игра «Здравствуйте, дети!».

– Здравствуйте, ребята!

– Вы, ребята, козлята? – *Нет.*

– Здравствуйте, ребята!

– Вы, ребята, котята? – *Нет.*

– А кто вы? Как вас зовут?

Дети называют свое имя и фамилию.

2. Игра «Смотри и запоминай».

Воспитатель показывает картину, на которой изображены играющие в группе дети, потом переворачивает ее и задает вопросы по картине.

– Сколько девочек на картине? – *Три девочки.*

– Сколько мальчиков? – *Два мальчика.*

– У кого большой мячик? – *Большой мячик у мальчика.*

– С чем играет девочка? – *Девочка играет с куклой.*

– У кого красная футболка? – *У мальчика красная футболка* и т.д.

3. Пальчиковая игра «Кто приехал».

4. Заходит Незнайка, здоровается.

– Дети, Незнайка очень расстроен, потому что его не приняли в школу, а посоветовали идти к нам в детский сад. Поэтому он пришел к нам в гости. Сейчас я задам ему вопросы, а вы слушайте внимательно, если он неправильно ответит, то поднимите руку и исправьте его.

– Ты мальчик или девочка?

Незнайка: – Девочка (дети исправляют его).

– У тебя какая футболка? – У меня синяя футболка.

– Дети, как нужно правильно сказать? – *У меня красная футболка.*

– Повтори, Незнайка и т.д.

5. Чтение отрывка из рассказа «Я хожу в детский сад».

«Знаете, ребята, как обрадовался маленький Даня, когда его в первый раз повели в детский сад?

Они пошли вдвоем с мамой. Рано-рано утром. По дороге встретился дяденька-почтальон, он как раз шел на почту за письмами. И продавщица из молочного магазина, которая принимала товар. Встретился им на улице и еще один дяденька – шофер. Он привез с хлебозавода свежие рогалики и сдобные булочки... (Показ иллюстрации из серии «Профессии».)

И все-все, кто им встречался на пути, спрашивали:

– И куда это вы в такую рань?

И Даня всем отвечал:

– Как это куда? В детский сад. Я уже в детский сад хожу.

И все, кто слышал такую новость, останавливались, всплескивали руками, удивлялись...

– Что ты говоришь? Такой ты теперь большой? В сад ходишь!»

*Е. Яниковская*

6. Физкультминутка. Игра «Начинаем мы играть».

7. Беседа по прочитанному тексту.

– С кем Даня пошел в детский сад?

– Когда они пошли в детский сад?

– Кого они встретили по дороге в детский сад?

8. Беседа с детьми.

– Дети, а вы когда пришли в детский сад? – *Мы пришли утром.*

– Кто приехал на машине? – *Я приехал на машине.*

– На какой машине ты приехал? – *Я приехал на легковой машине.*

– Поднимите руки, кто приехал на легковой машине. Сосчитаем, сколько детей приехало на легковой машине. Сколько?

– Поднимите руки, кто пришел пешком? Сосчитаем их. Сколько?

– С кем ты пришел? – *Я пришел с мамой, с папой.*

– Дети, а когда вы пойдете домой? – *Мы пойдём домой вечером.*

– Незнайка, а ты завтра придешь к нам в детский сад?

– Да, я завтра приду к вам.

9. Игра «Волшебные слова».

Включается музыка, дети стоят в кругу. Передаем волшебную палочку из рук в руки. У кого останется палочка по окончании музыки, тот должен сказать волшебное слово – здравствуй (доброе утро, до свидания, добрый день, спасибо, приятного аппетита, добрый вечер, добро пожаловать, спокойной ночи, привет).

10. Аудиозапись песни «Детский сад».

## ЗАНЯТИЕ 2

1. Игра «Здравствуй».

2. – Скажите, пожалуйста, вы куда приходите утром каждый день?

– *В детский сад.*

– Как вы думаете, для чего нужны детские сады? (Ответы детей.)

Да, правильно, детки, детский сад нужен, чтобы дети приходили сюда играть со своими друзьями, когда мамы и папы на работе. (Можно обсудить на родном языке.)

3. – В нашей группе много ребят: мальчиков и девочек. Девочки, подойдите, пожалуйста, сюда, к столу. Мальчики, а вы идите туда, к окну. Давайте, сосчитаем.

Игра «Веселый счет».

– Сколько у нас мальчиков? Сколько девочек?

(Можно попросить сосчитать кого-то из детей, можно хором.)

4. Работа с групповой фотографией.

– Дети, вы все ходите в одну группу (показывает групповую фотографию). Это наша группа. Вы все вместе играете, занимаетесь. Вы все друзья (слово друзья повторяется за воспитателем).

– Это я. – *А где ты?* – *Вот я.*

– Это ты, Алсу? – *Да, это я.*

– Это Марат, а где Айнур? – *Вот я* и т.д.

5. Физкультминутка «Мы играем на гармошке».

6. Игра «Кто внимательнее?».

– Ножкой топни, а ручкой помашу.

– Возьми с полки мячик, отдай его Алсу.

– Возьми у Алсу мячик, положи его в корзину.

– Возьми фломастер, нарисуй кружочек и т.д.

7. – Дети, а вы знаете, кто работает в детском саду? (Ответы детей.)

– А моя профессия называется «*воспитатель*». Я вас учу рисовать, считать, одеваться, мыть правильно руки, учу играть, помогать друг другу.

А кто каждый день мне помогает? (Дети называют имя помощника воспитателя.) Да, ребята, она – *помощник воспитателя*. Она мне и вам всегда помогает.

Я сегодня пришла в детский сад с хорошим настроением, потому что я вас очень люблю (обнимает детей).

8. Оформление рабочей тетради (ТЕМА: Детский сад. Задание № 1.)

### ЗАНЯТИЕ 3

Повторение пройденного материала.

### ЗАНЯТИЕ 4

1. Игра «Здравствуй».

2. Приходит Буратино с волшебным сундучком.

– Я хочу с вами познакомиться. Меня зовут Буратино. А как вас зовут? (Дети называют свои имена.) Это ваш детский сад? Я тоже живу в детском саду. Вы тоже живете в детском саду? – *Я живу в деревне.*

– Что вы в детском саду делаете? – *Мы в детском саду играем, рисуем, поем, танцуем, спим, едим* и т.д.

– Какой ваш детский сад? – *Красивый, большой.*

3. Игра «Что я вижу». Буратино принес картину. Рассматривание картины «Наша группа». Предлагает детям «бинокли» – свернутые в трубочку листы бумаги.

– Кого (что) ты видишь? – *Я вижу мальчика (девочку, воспитателя, комнату, мячик).*

– Что делает мальчик (девочка)?

– Комната какая?

4. Игра «Волшебный сундучок».

Дети по одному достают игрушки или предметные картинки из сундучка.

– Это что? – *Это шар, это барабан, это кукла* и т.д.

Игра «Цепочка».

Дети задают друг другу вопросы, используют игрушки или предметные картинки, которые достали из сундука:

– Это твой мяч? – *Да, это мой мяч.*

– Это твоя кукла? – *Да, это моя кукла.*

– Это твоя пирамида? и т.д.

5. Игра «Слушай и выполняй».

– Азат, положи кубик на стол (барабан, юла, матрешка, неваляшка, мяч, зайчик и т.д.).

– Азат, посади мишку под стол.

– Где лежит кубик? – *На столе.*

– Где сидит мишка? – *Под столом.*

6. Чтение стихотворения «Где игрушки лежат».

*Где игрушки лежат?*

*Где игрушки стоят?*

*Здесь игрушки лежат,*

*Здесь игрушки стоят.*

*Юла, лошадка, самолет,*

*Барабан и вертолет,*

*Куклы, кубики, флажки,*

*Гуси, утки, петушки.*

*Лягушка, заяка и лисичка,*

*Мишутка, ежик и собачка,*

*Котенок, мышонок и юла,*

*Это все наши друзья.*

– Дети, какие игрушки есть в вашей группе? (Ответы детей.)

– С чем ты любишь играть?

– *Я играю с мячом (машиной, шаром, матрешкой). Я люблю играть с куклой (зайкой, мишкой).*

7. Физкультминутка «Буратино».

8. Игра «Детский сад животных». На наборном полотне или на экране иллюстрация «Детский сад животных».

Воспитатель:

– Животные в лесу открыли детский сад для своих детенышей. Вос-

питатель вышла из группы, и животные начали баловаться. (Дети вместе с воспитателем рассматривают картину и отвечают на вопросы.)

- Где сидит мишка? – *Мишка на столе.*
  - Где сидит зайчик? – *Зайчик под столом.*
  - Где сидит белка? – *Белка на полке.*
  - Где сидит лягушка? – *Лягушка на стуле.*
  - Слон где? – *Слон за шкафом.*
  - Где лежит лисичка? – *На полу.*
9. Мультфильм «По дороге с облаками».

## ЗАНЯТИЕ 5

1. *Собрались все дети в круг,*

*Я твой друг и ты мой друг.*

*Крепко за руки возьмемся*

*И друг другу улыбнемся.*

2. Приходит Буратино с чемоданом, здоровается.

– Ребята, я хорошо знаю вас. Ты маленькая девочка?

– *Нет, я не маленькая девочка.*

– У тебя есть бабушка? – *Да, у меня есть бабушка.*

– У тебя два брата? – *Да (нет).*

– Твой папа космонавт? – *Нет, мой папа не космонавт, а тракторист (шофер) и т.д.*

3. Воспитатель говорит, что Буратино приехал с большим чемоданом, в нем одежда.

Дети спрашивают у Буратино, что у него в чемодане.

Воспитатель отвечает за Буратино и показывают одежду:

– У меня в чемодане есть брюки, шорты, футболка, майка, шапка, куртка.

Игра «Собираемся на прогулку» (Дети выполняют движения: одевают брюки, шапки, куртку и т.д.)

4. Рассматривание картины «На прогулке».

– Что здесь есть? – *Домик, мячик, самолет.*

– Где гуляют дети? – *Дети гуляют на площадке.*

– Какая площадка? – *Большая, красивая.*

– Когда гуляют дети? – *Дети гуляют днем.*

– Где и с чем играет мальчик?

– *Мальчик играет на песке с машиной.*

– С чем играет девочка? – *Девочка играет с куклой.*

– Кто катается на велосипеде? – *Мальчик катается на велосипеде.*

– Вот качели. На качелях качается Алсу. Что делает Алсу? – *Алсу качается на качелях.* (Слова «площадка», «качели», «качается» повторяются за воспитателем.)

– Сколько мальчиков играют с мячиком? – *Два мальчика играют с мячиком.*

– Они друзья. Азат бросает мяч. Что делает Азат? – *Азат бросает мяч.*

– Айнур ловит мяч. Что делает Айнур? – *Айнур ловит мяч.*

– Это кто? – *Это воспитатель.*

– Что делает воспитатель? – *Воспитатель смотрит за детьми.*

5. Физкультминутка. Игра «Цветные автомобили».

Воспитатель раздает детям рули разных цветов (4 цвета), 4 стула с кружочками соответствующего цвета – гаражи. Дети под песню «Машина» «едут» по групповой комнате, после окончания песни дети-автомобили должны быстро «заехать» в гараж.

6. Оформление рабочей тетради (ТЕМА: Детский сад. Задание № 2.)

## ЗАНЯТИЕ 6

Повторение пройденного материала.

## ЗАНЯТИЕ 7

1. Игра-разминка «Начинаем мы играть».

2. Игра «Быстрые глаза».

Воспитатель быстро показывает детям игрушку, картинку с изображением предметов одежды, обуви, а затем прячет. Дети должны назвать их. Кто первым даст правильный ответ, тот получит фишку или фант.

3. Рассматривание картины «Мы занимаемся».

Воспитатель говорит детям, что один художник прислал детям в подарок картину. Но картина волшебная. Она откроется, если мы споем песенку на русском языке (по желанию детей).

– Это какая комната? – *Это игровая комната.*

– Это кто? – *Это воспитатель.*

– Что она делает? – *Она помогает мальчику.*

– Что делают дети? – *Дети занимаются (лепят).*

– У кого заяц? – *Заяц у мальчика.*

– У кого медведь? – *Медведь у девочки.*

– Кого лепит девочка? – *Девочка лепит медведя.*

– Сколько здесь девочек? – *Здесь три девочки.*

– Сколько здесь мальчиков? – *Здесь три мальчика.*

Образец рассказа воспитателя: «*Это детский сад. Дети занимаются. Они лепят. Вот воспитатель. Она помогает мальчику лепить лису. Девочка лепит медведя. Мальчик лепит зайца*» и т.д. Дети повторяют за воспитателем.

Спросить у детей, какие еще бывают занятия в детском саду.

4. Воспитатель предлагает детям взять пластилин и слепить то, что они хотят.

– Что ты будешь лепить? – *Я буду лепить Мишку.*

– Что ты лепишь? – *Мишку.*

– Что ты слепил? – *Я слепил Мишку.*

– Что есть у Мишки? – *Голова, глаза, рот, ноги, руки – лапки, нос и*

т.д.

5. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Детский сад. Задание № 3.)

## ЗАНЯТИЕ 8

1. Пальчиковая игра «Этот пальчик».

2. Игра «Веселый кубик».

На гранях кубика изображения детей, занимающихся в детском саду, членов семьи: *мальчики рисуют, дети танцуют, девочка поет, мама варит суп, бабушка вяжет шарф, папа копает огород.*

3. Заходит Незнайка с чудесным мешочком.

Игра «Отгадай-ка».

Воспитатель загадывает загадки или составляет описательный рассказ на родном языке, отгадку вместе с детьми называют на русском. (*Носовой платок, мыло, мочалка, полотенце, расческа, зубная щетка.*)

– Для чего они нам нужны? – *Чтобы мы были чистыми.*

4. Игра «Заказ по телефону».

Воспитатель по телефону:

– Алсу, у меня есть мыло и носовой платок. Что тебе нужно?

– *Мне нужен носовой платок.*

Шофер, которого выбирают считалкой, привозит носовой платок Алсу и т.д.

5. Физкультминутка «Моем шею, моем уши».

6. Просмотр мультфильма «Мойдодыр».

## ЗАНЯТИЕ 9

Повторение пройденного материала.

## ЗАНЯТИЕ 10

1. Игра «*Эта ручка правая*».

2. Организационная беседа воспитателя с детьми.

– Когда ты пришел (пришла) в детский сад?

– С кем ты сегодня пришел?

– Что ты делал утром?

– Кто сидит справа от тебя?

– Кто сидит слева от тебя?

Чтение и заучивание русской народной потешки «Водичка-водичка».

3. Игра «Смотри и запоминай».

На картинках *папа чистит зубы, мама моет руки, девочка моет лицо, мальчик моет руки, девочка делает зарядку, бабушка вытирает руки*. Вопросы к детям: Что делает мама (папа, бабушка и т.д.)?

4. Рассматривание картины «Мы дежуриим».

– Что это? – *Это тарелка (ложка, суп и т.д.)*.

– Что здесь? – *Здесь хлеб*.

– Вот дежурные дети. Это дежурные? – *Да, это дежурные*.

– Что у мальчика? – *У мальчика тарелки*.

– Что у девочки? – *У девочки ложки*.

– Это воспитатель? – *Нет, это помощник воспитателя*.

5. Беседа с детьми.

– У вас есть дежурные? – *Да, есть*.

– Кто сегодня дежурный? – *Сегодня Алсу и Карим дежурные*.

– Что вы делаете? – *Мы помогаем помощнику воспитателя*.

– Что принесла Алсу? – *Она принесла хлеб*.

– Что принес Карим? – *Он принес ложки*.

– Дети, а кто готовит нам еду в детском саду? – *В детском саду еду готовят повара*.

– Кто работает у нас поваром? (Ответы детей.)

6. Физкультминутка. Подвижная игра «Водяной».

7. Пальчиковая игра «Чай».

8. Игра «Веселый кубик» (на гранях кубика посуда в разном количестве).

– *Здесь три тарелки (четыре ложки, два стакана, пять вилок, один чайник, шесть чашек)*.

## ЗАНЯТИЕ 11

1. Игра «Как живешь?».

2. Игра «Утро – вечер». Рассматривание картинок, на которых изображены курица, петух, гусь, цыпленок, утка. Воспитатель объясняет: «Это петушок. Он любит клевать зернышки. Утром он будит всех своей песенкой «Кукареку». А это курочка с цыплятами. Утром они идут гулять. «Пи-пи-пи», – пищат цыплята. «Ко-ко-ко», – отвечает им курочка. А вечером они возвращаются в свой домик. А это гусь. Он ходит важно и громко кричит: «Га-га-га». Еще гусь любит плавать (можно к рассказу привлечь детей, повторять некоторые предложения, слова за воспитателем).

Вопросы к детям:

- Как петушок будит всех песенкой? – *Кукареку.*
- Когда петушок будит всех песенкой? – *Утром.*
- Когда курочка с цыплятами выходит гулять? – *Утром.*
- А когда возвращаются домой? – *Вечером.*
- Как пищат маленькие цыплята? – *«Пи-пи-пи».*

3. Игра «На лошадке ехали».

– Дети, недавно Филя переехал в новую квартиру. Хотите поехать и посмотреть? – *Да, хотим.* – Тогда поехали!

4. Рассматривание макета или схемы комнаты с прикрепленными картинками с изображением предметов мебели на магнитах.

– Какие комнаты здесь есть? – *Здесь есть зал, кухня, спальная комната.*

– Какая мебель стоит в зале? – *В зале стоит диван, кресло, тумбочка.*

– Какая мебель в спальне? – *В спальне есть кровать, тумбочка и шкаф для одежды.*

– У Фили какая мебель в кухне? – *У Фили в кухне стол, стулья, шкафы для посуды.*

5. Подвижная игра «Водяной».

6. Пальчиковая игра «Мебель».

– Дети, а у вас в детском саду есть мебель? – *Да, у нас в детском саду есть шкафы для одежды, шкафы для игрушек, шкафы для посуды. Есть столы и стулья. В спальне стоят кровати, шкаф.*

7. Игра «На лошадке ехали».

– Филя, нам очень понравилась твоя новая квартира. Нам пора в детский сад. До свидания, Филя. Поехали, ребята!

## ЗАНЯТИЕ 12

Повторение пройденного материала.

### ТЕМА: Осень

*Задачи:*

- Обогащение активного словарного запаса детей новыми словами: осень, листья, дождь, туча, грядка, огород, сад; наречиями: осенью, утром, днем; новыми глаголами: падают, собирают, гуляют.
- Совершенствование умений и навыков восприятия на слух и произношения слов с усвоенными звуками русского языка и их сочетаниями.
- Усвоение в словарном порядке форм множественного числа существительных – листья, деревья, зайчата, бельчата, медвежата и т.д.
- Совершенствование умений понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словами *где, какой, у кого.*

- Совершенствование умений и навыков употреблять в диалоге неполные предложения.
- Развитие логического мышления, внимания и памяти.
- Развитие мелкой моторики рук.

#### Наглядные пособия:

1. *Игрушки:* Куклы из кукольного театра: Петушок, Незнайка, мышки; чудесный мешочек, большой конверт.
2. *Картинки:* карточки с изображением предметов зимней, летней одежды, овощей, фруктов, диких животных, схема огорода с грядками, картинки с изображением труда взрослых осенью, детей в саду и огороде.
3. *Сюжетные картины:* «Золотая осень», «Наш огород»; поле, где работают тракторы, грузовые машины и комбайны.
4. *Аудиозаписи:* песни «Осень наступила», «Здравствуй, осень».
5. *Мультфильмы:* «Приключения огуречика», «Антошка» («Веселая карусель»), «Колосок», «Осенние корабли», «Вершки и корешки».
6. *Рабочая тетрадь.*

### ЗАНЯТИЕ 1

1. Игра «Да-да-да! Нет-нет-нет!».
2. Воспитатель на родном языке беседует с детьми о времени года. Называет время года на русском языке. – Какой сейчас месяц? Вместе с детьми повторяют слова: *осень, листья, желтые, холодно, идет дождь.*  
Приглашает детей в гости к осени.
3. Игра «*На лошадке ехали*».
4. Беседа по картине «Золотая осень».  
– Какое время года нарисовано на картине? – *Осень.*  
– Какие листья на деревьях? – *Желтые.*  
– Почему картина называется золотая осень? – *Все желтое как золото.*  
– Осенью холодно или тепло? и т.д.
5. Игра «Солнце и дождик».
6. У воспитателя на столе желтые осенние листья.  
Что это? – *Листья.*  
– Какие листья? – *Желтые, осенние.*  
– Осенью листья желтеют и падают на землю.  
Игра «Осенние листья».
7. Игра с мячом «Какой, какие?».  
У воспитателя волшебный мяч: кому он бросает мяч, тот отвечает на вопрос *какой, какие.*

- Осенние листья – *желтые*.
  - Листья летом – *зеленые*.
  - Помидоры – *красные*.
  - Огурец – *зеленый*.
  - Дождь осенью – *холодный* и т.д.
8. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Осень. Задание № 1.)

## ЗАНЯТИЕ 2

1. Игра «Да-да-да! Нет-нет-нет!».
2. Беседа воспитателя с детьми.
  - Какое сейчас время года?
  - Какие осенью листья?

У воспитателя на столе картинки: осень, желтые листья, зеленые листья, ромашка, ягода, дождь, уборка картофеля, снег, снеговик, ветер, дождь. Дети должны выбрать осенние картинки и положить к картине с изображением осени со словами: – *Желтые листья – это осень, уборка картофеля – это осень* и т.д.

3. Заходит Незнайка. Здоровается с детьми.

Незнайка:

– Ребята, на улице уже осень, холодно, идет дождь. А я не знаю, что мне одевать. У меня очень много одежды, помогите мне, пожалуйста, выбрать осеннюю одежду.

Раздает детям картинки с изображением предметов летней и осенней одежды. Дети: – *Это шортики, это тебе не нужно*.

- *Это куртка, она тебе нужна* и возвращают Незнайке и т.д.

4. Игра «Веселый счет» (с изображениями осенней одежды).  
(*Одна куртка, один свитер, одна шапка, одна перчатка, один шарф* и т. д.)

5. Прослушивание песни «Урожайная» и выполнение движений.

6. Игра «Разрезные картинки».

– В ваших конвертах картинки с осенней одеждой. Соберите и скажите, пожалуйста, у кого какая одежда и сколько? (*У меня четыре куртки. У меня пять шарфов* и т.д.)

7. Показ мультфильма «Вершки и корешки».

## ЗАНЯТИЕ 3

Повторение пройденного материала.

## ЗАНЯТИЕ 4

1. Пальчиковая игра «С добрым утром».
2. Загадывание загадки.  
Пусты поля, мокнет земля, листва опадает. Когда это бывает? (*Осенью*.)

Аудиозапись песни «Здравствуй, осень».

3. Работа с карточками. На доске или на столе карточки с изображением осенних явлений. Воспитатель называет осеннее явление, а дети должны найти и положить карточку, о которой говорит воспитатель:

- *Осенью солнце греет мало.*
- *Дует сильный ветер.*
- *На небе появляются тучи.*
- *Осенью идет холодный дождь.*
- *Деревья и кусты стоят без листьев.*
- *Птицы улетают в теплые края.*

Вместе с воспитателем дети еще раз составляют предложения с опорой на наглядность.

4. Работа со схемой огорода.

- Что это? – *Это огород.*
- А это что? – *Это грядки.*
- Сколько грядок? – *5 грядок.*
- Что растет на первой (на второй, на третьей и т.д.) грядке?
- *На первой грядке растут помидоры* и т.д.

Выполнение поручений:

- Азат, собери, пожалуйста, помидоры. Что ты собрал?
- *Я собрал помидоры.*
- Сколько у тебя помидор?
- Положи, пожалуйста, помидоры в корзинку. Что ты положил в корзину? – *Я положил в корзину помидоры.*
- Куда Азат положил помидоры? – *В корзину.*
- Где лежат помидоры? – *Помидоры лежат в корзине* и т.д.

5. Физкультминутка «Урожай».

6. Игра «Будь внимателен».

Педагог выставляет на наборное полотно три картинки с овощами, но называет четыре овоща. Дети должны назвать только тот овощ, которого нет на картинках. Дети подходят к столу воспитателя, находят картинку с изображением этого овоща и ставят на наборное полотно.

7. Игра «Найди такой же овощ»:

- по форме (педагог показывает детям круг (овал) и предлагает выбрать овощи, похожие на предложенную форму);
- по цвету (педагог показывает детям полоску определенного цвета и предлагает им выбрать овощи данного цвета).

8. Показ мультфильма «Приключения огуречика».

## ЗАНЯТИЕ 5

1. Пальчиковая игра «Осенний букет».
2. Игра «Будь внимателен».

Выставляются четыре предметные картинки с овощами и фруктами, а называются только три. Дети должны назвать тот овощ, который не назван воспитателем.

*Огурец, морковь, лук, баклажан (морковь, лук, баклажан) и т.д.*

3. Работа со схемой сада.

– Это огород? – *Нет, это сад.*

– Что растет в саду? – *Яблоко, груша, лимон, апельсин, мандарин, банан, слива, абрикос.*

– Как все это назвать одним словом? – *Фрукты.*

– Сколько яблок? (*груш, апельсинов и т.д.*)

4. Игра «Найди такой же фрукт».

– по форме (педагог показывает детям круг (овал) и предлагает выбрать фрукты, похожие на предложенную форму);

– по цвету (педагог показывает детям полоску определенного цвета и предлагает им выбрать фрукты данного цвета).

– У тебя какое яблоко? – *У меня зеленое круглое яблоко.*

– Яблоко фрукт или овощ? – *Яблоко – фрукт.*

5. Игра «Заказ по телефону».

Воспитатель: – У меня в магазине продаются овощи и фрукты. Я вам позвоню по телефону и скажу, что у меня есть. Вы по телефону назовете, что вам нужно, шофер привезет вам домой то, что вам нужно. (С помощью считалки выбирают шофера.)

Воспитатель «звонит» по телефону.

– Позовите Зарину к телефону, пожалуйста.

Ребенок берет другой телефон.

– Здравствуй, Зарина. – *Здравствуйте, Алсу Наилевна.*

– Зарина, у меня в магазине есть зеленый огурец, зеленый лук, зеленое яблоко. Что тебе нужно? – *Мне нужен зеленый огурец.*

Шофер берет муляж зеленого огурца и привозит Зарине и т.д.

6. Хороводная игра «Урожайная».

7. Игра «Почта».

У всех детей конверты с разным количеством фруктов.

– Что есть у тебя? – *У меня есть четыре груши. (У меня три банана. У меня пять лимонов.)*

– Давайте угостим друг друга.

– *Я угощаю Алсу апельсином.*

– *Я угощаю Марата сливой и т.д.*

8. Оформление рабочей тетради (ТЕМА: Осень. Задание № 2.)

## ЗАНЯТИЕ 6

Повторение пройденного материала.

## ЗАНЯТИЕ 7

1. Пальчиковая игра «Осенний букет».

2. «Щедрая осень». (Соответствующие иллюстрации.)

– Что собирают осенью в саду? – *Фрукты: яблоки, груши, сливы.*

– Что собирают осенью на огородах? – *Овощи: картофель, свеклу, морковь, капусту.*

– Что собирают осенью в поле? – *Кукурузу, горох, подсолнечник.*

– Что можно найти в осеннем лесу? – *Грибы, орехи, ягоды.*

3. Игра «Цвет, где ты?».

Воспитатель предлагает детям взять со стола воспитателя по два карандаша.

Воспитатель:

– Синий цвет, где ты? – *Я здесь, я синий цвет* и т.д.

4. Пальчиковая игра «У Лариски две редиски».

5. Физкультминутка «Урожай».

6. Рассматривание картины «Наш огород».

– Что это? – *Это огород.*

– Что растет на грядках? – *На грядках растут овощи: помидоры, лук, огурцы...*

– Что делают дети? – *Дети собирают овощи.*

– У кого лук? – *У Розы лук.*

– Где лежит морковь? – *Морковь лежит в корзине.*

7. Игра «Перевернутые картинки» (с изображениями работающих на огороде детей). Ребенок берет один рисунок и строит ситуативное высказывание.

– *Дети собирают огурцы (помидоры, лук, яблоки, морковь, картошку).*

– *У Розы зеленый огурец* и т.д.

8. Игра «Собираем овощи».

– *Я собрал три морковки.*

– *Я собрала четыре свеклы* и т.д.

– Давайте угостим друг друга.

– *Я угощаю Марата редиской.*

– *Я угощаю Алину морковкой.*

9. Показ мультфильма «Антошка» («Веселая карусель»).

## ЗАНЯТИЕ 8

1. Приходит Петушок с мышатами.

– Дети, Петушок из сказки «Колосок» просит нас помочь ему. Он говорит, что мышата не берегут хлеб, бросают. Петушок просит рассказать, какой путь проходит хлеб до прихода на наш стол. Поможем Петушку, чтобы мышата все поняли и отнеслись к хлебу бережно.

2. Игра «Где мышки».

На столе воспитателя коробка.

– Мышки спрятались. Где же они? (По ходу игры воспитатель меняет место мышей.) – *Мышки за коробкой (под столом, на коробке, в коробке).*

3. Беседа о том, какой путь проходит хлеб. Воспитатель на родном языке рассказывает и показывает соответствующие картинки.

– Кто работает на полях? – *Люди, колхозники.*

– Какие машины работают на полях? – *Тракторы (комбайны, грузовые машины).*

– Кто водит тракторы (комбайны, машины)? – *Трактористы (комбайнеры, шоферы).*

– У кого папа работает трактористом (комбайнером, шофером)?

– Что нужно, чтобы выросло зерно? – *Нужно тепло, нужен дождик.*

– Правильно, солнце светит и греет, а дождик поливает, и росток прорастает. Зернышко превращается вот в такие колосья (показ колоска).

– Когда созревают колосья, нужно убирать урожай. В какое время года убирают урожай? – *Осенью.*

– Какой транспорт работает в поле во время уборки урожая? – *Комбайны, грузовые машины.*

– Комбайны убирают зерно. Грузовые машины увозят зерно.

– Чей папа комбайнер? У кого папа работает шофером на грузовой машине?

– Кто знает, куда увозят зерно? В элеваторе зерно сушат и хранят. Потом везут на мельницу, там делают из зерна муку. Из чего делают (пекут) хлеб? – *Из муки.*

– Что еще делают (пекут) из муки? (Печенье, торт, сушки и т.д.)

4. Игра «Каравай». («Ак калач».)

5. Показ мультфильма «Колосок».

## ЗАНЯТИЕ 9

Повторение пройденного материала.

## ЗАНЯТИЕ 10

1. Игра «Да-да-да! Нет-нет-нет!».

2. Игра «Поможем зайке».

Воспитатель раздает детям карточки с изображением зайчат. Приходит зайчик с портретами своих зайчат, которые потерялись. Просит детей помочь найти зайчат. Воспитатель предлагает сделать объявление в микрофон: «Внимание! Внимание! Пропали зайчата! Один в красной рубашке, в синих штанах, в руках морковь, другой – в синей рубашке, в желтых штанах, в руке капуста!» (Объявление еще раз повторяют вместе с детьми.)

Дети, у которых рисунок с изображением таких зайчат, подходят к зайчику и говорят: – *Зайчик, вот твой зайчонок.*

### 3. Игра «Рассели животных».

Игра проводится в виде соревнования двух команд. Используя считалку, дети выбирают двух ведущих. Один ведущий представляет домашних животных, другой – диких. У каждого есть картина – изображение леса, деревенский двор. Другим детям раздаются маски или медальончики с изображением домашних или диких животных. Все дети гуляют под музыку, изображая своих животных. По сигналу воспитателя ведущие поднимают картины, дети-«животные» должны найти свой «домик». Выигрывает та команда, которая быстрее заселится.

– Мишка, где ты живешь? – *Я живу в лесу.*

– Корова, где ты живешь? – *Я живу в деревне* и т.д.

4. Игра «Цепочка». Дети стоят в кругу. Воспитатель начинает игру. Дети по цепочке говорят по одному слову.

Воспитатель: – Живет в лесу. – *Заяц, медведь, белка, ежик, волк* и т.д.

– Растет в огороде. – *Огурец, морковь, лук, помидор, редиска* и т.д.

### 5. Игра с мячом «У кого кто?».

– У зайца – *зайчата.*

– У медведя – *медвежата.*

– У курицы – *цыплята.*

– У утки – *утята.*

– У ежа – *ежата* и т.д.

### 6. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Осень. Задание № 3.)

## ЗАНЯТИЕ 11

### 1. Игра «Как живешь?».

### 2. Организационная беседа с детьми.

– Сейчас какое время года?

– Назовите месяцы осени.

– Какие животные живут в лесу?

– Кто укладывается спать на всю зиму?

– Кто меняет на зиму шубку?

– Кто делает на зиму запасы?

### 3. Игра «Цепочка».

Воспитатель начинает игру, называя одно дикое животное. Дети, стоящие в кругу, по очереди называют слова – прилагательные, определения об этом животном.

– Медведь – *большой, коричневый, косопатый.*

– Зайчик – *белый, маленький.*

– Ежик – *маленький, колючий.*

4. Пальчиковая игра «Кто приехал?».

5. – Дети, почтальон Печкин оставил нам большой конверт. Если мы отгадаем загадки, то узнаем, что внутри.

Отгадывание загадок.

Зимой – белый,

Летом – серый. (*Заяц*.)

Он в берлоге спит зимой

Под высокою сосной. (*Медведь*.)

В большом конверте маленькие конвертики с разрезными картинками (птицы улетают, осенний лес, идет дождь, люди идут под зонтиком, дети лепят снеговика, купаются в реке, дети собирают цветы на лугу). Дети собирают картинки и говорят:

– У меня осень.

– А у меня не осень (воспитатель вместе с детьми обсуждает, какое же это время года на родном языке).

6. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Осень. Задание № 4.)

## ЗАНЯТИЕ 12

Повторение пройденного материала.

### ТЕМА: Дом и двор

*Задачи:*

- Совершенствование умений и навыков аудирования и говорения в новых и знакомых игровых и учебных ситуациях по пройденным темам.
- Обогащение активного словарного запаса детей новыми именами существительными, глаголами, именами прилагательными, новыми наречиями времени (утром, днем, вечером, ночью).
- Активизация вопросительных предложений с вопросительными словами *где?, какой?, куда?, как?, сколько?, что делают?*
- Совершенствование умений и навыков вести несложный разговор с использованием усвоенных ранее знаний: выразить приветствие, спросить о чем-либо и ответить на вопрос, выразить согласие или несогласие.
- Развитие логического мышления, внимания и памяти.
- Воспитание интереса к русскому языку и желание учить его.
- Развитие мелкой моторики рук.

Наглядные пособия:

1. *Игрушки:* веселый кубик (с предметными картинками членов семьи), макеты дома, сарая, забора, игрушечные домашние животные, маски домашних животных, Филя, курочка Ряба, Незнайка, Буратино.

2. *Картинки*: рисунки овощей и фруктов, мебели, членов семьи, предметов личной гигиены, частей тела, домашних животных; кормов для домашних животных: трава, молоко, кости, сено, овес, морковь, капуста и т.д.; деревенский дом, схемы комнат: зала, кухни, спальни на картоне, картинки мебели на магнитах; картинки с изображением режимных моментов (ребенок, который умывается, чистит зубы, одевается, завтракает, идет в детский сад; ребенок, который в детском саду делает зарядку, завтракает, играет; ребенок, который в детском саду рисует, лепит, обедает, спит, играет на площадке, поет, танцует; ребенок, который вечером идет домой; ребенок, который ночью спит); картинка семьи; картинки папы, мамы, бабушки, дедушки, брата, сестры в действии (*Мама варит суп. Бабушка вяжет шарф. Мама шьет рубашку. Брат играет с машиной. Сестра рисует дом. Папа читает книгу. Дедушка смотрит телевизор. Дедушка читает газету. Папа чистит сапоги. Сестра играет с куклой*); опорные картинки для рассказа В.Сутеева «Утенок и цыпленок».

3. *Сюжетные картинки*: «Наша кухня»; «Семья вечером»; «Домашние птицы во дворе».

4. *Аудиозапись* песни «Буратино».

5. *Мультфильмы*: «Дом, который построили все», «Четверо с одного двора», «Козленок, который считал до десяти», «Три поросенка», «Мойдодыр», «Кто сказал «мяу?»».

6. *Рабочая тетрадь*.

## ЗАНЯТИЕ 1

1. Пальчиковая игра «С добрым утром».

2. Организационная беседа воспитателя с детьми.

– Сейчас какое время года?

– Что ты сегодня надел? – *Куртку, шапку, сапоги, теплые штаны, варежки, шарф.*

– Какая у тебя куртка? и т.д.

3. Игра «Что я видел».

На доске 4 предметные картинки с изображением овощей или фруктов. Воспитатель показывает детям картинки и закрывает их. Дети должны по порядку называть овощи и фрукты по речевому образцу: «Я видел ...». В ходе игры воспитатель может менять картинки местами или заменяет их другими.

4. Показ рисунка дома.

– Что есть у дома? – *Дверь, окно, труба, стена, крыша.*

– Какой дом? – *Новый, чистый, красивый, большой.*

– Что есть внутри дома? – *Комнаты.*

– Какие комнаты? – *Зал, прихожая, спальня, кухня.*

5. Пальчиковая игра «Мебель».
6. Работа с макетами или схемами комнат (все предметы (картинки) мебели на магнитах или на экране).
  - Давай расставим мебель по комнатам. Куда поставим кровать?
  - *Кровать поставим в спальню комнату.*
  - А стол? – *Стол поставим в кухню* и т.д.
7. Физкультминутка. Игра «Теремок».
8. Кто живет дома? (*Семья: папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра.*) Показ картинки семьи.  
 Это какая семья? (*Большая.*)  
 Пальчиковая игра «Моя семья» (1 вариант).
9. Игра «Покажи и скажи, кто и что делает?».  
 В чудесном мешке картинки с изображениями папы, мамы, бабушки, дедушки, брата, сестры, собаки, кошки, котят в действии. Дети встают в круг, включается музыка, передаем чудесный мешочек из рук в руки, у кого останется мешочек по окончании музыки, тот берет картинку из мешка и отвечает:
  - *Мама варит суп.* – *Бабушка вяжет шарф.*
  - *Брат играет с машиной.* – *Сестра рисует дом.*
  - *Папа читает книгу.* – *Дедушка смотрит телевизор.*
  - *Собака лает, бежит.* – *Кошка спит, сидит.*
  - *Котенок играет с клубком* и т.д.
10. Игра «Нарисуй свой дом». Дети рисуют свои дома.

## ЗАНЯТИЕ 2

1. Игра «Как живешь?».
2. Игра «Быстрые глаза» (картинки с изображением предметов).
3. Пальчиковая игра «Мебель».
4. Заходит Филя.  
 – Я живу один дома. Мой дом – конура (показывает иллюстрации). А у вас какие дома, расскажите мне, пожалуйста.  
 Рассказы детей по своим рисункам от предыдущего занятия.  
*Мой дом большой, красивый, деревянный.*  
*Мой дом кирпичный, большой, новый.*  
*У моего дома есть стены, крыша, окна, дверь, труба.*  
*У моего дома 4 окна (5 окон и т.д.).*  
 Слова «*кирпичный*», «*деревянный*», «*одноэтажный*» повторяются хором и индивидуально.
5. Игра «Начинаем мы играть».
6. Рассматривание картины «Наша кухня».  
 Воспитатель говорит детям, что один художник прислал детям в подарок картину. Но картина волшебная. Она откроется, если мы споем

песенку на русском языке (по желанию детей).

– Что это? – *Это кухня.*

– Какая мебель стоит на кухне?

– *На кухне стоит большой стол, 4 табуретки (стула), шкаф для посуды.*

– Что стоит на столе?

– *На столе стоит чайная посуда: чашки, тарелки, ложки.*

– Что стоит на плите?

– *На плите стоит кухонная посуда: чайник, кастрюля, сковородка.*

7. Игра «Найди спрятанный предмет».

Один из детей выходит из комнаты, остальные прячут какой-нибудь предмет (игрушка, мебель, одежда) в ящик шкафа (на стол, в тумбочку, на полку). Водящий заходит и начинает задавать детям вопросы:

Водящий: Дети:

– На столе? – Нет, не на столе.

– В ящике? – Да, в ящике и т.д.

8. Мультфильм «Дом, который построили все».

### ЗАНЯТИЕ 3

Повторение пройденного материала.

### ЗАНЯТИЕ 4

1. Игра «Да-да-да! Нет-нет-нет!».

2. Игра «Сколько?».

– Сколько окон в нашей группе?

– Сколько дверей в нашей группе?

– Сколько комнат в нашей группе?

– Сколько столов в нашей группе?

– Какой у нас потолок? – *Белый.*

3. Игра с мячом «Назови, что это?».

– Чашка (кастрюля, тарелка, ложка, вилка) – *посуда.*

– Мячик (кукла, шарик, кубик) – *игрушка.*

– Стол (стул, кровать, шкаф) – *мебель.*

– Куртка (шапка, кофта, брюки) – *одежда.*

4. Игра «*На столе стоит чайник.*».

5. Игра «Найди спрятанный предмет» (кукольная посуда, мебель).

6. Подвижная игра «*Водяной.*».

7. Работа по семейным фотографиям.

По желанию дети рассказывают о своих семьях, воспитатель помогает вопросами.

- Кто живет у вас дома?
- Это чья семья?
- Кто живет в вашей семье?
- Как зовут твою маму?
- Где работает твоя мама?
- Как зовут твоего папу?
- Где работает твой папа?
- Что делает сестра (брат)?
- Как ее (его) зовут?
- Что делает бабушка (дедушка)?
- Кто в вашей семье самый старший?
- Кто в вашей семье самый младший?

8. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Дом и двор. Задание № 1.)

## ЗАНЯТИЕ 5

1. *Мы ладошку к ладошке сложили  
И друг другу дружить предложили,  
Будем петь, заниматься, играть,  
Чтобы добрыми, умными стать.*

2. Игра «Смотри и запоминай» с предметными картинками с изображением членов семьи (задавать вопросы об их одежде).

3. Рассматривание картины «Семья вечером».

- Кого вы видите на картинке?
- Как их назвать одним словом?
- Назовите членов семьи. (*Бабушка, дедушка, мама, папа, сын, дочь*).
- Что делает бабушка (дедушка, мама, папа, мальчик)?
- Как называют мама с папой мальчика? – *Сынок*.
- А бабушка и дедушка? – *Внучек*.
- А девочка? – *Брат*.
- Что можно сказать об этой семье? – *Она дружная*.

4. Подвижная игра «Водяной».

5. Пальчиковая игра «Гномики» (2 вариант).

6. Игра «Назови три слова».

Дети становятся в шеренгу. Воспитатель называет обобщающее слово. Дети должны, делая три шага вперед, назвать с каждым шагом три предмета из этой группы: *овощи; фрукты; мебель; посуда; семья; домашние животные; дикие животные; одежда*.

7. Игра «Кто внимательнее?».

- Ножкой топни, а ручкой помашаи.
- Возьми с полки куклу, дай ее Алине.
- Возьми у Алины куклу и посади на стул.
- Возьми фломастер, нарисуй круги и т.д.

8. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Дом и двор. Задание № 2.)

### ЗАНЯТИЕ 6

Повторение пройденного материала.

### ЗАНЯТИЕ 7

1. Игра «Эта рука правая».
2. Игра «Веселый кубик» (картинки с изображением членов семьи).
  - Это кто? – *Мама.*
  - Какая у нее одежда? – *Красивая* и т.д.
3. Пальчиковая игра «Гномики».
4. Игра «Волшебные слова». (См. ТЕМА: Детский сад. Занятие 1.)
5. Заходит Буратино с картинками.
  - Мои картинки перепутались, помогите мне, пожалуйста, разобрать их.
  - 6. Игра «Что сначала, что потом» (картинки с изображением действий детей в разное время суток).
    - Что делают дети утром дома? – *Утром дети умываются, завтракают, потом идут в детский сад.*
    - Что делают дети утром в детском саду? – *В детском саду утром они делают зарядку, завтракают, играют.*
    - А вы что делаете? (Ответы детей.)
    - Чем занимаются днем дети в детском саду? – *Днем дети рисуют, лепят, поют, танцуют* и т.д.
    - А вы что делаете? (Ответы детей.)
    - А что делают дети вечером? – *Вечером дети идут домой.*
    - Ночью дети что делают? – *Ночью дети спят.*
  - 7. Физкультминутка «Буратино».
  - 8. Игра с мячом «Дополни предложение».  
Спим мы ночью, а делаем зарядку ...*утром.*  
Завтракаем мы утром, обедаем ...*днем.*  
Обедаем мы днем, а ужинаем ...*вечером.*  
Ужинаем мы вечером, а спим ...*ночью.*  
Ночью мы спим, а в детский сад идем ...*утром.*  
Делаем зарядку утром, а идем на прогулку ...*днем* и т.д.
  - 9. Игра «Цепочка».  
Дети делятся на команды, каждая команда получает задание рассказать о себе и обратиться с вопросом к другой команде по цепочке.
    - *Мы рисуем. У нас карандаши. А что вы делаете?* – *Мы играем. У нас игрушки. А что вы делаете?* и т.д.

10. Игра «Утро – вечер». Рассматривание картинок, на которых изображены курица, петух, гусь, цыпленок, утка. Воспитатель объясняет: «Это петушок. Он любит клевать зернышки. Утром он будит всех своей песенкой: «Кукареку!». А это курочка с цыплятами. Утром они идут гулять, «Пи-пи-пи», – пищат цыплята, «Ко-ко-ко», – отвечает им курочка. А вечером они возвращаются в свой домик. А это гусь. Он ходит важно и громко гогочет: «Га-га-га». Еще гусь любит плавать (можно к повествованию привлечь детей, чтобы они повторяли некоторые слова и предложения за воспитателем).

Вопросы к детям:

- Как петушок будит всех песенкой? – *Кукареку.*
- Когда петушок будит всех песенкой? – *Утром.*
- Когда курочка с цыплятами выходит гулять? – *Утром.*
- А когда возвращаются домой? – *Вечером.*
- Как пищат маленькие цыплята? – *Пи-пи-пи.*

11. Прослушивание и пение песни «Вышла курочка гулять».

## ЗАНЯТИЕ 8

1. Игра «Как живешь?».

2. Игра «Что сначала, что потом» (о времени суток).

3. Игра «Разговор красок». Воспитатель говорит, что волшебник оживил карандаши, и они могут с нами говорить. Вот я взяла красный карандаш, а он говорит: «Я – помидор».

– Алсу, возьми оранжевый, попробуй угадать, что он скажет и т.д.

Оранжевый. *Я – морковь. Я – апельсин!*

Желтый. *Я – цыпленок. Я – солнце!*

Зеленый. *Я – трава. Я – огурец!*

Голубой. *Я – небо.*

Синий. *Я – колокольчик. Я – море!*

Фиолетовый. *Я – слива. Я – сирень!*

4. Игра «Покажи и скажи, где» (*нога, рука, нос, рот, голова, глаза, уши, ухо, лицо, шея, зубы*).

5. Чтение отрывка стихотворения «Мойдодыр».

*Одеяло убежало,*

*Улетела простыня,*

*И подушка,*

*Как лягушка,*

*Ускакала от меня...* (читать 4–5 куплетов).

6. Беседа с детьми по стихотворению.

– Какие вещи убежали от мальчика?

– Почему от мальчика сбежали вещи?

– А вы догадались, как можно назвать этого мальчика? – *Грязнуля.*

– Что надо делать, чтобы не стать похожим на этого мальчика? –  
*Мыть руки, умываться, чистить зубы, расчесываться.*

7. Игра «Будь внимателен».

– Ребята, на доске три рисунка предметов личной гигиены. А я назову четыре. Вы должны угадать, какой лишний предмет я назвала.

*Зубная паста, носовой платок, полотенце (зубная паста, мыло, носовой платок, полотенце).*

*Мыло, зубная щетка, расческа (мыло, зубная щетка, мочалка, расческа).*

*Полотенце, зубная паста, расческа (зубная щетка, полотенце, зубная паста, расческа).*

8. Выполнение поручений.

– Положи, пожалуйста, мыло на стол. Где лежит мыло?

– Положи, пожалуйста, зубную пасту в ящик. Где лежит зубная паста?

– Повесь, пожалуйста, полотенце на крючок. Где висит полотенце? и т.д.

9. Физкультминутка «Моем шею, моем уши».

10. Игра «Сейчас и уже».

Воспитатель говорит от своего имени, а дети говорят, что это они уже сделали.

– Сейчас я умываюсь. – *А мы уже умылись.*

– Сейчас я мою лицо. – *А мы уже помыли лицо.*

– Сейчас я чищу зубы. – *А мы уже почистили зубы* и т.д.

11. Игра «Цепочка».

Дети делятся на команды, воспитатель дает им по одному предмету личной гигиены, каждая команда рассказывает о себе и обращается с вопросом к другой команде по цепочке.

– *У нас мыло, а у вас?*

– *У нас зубная щетка, а у вас?*

– *У нас полотенце, а у вас?*

– *У нас расческа.*

– *Мы моем руки с мылом. А вы что делаете?*

– *Мы чистим щеткой зубы, а вы что делаете?*

– *Мы вытираем руки, а вы что делаете?*

– *Мы расчесываем волосы* и т.д.

12. Мультфильм «Мойдодыр».

## ЗАНЯТИЕ 9

Повторение пройденного материала.

## ЗАНЯТИЕ 10

1. Пальчиковая игра «С добрым утром».

2. Словесная игра «Хорошо – плохо».

Дети оценивают поступки детей со словами «хорошо или плохо».

– Мыть руки перед едой. (Расчесывать волосы расческой. – Чистить зубы по утрам. – Мыть волосы. – Помогать маме. – Мыть посуду. – Мыть лицо с мылом.) – *Хорошо*.

– Шуметь на занятии. (Не чистить зубы. – Ходить в грязной одежде – Ходить неумытой.) – *Плохо*.

3. Стук в дверь. Заходит Незнайка с волшебной коробкой (предметы личной гигиены).

Игра «Веселый счет». (Незнайка достает из коробки, дети называют и считают.)

*Одно полотенце, две зубных пасты, три расчески, четыре зубных щетки, пять платков* и т.д.

4. Физкультминутка «*Мы играем на гармошке*».

5. Незнайка говорит, что не знает где правая, где левая рука.

Игра «Эта рука правая».

6. Игра «Покажи и скажи, где».

(Правая нога, левая рука, нос, рот, голова, правый глаз, левое ухо, волосы, большой палец и т.д.)

*Вот правая нога.*

*Вот левая рука.*

– Это чья левая рука? – *Это моя левая рука.*

7. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Дом и двор. Задание № 3.)

## ЗАНЯТИЕ 11

1. Гимнастика для глаз «На полянку жук влетел».

2. Игра «Быстрые глаза» (с предметными картинками с изображением частей тела).

3. Игра «Назови три слова».

– Что можно варить? – *Суп, кашу, компот.*

– Что можно купить? – *Одежду, игрушки, посуду.*

– Что можно пить? – *Чай, компот, сок.*

– Что можно есть? – *Суп, хлеб, кашу.*

– Что можно мыть? – *Руки, лицо, шею.*

4. Работа с макетами дома, сарая, забора.

– Это что? – *Дом.*

– Какой дом? – *Новый, деревянный, желтый.*

– Что есть у дома? – *Дверь, окно, труба, стена, крыша.*

– Кто живет дома? – *Дедушка (бабушка, папа, мама, брат, сестра).*

– А это сарай. Это что? – *Это сарай.*

– Какой сарай? – *Маленький, деревянный. Кто живет в сарае?*

– А это забор. Это что? – *Забор.*

– Какой забор? – *Зеленый, новый.*

– Это двор. Двор большой, чистый.

(Слова «сарай», «забор», «двор» повторяются хором и индивидуально.)

– Кого ты видишь во дворе? (*Корову, козу, барана, собаку, кошку, лошадь.*)

Дети ставят игрушки домашних животных во двор.

– *Это корова. Это лошадь* и т.д.

5. Игра «Веселый счет».

– Сколько домашних животных?

*Одна корова, одна коза, один баран, одна собака, одна кошка, одна лошадь, всего?*

6. Подвижная игра «Котята и Барбос».

7. Игра «Тук-тук! Кто тут?»

Воспитатель раздает детям маски домашних животных. Дети могут сидеть на своих стульчиках или спрятаться за ними. Воспитатель обходит домики, стучит в них и спрашивает: «Тук-тук! Кто тут?». Дети должны прокричать так, как кричит животное, которого они изображают, затем ответить на вопрос: «Кто тут?».

*Мяу-мяу! Тут сидит (лежит) кошка.*

*Му-му! Тут стоит (живет) корова* и т.д.

8. Мультфильм «Кто сказал «мяу»».

## ЗАНЯТИЕ 12

Повторение пройденного материала.

## ЗАНЯТИЕ 13

1. Пальчиковая игра «Встреча друзей».

2. Игра «Разговор красок».

На наборном полотне или на экране предметы тех цветов, какие у детей карандаши (синий – кубик, цветок; красный – помидор, шарик; зеленый – листок, трава, укроп; желтый – листик, лимон, банан и т.д.). Дети должны выбрать из предложенных предметов те, которые по цвету совпадают. (См. ТЕМА: Дом и двор. Занятие 8.)

3. Игра «Тук-тук! Кто тут?».

4. Заходит Курочка Ряба. Спрашивает у детей, помнят ли они, из какой она сказки и с кем она живет. Дети вместе с воспитателем рассказывают сказку. Приглашает в гости к бабушке и дедушке.

5. Игра «Поезд».

6. Знакомство с животными «У бабушки в деревне».

Воспитатель в роли бабушки (знакомит со своими животными), загадки переводит на родной язык, показывают картинки только после того, как дети отгадают и назовут животные на русском языке.

*Корова*

У коровы есть рога  
И копыта на ногах.  
Травушку она жуёт,  
Деткам молочко даёт.

*Лошадь*

У лошадки длинногривой  
Нрав веселый и игривый.  
Сено съест она сейчас  
Да и покатает нас.

*Собака*

Косточки собака гложет,  
Злых людей кусает тоже –  
Чтобы не забрался вор,  
Сторожит и дом и двор.

*Кошка*

Прячет кошка в лапках  
Коготки-царапки,  
Ловит серых мышек  
И поет на крыше.

*Баран*

Шерстка у барашка  
Мягкая, в кудряшках.  
Постригут барашка и  
Свяжут теплые носки.

*Коза*

Козочке прыгучей,  
Озорной, бодучей  
Нравится украдкой  
Есть капусту с грядки.

Бабушка рассказывает, как она ухаживает за своими животными и просит детей помочь ей покормить и напоить животных.

7. Дидактическая игра «Кто что ест?».

Дети подбирают корм к картинкам животных и рассказывают, кого чем покормили:

- Я кормлю козу капустой.
- Я кормлю кролика морковкой.
- Я кормлю корову травой.

8. Подвижная игра «Котята и Барбос».

9. Игра с мячом «У кого кто?».

– У коровы... – *Теленок*.

– У лошади... – *Жеребенок*.

– У кошки... – *Котенок*.

– У собаки... – *Щенок* и т.д.

10. Игра «Большие и маленькие».

На магнитную доску выставляются предметные картинки: корова – теленок, кошка – котенок, собака – щенок, лошадь – жеребенок, коза – козленок.

– Ребята, назовите больших животных.

– *Это корова, кошка, собака, лошадь, коза.*

– А кто здесь маленький?

– *Это теленок, котенок, щенок, жеребенок, козленок.*

– Девочки, встаньте в эту сторону, мальчики в другую сторону. Я сейчас вас превращу в волшебных животных. Девочки будут маленькими, мальчики будут большими животными. Кричат большие, а им отвечают их детки (девочки).

*(Корова – теленок, кошка – котенок, собака – щенок, лошадь – жеребенок, коза – козленок).*

11. Возвращение в детский сад.

12. Мультфильм «Четверо с одного двора».

#### ЗАНЯТИЕ 14

1. Пальчиковая игра «Встреча друзей».

2. Появление Фили с волшебной коробкой.

Детям предлагается отгадать загадки и отыскать картинку этого животного в коробке.

*Корова*

У нее есть рога

И копыта на ногах.

Травушку она жует,

Деткам молочко дает.

*Лошадь*

У лошадки длинногривой

Нрав веселый и игривый.

Сено съест она сейчас

Да и покатает нас.

*Собака*

Косточки собака гложет,

Злых людей кусает тоже –

Чтобы не забрался вор,

Сторожит и дом и двор.

### *Кошка*

Прячет кошка в лапках  
Коготки-царапки,  
Ловит серых мышек  
И поет на крыше.

### *Коза*

Козочке прыгучей,  
Озорной, бодучей  
Нравится украдкой  
Есть капусту с грядки.

3. Воспитатель показывает на экране картинку с изображением предметов.

1 ряд – одежда; 2 ряд – домашние животные; 3 ряд – птицы; 4 ряд – мебель; 5 ряд – игрушки. Дети перечисляют предметы и называют обобщающим словом.

4. Подвижная игра «Затейники».

5. Рассматривание картины «Домашние птицы во дворе».

Воспитатель говорит детям, что один художник прислал детям в подарок картину. Но картина волшебная. Она откроется, если ребята споют песенку на русском языке (по выбору детей).

– Как можно их назвать, одним словом? – *Птицы.*

– Какие птицы? – *Домашние птицы.*

– Где они живут? – *Они живут во дворе, в сарае.*

– Кто за ними ухаживает? – *Бабушка или мама.*

– Как кричит петух? – *Петух кричит громко.*

– Как пищит цыпленок? – *Цыпленок пищит тихо.*

6. Игра с мячом «У кого кто?».

У курицы – цыпленок, цыплята и т.д.

7. Чтение рассказа В.Сутеева «Утенок и цыпленок» по опорным картинкам или просмотр мультфильма.

## **ЗАНЯТИЕ 15**

Повторение пройденного материала.

### **ТЕМА: Зима**

*Задачи:*

- Введение новых лексических единиц, обозначающих зимние явления, закрепление в речи лексических единиц, обозначающих названия животных, предметов одежды, ввести в активный словарь наречия места – *впереди, сзади.*

- Совершенствование умений и навыков употреблять в диалоге простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
- Формирование умений и навыков составления небольших рассказов по образцу воспитателя по знакомой ситуации, используя ранее приобретенные грамматические конструкции.
- Формирование умений и навыков различать одушевленные и неодушевленные существительные и правильно употреблять вопросительные предложения со словами *кто?*, *что?*, *с кем?* *с чем?*
- Продолжение работы над дикцией, совершенствование отчетливого произношения слов и словосочетаний.
- Выработка умений и навыков понимать и употреблять в речи форму дательного падежа. (Кому Дед Мороз дал куклу? – Алине и т.д.)
- Поддержание интереса к русскому языку и желание учить его.

#### Наглядные пособия:

1. *Игрушки*: снеговик, дикие животные, елочные игрушки, маленькая елочка, большой конверт, чудесный мешочек, красивая коробочка.

2. *Картинки* с изображением играющих детей на прогулке: дети катаются на санках, мальчик катается на лыжах, девочки катаются на коньках, мальчики играют в снежки, мальчик и девочка лепят снеговика, мальчики играют в хоккей, конверт с разрезными частями большого снеговика, разрезные картинки снеговика в конвертах для всех детей, плакат со схематичным изображением снеговика, снежинки для всех детей.

3. *Сюжетные картины*: «Зимний лес», «На прогулке», разрезная сюжетная картина «Зима».

4. *Аудиозаписи* песен «Зима пришла», «Серебристые снежинки», «Белые снежинки», «Песня о снеговике», «Маленькой елочке холодно зимой».

5. *Мультфильмы* «Снеговик – почтовик», «Первая зима», «Новогодняя сказка», «Кто придет на Новый год».

6. *Рабочая тетрадь*.

## ЗАНЯТИЕ 1

1. Пальчиковая игра: «Эта рука правая!».

2. Игра «Разрезная картина».

Дети собирают общую разрезную сюжетную картину «Зима». Рассматривают ее. На родном языке обсуждают время года, зимние явления. Воспитатель переводит на русский язык.

– *Зима пришла, это снег, снег белый, холодный, на улице холодно.*

- Что лежит на деревьях? – *Снег.*
- Какой снег лежит на деревьях? – *На деревьях лежит белый снег.*
- Где еще лежит снег? – *На скамейке, на земле.*
- На улице холодно или тепло? – *Холодно.*

### 3. Игра «Подбери одежду».

На столе у воспитателя 3 картины с изображением времен года (лето, осень, зима) и картинки с изображением предметов одежды. Дети по одному берут картинку, называют одежду, ставят к картине с изображением времени года. Потом перечисляют, какую одежду нужно носить зимой, какую – летом.

### 4. Игра «Где снежинка?».

(На столе маленькая елочка, у воспитателя в руках снежинка на ниточке.)

– Посмотрите, это снежинка, она такая легкая и воздушная, что летает, где захочет. Ребята, вы должны посмотреть на снежинку и закончить предложение. (Воспитатель перемещает снежинку относительно елочки.)

*Снежинка лежит ...под елочкой.*

*Снежинка лежит ...на елочке.*

*Снежинка лежит ...за елочкой.*

### 5. Физкультминутка. Игра «Два Мороза».

### 6. Игра «Дополни предложение».

– Дети надели шубы и варежки, потому что *холодно (пришла зима, идет снег и т.д.)*.

### 7. Игра «Возьми его (ее)».

На столе у воспитателя предметные карточки: елка, снежинка, Дед Мороз, осенний (желтый лист), медведь, заяц, лиса. Воспитатель показывает на картину и спрашивает:

– Это что? – *Это елка.*

– Возьми ее.

– Это кто? – *Медведь.*

– Возьми его и т.д.

### 8. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Зима. Задание № 1.)

## ЗАНЯТИЕ 2

### 1. Игра «Да-да-да! Нет-нет-нет!».

2. Игра «Когда это бывает?». Воспитатель дает описательный рассказ, дети должны догадаться, о каком времени года идет речь.

– *На домах, на скамейке, на земле лежит снег. Холодно. У людей на ногах валенки, теплые сапоги, на голове теплая шапка. Дети катаются на санках и т.д.*

– *Это зима.*

В конце игры дети вместе с воспитателем повторяют этот рассказ.

3. Игра «Дед Мороз». Считалкой выбирают Деда Мороза

Дети ходят по кругу и говорят:

*Дед Мороз сюда идет,  
Он подарки нам несет.*

Дед Мороз заходит в круг и раздает всем игрушки.

– Алсу, на тебе куклу. На, Азат, машину и т.д.

Дети все вместе спрашивают:

– Алсу, что тебе дал Дед Мороз?

– *Дед Мороз дал мне куклу* и т.д.

*Дед Мороз веселый,  
Седая борода.  
Спасибо за подарки,  
Да-да-да!*

4. Игра «Кого ты видишь?».

Дети сидят на стульях, с игрушками, которые подарил им Дед Мороз.

Воспитатель говорит, что Дед Мороз подарил ей бинокль. Дети по одному подходят к воспитателю, смотрят в бинокль и говорят:

– *Я вижу Азата с машиной* и т.д.

5. Подвижная игра «Два Мороза».

6. «Разрезные картинки». Зимние и осенние явления (желтые листья, снежинки, овощи, люди собирают картошку, Дед Мороз, снеговик – по 2–3 шт.)

Ребенок, собрав картинку, говорит:

– *У меня осень.*

– *У меня зима.*

7. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Зима. Задание № 2.)

### ЗАНЯТИЕ 3

Повторение пройденного материала.

### ЗАНЯТИЕ 4

1. «Мы ладошку к ладошке сложили».

2. Игра с мячом «Зимние слова». Воспитатель бросает мяч ребенку, он должен назвать слово, обозначающее зимние явления, действия людей, детей, животных зимой.

3. Воспитатель приносит большой конверт, где изображен снеговик. Снеговик принес разрезные картинки маленьких снеговиков в конвертиках.

– Чем отличаются снеговики?

– Я буду говорить, что есть у большого снеговика, а вы – про маленьких снеговиков.

– У большого снеговика красный нос. – У маленького снеговика тоже красный нос.

– Черные глаза. – У маленького снеговика тоже черные глазки.

– Метла. – У маленького снеговика тоже метла.

– Зеленое ведро. – У маленького снеговика синее ведерко.

– Длинный шарф. – У маленького снеговика нет шарфика.

4. Хороводная игра «Наш снеговик».

Дети стоят в кругу. В центре – водящий. У него в руках плакат со схематичным изображением снеговика (улыбающийся рот, в руке лопата, вместо носа красная морковка). Дети идут по кругу и хором произносят:

*На дворе зима,*

*Белый снег лежит.*

*Наши веселый снеговик*

*За окном стоит.*

*У кого красный нос?*

Водящий (с изображением снеговика):

– У снеговика (показывает на нос снеговика).

– У кого лопата есть?

– У снеговика (показывает на лопату).

– Он мороза не боится?

– Нет! Нет! Он мороза не боится!

– Этим очень он гордится!

5. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Зима. Задание № 3.)

6. Показ мультфильма «Снеговик-почтовик».

## ЗАНЯТИЕ 5

1. Пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять».

2. Игра «Мяч лови, зимнюю одежду назови».

Педагог бросает мяч ребенку, он должен назвать зимнюю одежду, об-  
увь.

3. Игра «Зимняя прогулка».

4. Рассматривание картины «На прогулке». Воспитатель рассказывает по картине и показывает, дети хором и индивидуально повторяют за ней.

– Дети на улице. Они играют. Мальчики катаются на коньках. Девочки катаются на санках.

5. Хороводная игра «Наш снеговик». (См. занятие № 4.)

6. Игра «Чудесный мешочек» (с картинками играющих детей на прогулке). Дети встают в круг, включается музыка, они передают чудесный мешочек из рук в руки. У кого останется в руках мешочек по окончании музыки, тот берет картинку из мешка и говорит о том, что на ней изображено :

– Мальчик катается на лыжах.

– Девочки катаются на коньках и т.д.

7. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Зима. Задание № 4.)

## ЗАНЯТИЕ 6

Повторение пройденного материала.

## ЗАНЯТИЕ 7

1. Игра «Зимняя прогулка».

2. Организационная беседа воспитателя с детьми.

– Где вы играете зимой?

– Кто любит кататься на санках?

– Кто катается на лыжах вместе с мамой и папой?

– Что вы лепили на участке?

– С кем ты играешь в хоккей?

– Кто умеет кататься на коньках?

3. Дидактическая игра «Исправь ошибку».

– Дети, Незнайка написал письмо, в котором хотел рассказать о том, что такое зима, да как обычно, все перепутал. Помогите, пожалуйста, исправить ошибки, допущенные Незнайкой в письме.

«Первый зимний месяц называется сентябрь. Как наступает зима, так начинаются холода, и люди, одевают теплую одежду: шубы, сапоги, шляпы, варежки, туфли, шапки, шорты, шарфы. Зимой дети катаются на велосипеде, на санках, на лыжах, лепят снеговика, строят снежную крепость».

Дети по ходу чтения письма исправляют ошибки. Воспитатель еще раз вместе с детьми составляет правильный рассказ о зиме, можно использовать картинки с изображением ситуаций, описанных в рассказе.

4. Игра «Дед Мороз». (Дед Мороз дарит детям зимнюю одежду разных цветов.) (См. занятие № 2.)

5. Пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять».

6. Чтение и заучивание наизусть стихотворения О. Высотской «Холодно».

*Кто мяукнул у дверей?*

*Открывайте поскорей!*

*Очень холодно зимой –*

*Мурка просится домой.*

7. Воспитатель предлагает детям пластилин, просит слепить снеговика и назвать части его тела – голова, это руки, это глаза, нос и т.д.

## ЗАНЯТИЕ 8

1. Пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять».

2. Организационная беседа воспитателя с детьми.

- Какое сейчас время года?
- Назовите зимние месяцы и т.д.

3. Стихотворение-загадка:

*Меня не растили,  
Из снега слепили.  
Вместо носа ловко  
Вставили морковку.*

– Про кого это стихотворение? Воспитатель вносит снеговика (игрушку).

Снеговик: – Здравствуйте, ребята. Я приглашаю вас в зимний лес. Чтобы оказаться в зимнем лесу, вам нужно превратиться в снежинки (всем детям раздают снежинки).

Под аудиозапись песни «Белые снежинки» дети выполняют движения.

4. Рассматривание картины «В зимнем лесу».

Рассказ воспитателя о зимнем лесе.

- Что вы видите на картине? – *Деревья.*
  - Какие деревья растут в лесу? – *Береза, ель, сосна.*
  - На земле, на деревьях лежит... *снег.*
  - А снег какой? – *Белый, холодный.*
  - Из снега можно лепить. Что можно слепить из снега? – *Снеговика.*
  - Какие животные живут в лесу? – *Заяц, лиса, волк, медведь, белка, ежик.*
  - Кто сидит под елкой? – *Заяц.*
  - Почему у зайца шуба белая? – *Он меняет летнюю серую шубку на зимнюю белую.*
  - Зимой он зароется в снежный сугроб – никто его не видит – ни хитрая лиса, ни волк.
- Воспитатель с детьми беседует на родном языке. Обращает внимание на сугроб. Это же мишка в берлоге спит. Домик у медведя называется *берлога*.

*А в берлоге спит медведь.  
Тише, тише, не шуметь!*

Воспитатель на родном языке объясняет, почему нельзя шуметь в лесу.

5. «Песня о снеговике» из к/ф «Тайны Снежной Королевы» (аудиозапись).

## ЗАНЯТИЕ 9

Повторение пройденного материала.

## ЗАНЯТИЕ 10

1. Игра «Зимняя прогулка».

2. Игра с мячом «Зимние слова».

(Снег, снежинка, снеговик, холодно, шуба, варежки и т.д.)

3. Воспитатель вносит большую красивую коробку – подарок от Деда Мороза.

– Отгадайте загадку и узнайте, что же в коробке. (Загадку можно разучить.)

*В лесу она росла*

*И на праздник к нам пришла.*

*На ветках – иголки,*

*Что же это?... (Елочка.)*

– Елочка какая? – *Красивая, зеленая.*

– А что мы можем делать, чтобы елочка стала еще краше? (*Можем ее украсить.*)

– Чем можно украсить елку?

– *Шарами, звездочкой, гирляндами.*

– Посмотрите, у меня в коробке игрушки. Сколько шариков?

– *Много.*

– Какие шарики вы видите? (*Красные, желтые, синие, голубые.*)

– Как можем сказать одним словом? – *Разноцветные.*

– А звездочка какая? – *Красная.*

– Сколько звездочек? – *Одна.*

Дети вместе с воспитателем украшают маленькую елку.

4. Игра «Дед Мороз».

В этот раз Дед Мороз дарит детям сладости – конфеты, шоколадки, пряники, печенье, мороженое и т.д. (См. занятие № 2.)

5. Прослушивание и пение песни «Маленькой елочке холодно зимой».

6. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Зима. Задание № 5.)

7. Мультфильм «Новогодняя сказка».

## ЗАНЯТИЕ 11

1. Игра «Как живешь?».

2. Дидактическая игра «Зимние слова». (Новые слова – *елка, шарики, звездочки, подарки.*)

3. Чтение, перевод и заучивание наизусть стихотворения Н. Саксонской «Где мой пальчик?».

*Маша варежку надела:*

*– Ой, куда я пальчик дела?*

*Нету пальчика, пропал,*

*В свой домишко не попал.*

*Маша варежку сняла:  
– Поглядите-ка, нашла!  
Ищешь, ищешь – и найдешь,  
Здравствуй, пальчик, как живешь?*

4. Подвижная игра «Два Мороза».

5. Игра «Задание Деда Мороза» (на ватмане нарисованы снежинки и звездочки).

Воспитатель читает задание: «Наступила ночь. Все люди спят. Только две сестрички Оля и Таня не спят в своих кроватках. Чтобы побыстрее заснуть, они решили посчитать: Оля – звезды, Таня – снежинки. Помогите девочкам сосчитать, сколько на рисунке звездочек, сколько – снежинок?». Дети считают и делают вывод, что снежинок больше, чем звездочек.

6. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Зима. Задание № 6.)

7. Мультфильм «Кто придет на Новый год».

## ЗАНЯТИЕ 12

Повторение пройденного материала.

### ТЕМА: Дикие животные

#### Задачи:

- Формирование умений и навыков аудирования и говорения в новых и знакомых учебно-игровых ситуациях.
- Обогащение активного словарного запаса существительными, обозначающими диких животных, животных жарких стран, животных севера и их детенышей; новыми глаголами, обозначающими действия животных и людей; новыми прилагательными: *зимний, северный, хитрая*; новыми наречиями места: *справа, слева* и т.д.
- Закрепление умений и навыков воспринимать на слух и произносить слова с усвоенными звуками и их сочетаниями.
- Выработка умений понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словами *чей?, чья?, где?, какой?, на чем?, где?*, различать значения предлогов «в» и «на».
- Совершенствование умений и навыков вести доступный возрасту детей разговор на русском языке, используя приобретенный ранее словарный запас и речевые образцы.
- Развитие логического мышления и памяти.
- Развитие мелкой моторики рук.

#### Наглядные пособия:

1. *Игрушки*: елки, животные леса (мягкие игрушки), животные жарких стран, маски, чудесный мешочек, Буратино.

2. *Картинки*: медведь спит в берлоге, берлога, дупло, кусты, дикие животные, лось, детеныши животных: разрезные картинки с изображением животных, карта (географическая), животные жарких стран и их детеныши, глобус.

3. *Сюжетные картинки*: зимний лес, зоопарк, иллюстрации к сказке «Доктор Айболит», тайга, северный полюс, Африка.

4. *Мультфильмы* «Львенок и черепашка», «Маугли».

5. *Аудиозаписи песен* «Чунга-чанга», «Я на солнышке лежу».

6. *Рабочая тетрадь*.

## ЗАНЯТИЕ 1

1. Воспитатель здоровается с детьми и задает вопросы:

- Какое сейчас время года?
- На улице тепло или холодно?
- У тебя есть друг (подруга)?
- Ты с кем в садик пришел? и т.д.

2. Пальчиковая игра «Дружные пальчики».

3. Воспитатель показывает картину, где изображен зимний лес.

- Что нарисовано на картине? – *Лес.*
- Что там растет? – *Деревья.*
- Какой это лес? Зимний или летний? – *Это зимний лес.*
- Как вы узнали, что это зимний лес? – *Везде лежит снег ...*
- Кто живет в лесу? – *В лесу живут дикие животные.*
- Мы сегодня с вами пойдем в зимний лес.

4. Игра «На лошадке ехали».

5. Воспитатель заранее в зале готовит «лес» с искусственными деревьями, мягкими игрушками (дикие животные), из ваты делает сугробы, снег и т.д. Дети идут в «лес».

Воспитатель:

- Дети, вот и пришли, смотрите, кто сидит под кустом? – *Это зайчик.*
- Зайчик какой? – *Зайчик беленький, пушистый, маленький.*
- Уши какие? – *Уши длинные.*
- А хвост какой? – *Хвост короткий, маленький.*
- Ребята, заяц как бежит? Быстро или медленно?
- *Заяц бежит быстро.*
- Что делает заяц, когда мерзнет? – *Заяц прыгает, скачет.*
- У меня в мешочке есть угощение для зайчика. Как вы думаете, что у меня там? – *Морковь, капуста.*
- Правильно, ребятки, давайте угостим зайчика, позовем его к нам играть.

– *Зайчик, зайчик,  
Иди к нам,  
Я тебе капусту, морковку дам.*

(Дети зайчика «угощают».)

6. Физкультминутка. Игра «Веселые зайчата».

Дети берут медальоны с изображением зайчика и свободно располагаются по всему «лесу» и выполняют движения в соответствии с текстом.

7. – Ребятки, кто там прячется за деревом?

Рыжая, с пушистым хвостом,

Живет в лесу под кустом? – *Это лиса.*

– Лиса какая? – *Лиса рыжая, хитрая.*

– Лиса где живет? – *Лиса живет в лесу.*

– Как называется домик у лисы? – *Нора.*

– Ребятки, давайте позовем лису с нами поиграть!

– *Лиса, лиса, иди к нам!*

Игра «Хитрая лиса».

Все дети стоят по кругу (на расстоянии вытянутых рук). Вне круга чертится кружок – нора лисы. Воспитатель предлагает детям закрыть глаза. Тот, до кого воспитатель дотронется, становится хитрой лисой. Дети под счет воспитателя (раз, два, три) открывают глаза. Они не знают, где хитрая лиса, и хором произносят три раза: «Хитрая лиса, где ты?». После третьего вопроса хитрая лиса (берет игрушку лисы) быстро бежит в свою нору, кричит: «Я здесь!», – и поднимает руку. Только после этого (не раньше) дети разбегаются. Лиса старается поймать кого-нибудь и отвести в свою нору.

– Вот сегодня закончилась наша экскурсия, пойдемте в детский садик. До свидания, лесные жители!

8. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Дикие животные. Задание № 1.)

## ЗАНЯТИЕ 2

1. Воспитатель приносит картинку, где изображен лес и ежик весь в сухих листьях.

– Ребятки, смотрите на картину, кого мы видим? – *Это ежик.*

– Ежик какой? – *Ежик маленький, игольчатый.*

– Что делает ежик? Почему он на спине таскает сухие листья?

– *Ежик готовится к зиме.*

– Правильно, он теплый дом на зиму себе готовит.

– Как называется домик ежика? – *Нора.*

– Для чего ему теплый домик? – *Ежик зимой спит.*

– Да, ребятки, если мы в зимний лес пойдем, то ежика не увидим.

Он спит.

2. Загадка:

Летом ходит без дороги,  
Возле сосен и берез.

А зимой он спит в берлоге,  
От мороза прячет нос. Кто это?

– Это медведь. (Показывает игрушку или картинку.)

– Медведь какой? – *Медведь большой, сильный.*

– Шуба у медведя какая? – *Шуба теплая, коричневая.*

– Ребятки, что любит медведь? – *Медведь любит мед, ягоды, особенно малину.*

– А зимой он ест ягоды, мед? – *Нет.*

– Что тогда делает медведь? – *Медведь зимой спит.*

– А где медведь спит всю зиму? – *В берлоге спит.*

– Да, медведь всю зиму спит берлоге. Он тоже, как и ежик, к зиме готовит себе теплый домик – берлогу.

– Если мы пойдем в лес, мы встретим медведя? – *Нет, не встретим.*

3. Игра «Дети и медведица».

4. Показывают картину, где нарисованы лоси. Они едят сено, приготовленное людьми.

– Кого вы видите на картине? – *Это лоси.*

– Лоси какие? – *Они большие, сильные.*

– Лось где живет? – *Лось живет в лесу.*

– Что на голове у лося? – *Большие рога.*

– Лось бежит быстро или медленно? – *Лось бежит быстро.*

– Чем питается лось? – *Питается травой.*

– А зимой чем питается? – *Зимой питается сеном.*

– Да, лось зимой питается сеном. Люди им помогают. Люди летом лосям готовят сено, сушат траву.

Составление описательного рассказа по картине. *Это лось. Лось большой. У него есть рога. Он живет в лесу. Питается травой, а зимой сеном.*

5. Дидактическая игра «Кто где живет?».

Воспитатель ставит на стол (или на магнитную доску) картинки: берлога, нора, лес, кусты, дупло, логово. Показывает картинки диких животных, потом переворачивает их. Дети подходят, берут одну карточку, называют животных: «*Это лось. Лось живет в лесу*», «*Это медведь. Медведь живет в берлоге*», – и ставят к соответствующему жилищу.

6. Подвижная игра «Хитрая лиса».

7. Игра «Кто это?».

Воспитатель вызывает одного ребенка, говорит ему на ухо название одного животного (например, волк). Дети называют диких животных, пока не назовут заданное слово.

– *Это лиса?* – Нет, не лиса и т.д.

8. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Дикие животные. Задание № 2.)

### ЗАНЯТИЕ 3

Повторение пройденного материала.

### ЗАНЯТИЕ 4

1. Игра «Эта рука правая».

2. Игра «Поедем в зоопарк».

Входим в «зоопарк». (На полу из кубиков выложены «клетки», в каждой – картина с изображением животного или небольшая игрушка.)

– Дети, с какой стороны от вас находятся животные, которые живут в наших лесах? – *Справа.*

– Назовем их. Нам поможет «палочка-выручалочка».

Игра «Палочка-выручалочка». Составление рассказа по опорным словам.

Воспитатель предлагает рассказать о каком-нибудь животном, например, о зайчике (какой он, что делает). Дети, стоя вокруг «клетки», передают друг другу палочку. При этом каждый старается, не повторяя других, назвать признаки, а затем действия зайчика.

– *Зайчик зимой белый, летом серый.*

– *Зайчик маленький, пушистый.*

– *Зайчик красивый.*

– *Зайчик трусливый, косоглазый.*

Воспитатель:

– Стоп. Что делает зайчик? Бери палочку, Айгуль (палочка идет по кругу).

– *Зайчик быстро бежит.*

– *Зайчик морковку ест.*

– *Зайчик спит под кустом.*

В таком же порядке рассказывают про медведя, лису.

В конце игры тот, кто правильно подобрал слова, не задерживал палочку и составил хороший рассказ, объявляется победителем.

3. Воспитатель просит посмотреть налево от себя и сказать, есть ли там животные, которые живут в наших лесах. – *Нет.*

Называют животных: *слон, жираф, лев, обезьяна, черепаха.* Они живут в жарких странах.

4. Показ мультфильма «Львенок и черепаха». Разучивание песни «Я на солнышке лежу».

### ЗАНЯТИЕ 5

1. Гимнастика для глаз «На полянку жук влетел».

2. Игра «Чудесный мешочек». Если правильно угадаете, то узнаете, что в «Чудесном мешочке».

1) Хитрая, рыжая,

Хвост пушистый.

А зовут ее – *лиса*.

2) Безобидный и незлючий,  
Лишь от страха он колючий – *ежик*.

3) Быстрее всех от страха,  
Несется не черепаха, а ...

– *Это заяц*.

4) Зимой в берлоге видит сон,  
Лохматый, косолапый, не слон, а – *медведь*.

3. Воспитатель включает аудиозапись песни «Я на солнышке лежу». Просит вспомнить животных, которые пели эту песню. Ребенок отгадывает, достает из мешочка игрушку и спрашивает у всех детей:

– Где живет волк (медведь, лиса, заяц, львенок, черепаха, жираф)?

Отгадывают вместе с воспитателем.

4. Игра «Сложи животное».

Воспитатель из «Чудесного мешочка» вместе с игрушками достает конверты, где лежат разрезанные на части изображения животных (лисы, медведя, зайца, волка).

Воспитатель предлагает сложить животное, назвать его, его части тела.

– *Это медведь (лиса)*.

– Назовите части тела медведя. – *Это голова, туловище, лапы, хвост* и т.д.

Игра так продолжается.

5. На магнитной доске дикие животные в клетках (картинки).

Игра «Кто в какой клетке живет?».

– *Волк в какой клетке живет?*

Дети считают сколько клеток. Счет по порядку.

– *Волк живет в первой клетке*.

– Кто во второй клетке живет? – *Во второй клетке живет лиса*.

– Кто живет в третьей клетке? – *В третьей клетке живет медведь*.

– Кто живет в четвертой клетке? – *В четвертой клетке живет заяц*.

– Ежик в какой клетке? – *В пятой клетке* и т.д.

6. Игра «Найди маму».

Детям раздают картинки, где изображены детеныши диких животных. Дети должны подойти к столу, где лежат картинки взрослых животных (мам) и сказать:

– *Лисенок, вот твоя мама*.

– *Зайчонок, вот твоя мама* и т.д.

– Марат, у тебя кто? – *У меня лисенок*.

– Кто мама лисенка? – *Мама лисенка лиса*.

– Гузель, у тебя кто? – *У меня зайчата*.

– Сколько их? – *Пять зайчат*.

– Кто мама зайчат? – *Мама зайчат – зайчиха*.

Так игра продолжается.

#### 7. Игра «В гостях».

Домашние и дикие животные пришли к детям в гости. У каждого ребенка картинка с животными (коза, корова, зайчик, медведь, кошка, собака, лось).

– Вот к нам пришли зверята в гости. Мы их должны угостить (на столе лежат картинки с изображениями продуктов, которыми питаются животные).

– Зайчонок шел, шел и пришел к Азату. Чем ты, Азат, угощаешь зайчонка?

– *Я угощаю зайчонка морковкой, капустой* (кладет рядом с рисунком зайчонка морковку, капусту).

– Медвежонок шел, шел и пришел к Марату. Марат, ты чем угощаешь медвежонок? – *Я медвежонок угощаю медом.*

Так игра продолжается. В конце игры воспитатель от имени зверят благодарит детей за угощение, говорит всем «спасибо» и прощается. Дети так же отвечают словами вежливости.

8. Оформление рабочей тетради.(ТЕМА: Дикие животные. Задание №3.)

### ЗАНЯТИЕ 6

Повторение пройденного материала.

### ЗАНЯТИЕ 7

1. Воспитатель приносит на занятие карту нашей страны.

– Ребятки, скажите, в какой республике мы живем? – *Мы живем в Республике Татарстан.*

– А как называется наша страна? – *Россия.*

– Как называется столица нашей республики? – *Казань.*

– Столица России? – *Москва.*

– У нас очень много лесов. Поедем в тайгу.

Узнаем какие дикие животные живут в тайге (беседует с детьми на родном языке).

2. Игра «Самолеты».

3. Чтение (или слушание аудиозаписи) отрывка из произведения К. Чуковского «Айболит». Показ иллюстрации, какие животные пришли к нему лечиться. Кто пришел первый, кто второй и т.д.

4. Игра «Кто убежал».

На магнитной доске картинки: медведь, лиса, тигр, рысь, белка. Дети на 2–3 секунды закрывают глаза, воспитатель убирает одну картинку.

– Откройте глаза, кто убежал? – *Тигр убежал.*

- Позовите тигра.
- *Тигр, тигр, полосатый бок, иди к нам, иди к нам* (показывает картинку).
- Откройте глаза, еще кто убежал? и т.д.
- 5. Игра «Мишка на машине».
- Педагог везет мишку на машине и говорит:
- Едет мишка косолапый, он ребятам машет лапой.
- Кто к нам приехал? – *Мишка*.
- На чем он приехал? – *Мишка приехал на машине*.
- Поздоровайтесь с мишкой.
- *Здравствуй мишка! Привет!* (В этот момент педагог ставит перед машиной зайца.)
- Кто это ребята? – *Это зайчик*.
- Ах, зайка, ах, проказник, выскочил на дорогу! Скажите ему: «*Беги, зайка, беги, да лапки береги!*» (дети повторяют). Мишка сигналил: «*Ту-ту-ту!*» (затем на дорогу выбегает лисичка, и игра повторяется).
- 6. Дети «возвращаются» из тайги в детский сад. Игра «Самолеты».

## ЗАНЯТИЕ 8

1. Воспитатель приносит географическую карту.
  - Ребятки, мы сегодня тоже отправимся в путешествие. Сегодня мы полетим на Северный полюс. Давайте мы найдем Северный полюс на карте (воспитатель указкой показывает).
  - Как вы думаете, почему он весь окрашен в белый цвет?
  - *Потому что на Северном полюсе много снега и льда. Здесь всегда холодно.*
2. Стук в дверь. Заходит Буратино. Здоровается, с каждым ребенком знакомится, задает вопросы:
  - Здравствуй! Как тебя зовут? – *Меня зовут Булат*.
  - Очень приятно, Булат. А тебе сколько лет? – *Мне шесть лет*.
  - У тебя кто в семье есть? и т.д.
 Буратино:
  - Ребятки, я слышал, вы собираетесь в путешествие на Северный полюс. Меня тоже возьмите, пожалуйста, с собой.
 Воспитатель:
  - Возьмем с собой Буратино, дети? – *Да, возьмем*.
 Игра «Самолеты».
3. Вот мы на Северном полюсе (показывает иллюстрации с видами Северного полюса).
  - Вот идет белый медведь (показывает картину или игрушку).
  - Белый медведь какой? – *Он большой, очень большой*.

- А еще какой? Сильный, да? – *Да, белый медведь сильный.*
- Как вы думаете, шуба у него какая? – *Шуба теплая, очень толстая.*
- А еще ребятки, белый медведь очень хорошо плавает. Что делает белый медведь? – *Белый медведь плавает.*
- Это тюлень. Тюлень тоже морское животное.
- Вот еще морской житель – морж. Кто это? – *Это морж.*
- Морж какой? – *Морж большой.*
- 4. Игра «Водяной».
- 5. – Ребятки, Буратино, мы где были? – *На Северном полюсе.*
- Каких животных видели, с кем познакомились? – *Белый медведь, тюлень, морж.*
- Сейчас садимся на самолет и отправляемся в жаркие страны.
- 6. Игра «Самолеты».
- Самолет «приземляется» в стране, где живут слоны, жирафы, бегемоты, обезьяны. Показ иллюстрации. Дети вместе с воспитателем называют животных.
- 7. Игра «Дайте каждому то, что он любит». Воспитатель показывает картинки с изображением животных жарких стран, животных наших лесов, говорит, кто из них что любит.
- 8. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Дикие животные. Задание № 4.)

## ЗАНЯТИЕ 9

Повторение пройденного материала.

## ЗАНЯТИЕ 10

1. Вместе с воспитателем Буратино приходит на занятие, беседует с детьми. Вспоминают путешествие на Северный полюс и в жаркие страны. Спрашивает, помнят ли они животных, как они называются.
2. Воспитатель приносит на занятие глобус.
  - Ребятки, вы знаете, что это?
  - Ребятки, когда мы путешествовали по нашей стране, использовали географическую карту. Там была только наша страна. А вот на глобусе можно найти все страны на Земном шаре. Наша Земля – очень большой шар. Вот и изображают ее в виде глобуса.
- Сегодня мы с вами отправимся опять в путешествие по Земному шару. Отправимся мы в Африку. Давайте найдем на глобусе Африку. (Указкой показывает.) Какого цвета Африка? (*Желтая.*)
  - Это означает, ребятки, что в Африке очень жарко и много песка.
3. Игра «Самолет».
4. – Вот прилетели мы в Африку.

– Ох, как здесь жарко! (Показывает иллюстрации пустыни Сахары.)

*У него два горба,  
В них и пища и вода.  
Так кто же это?*

– *Это верблюд.*

– Да, это верблюд. Его называют «кораблем пустыни». Потому что верблюды возят тяжелые грузы, людей. Они очень сильные и выносливые.

– Какой верблюд? – *Верблюд большой, высокий, сильный.*

– А еще какой? – *Верблюд выносливый.*

– Да, верблюд много дней может обходиться без воды и без еды.

5. Звучит музыка «Чунга-Чанга» (аудиозапись). Дети выполняют движения под музыку.

– Отдохнули, дальше пойдем. Ой, сколько здесь диких животных!

Слышен грозный рык (аудиозапись).

– Кто же это так рычит (показывает картинку)? – *Это лев.*

– Лев какой? – *Лев большой, очень сильный.*

– Вот это зебра. Зебра какая? – *Зебра полосатая.*

– На кого похожа зебра? – *На лошадь.*

– Вот газели. Они очень красивые, маленькие.

– Газели какие? – *Газели красивые, маленькие.*

– Зебра, газель питаются травой.

– Ой, кто это такой высокий идет? (Иллюстрации или анимационные картины.) – *Это жираф.*

– У него длинные ноги, длинная шея. Какой жираф?

– *Жираф высокий, у него длинная шея, длинные ноги.*

– *Жираф питается листьями акаций.*

6. Игра «Детский сад для животных». Воспитатель предлагает пойти в гости к маленьким животным в детский сад.

– Дети, у маленьких животных тоже есть свой детский садик. Мы сейчас к ним пойдем в гости.

Половине детей раздают картинки детенышей диких животных Африки:

– *Я маленькая лиса.*

– *А я маленький жираф.*

– *Я маленький львенок.*

– *А я маленькая зебра* и т.д.

Вторая половина детей, пришедших на экскурсию, задает вопросы маленьким зверятам.

– Сколько тебе лет, маленькая лиса? – *Мне три года.*

– Сколько тебе лет, маленький львенок? – *Мне всего два годика* и т.д.

Когда «животные» ответили на вопросы, воспитатель спрашивает у детей: «Сколько им лет?», те вспоминают и отвечают.

7. – Вот и африканские гиганты (показывают иллюстрации). Узнали их?

– *Это слоны.*

– Да, это слоны. Слон могучий, очень сильный.

– Посмотрите, какой у слона нос. Он длинный и называется хобот. При помощи хобота слон ест траву, листья, плоды и пьет воду. А вот маленький слоненок. С кем мы познакомились? – *Со слонем и слоненком.*

– Слон какой? – *Слон очень большой.*

– *Слон могучий и очень сильный.*

– Кого боится слон? – *Слон никого не боится.*

– Что есть у слона? – *Хобот.*

– Что делает слон при помощи хобота? – *Слон ест и пьет воду.*

– Кто есть у слона? – *Маленький слоненок.*

8. Буратино:

– Ребята, с какими дикими животными мы познакомились сегодня в Африке?

Показывает картинки:

– Это кто? – *Это верблюд. Это жираф ...*

– А маленькие детеныши есть у этих животных? – *Да, есть.*

– Как они называются? – *Львенок, слоненок, верблюжонок ...*

– Вот и наше путешествие по Африке завершилось. Пора нам возвращаться в детский садик.

9. Игра «Самолет».

10. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Дикие животные. Задание № 5.)

## ЗАНЯТИЕ 11

1. На занятие приходит Буратино. Беседует с детьми. Вспоминают о путешествии в Африку.

2. Пальчиковая игра «У жирафов».

3. Показывает глобус, находят Австралию. Игра «Самолет».

Знакомство с кенгуру.

– Это кенгуру, живет в Австралии. (Показывает иллюстрации или анимации.)

– Кенгуру большой. У него на животе сумка. Как вы думаете, зачем кенгуру нужна сумка?

– *В сумочке ребенок, маленький кенгуренок.*

4. Е. Котенева, стихотворение «Кенгуру» (заучивание наизусть).

*Рано-рано поутру,  
С сумкой скачет кенгуру.  
Не по магазинам –  
По лугам, равнинам!  
Что же рано поутру  
Носит в сумке кенгуру?  
Там сидит ребенок,  
Рыжий кенгуренок!*

5. Игра «Что за животное?».

Воспитатель предлагает детям подойти по одному к столу, посмотреть на животное, на которое покажет воспитатель, и изобразить это животное.

– Кто это? – *Тигр*.

– А кто детеныш у тигра? – *Тигренок*.

– Изобразите тигрят (дети изображают).

Воспитатель шепотом дает задание одному ребенку изобразить котенка. Котенок лапкой моет мордочку, мурлычет.

– Отгадайте, кто это? – *Котенок*.

– Да, это котенок. А если их много? – *Котята*.

– Котята испугались, убежали. И не стало кого? – *Котят*.

Аналогично дети изображают слонят, львят, козлят и т.д. Затем слонята, львята, козлята убегают (не стало слонят, львят, козлят). Дети могут, если захотят, придумать загадки о других животных.

6. Показ отрывка из мультфильма «Доктор Айболит».

## ЗАНЯТИЕ 12

Повторение пройденного материала.

## ЗАНЯТИЕ 13

1. Буратино приходит на занятие, беседует о диких животных, которые живут в Африке и в Австралии.

2. Пальчиковая игра «У жирафов».

3. Отправляемся в Америку. Находим на глобусе или географической карте Америку.

Игра «Самолеты».

4. Воспитатель показывает картинки с изображением флоры и фауны Америки.

Знакомство с крокодилами.

– Дети, кто это? – *Это крокодил*.

– Крокодил какой? – *Большой и страшный*.

– Да, крокодил большой, страшный, сильный. У него огромная пасть.

Смотрите (картинки, иллюстрации, анимационные картинки), какие острые у него зубы и как их у него много. Крокодил может жить и на воде и на суше. Он охотится в воде, подстерегает свою еду (добычу): рыб, птицу, животных. А маленькие крокодильчики вылупляются из яиц.

– А вот черепаха. У черепахи свой домик на спине, черепаха очень медленно ходит. Маленькие черепахи, как и крокодилы, тоже вылупляются из яиц. Черепахи умеют плавать и по суше тоже передвигаются.

5. – Ребятки, кто знает что такое джунгли? – *Это огромный сказочный лес.*

– В джунглях много разных деревьев, растений (воспитатель показывает иллюстрации). Давайте вспомним, какой сказочный герой, мальчик, жил в джунглях? Как его звали? – *Маугли.*

– А с кем он жил? – *С волками.*

– А с кем он дружил? – *С медведем, питоном, черной пантерой.*

(Показывает отрывки из мультфильма «Маугли» или иллюстрации.)

6. Игра «Крошка бегемот, беги!».

Материал: игрушки – собака, крокодил, зайчик, щенки, зайчата, крокодильчики, бегемотики – по два; счетная лесенка.

Воспитатель:

– Сегодня к нам пришли ... (Достаёт игрушки и выставляет их на счетную лесенку.)

Дети:

– *Собака, зайчик, крокодил, бегемот.*

– Они пришли не одни, а со своими детенышами. Собака пришла со своими ...

– *Щенками.*

– Зайчиха?

– Крокодил? Бегемот?

По мере называния детьми животных воспитатель выставляет игрушки на счетную лесенку. На нижнюю ступеньку справа – зайчиху с зайчатами; на вторую ступеньку левее – собаку со щенками; на третью ступеньку еще левее – крокодила с крокодильчиками; на верхнюю ступеньку слева – бегемота с бегемотиками.

– Все эти животные не простые, а сказочные. Они могут выполнять разные поручения, если попросить вежливо и правильно. Например, «Зайчонок, поскочи, пожалуйста!» или «Крошка-бегемот, беги!».

Дети дают поручения, воспитатель следит за тем, чтобы дети употребляли слова «спасибо» и «пожалуйста», названия детенышей.

– Попросите вместе: *«Щенок, ползай! Крошка крокодил иди ко мне, пожалуйста!».*

7. Игра «Путешествие на корабле».

Дети становятся в две шеренги у одной из сторон зала. Это корабль, на котором едут дети. Капитан корабля – воспитатель – объявляет:

– Приготовьтесь к выходу на берег, справа земля. Наша земля!

Все дети должны повернуться вправо, приготовиться к выходу. Тот, кто повернется в другую сторону, остается последним. Все дети идут парами по группе.

8. Просмотр мультфильма «Львенок и черепаха».

## ЗАНЯТИЕ 14

1. Игра «У жирафов».

2. Игра «Веселый зоопарк». Артикуляционная гимнастика.

*Рыбка*

Рыбка ротик открывает,  
Говорить она желает.

Дети широко открывают и  
закрывают рот.

*Добрый тигренок*

Наш тигренок не кусается,  
Нам тигренок улыбается.

Дети растягивают губы в  
широкой улыбке, обнажая  
сомкнутые зубы.

*Слоник*

Тянет слоник хоботок,  
Так он воду достает.

Дети вытягивают губы  
трубочкой.

*Обезьянка*

Обезьянка – озорница  
пя-

Дети улыбаясь, произносят «пя-

Может целый день дразниться.

пя», зажимая губами широкий  
кончик языка.

*Мишка-сладкоежка*

Мишка очень любит мед,  
Он его сейчас слизнет.

Дети открывают рот, облизывая  
верхнюю и нижнюю губу.

*Жираф*

У жирафа голова  
Достает до потолка.

Дети дотрагиваются кончиком  
языка до верхнего неба.

*Ежик*

А у ежика иголки  
Ох как колки! Ох как колки!

Дети дотрагиваются кончиком  
языка до внутренних сторон  
правой и левой щеки.

*Усталый лосенок*

Лосенок высунул язык,  
Он долго бегать не привык.

Дети открывают рот улыбаясь,  
показывают широкий расслабленный  
язык.

– Где можно увидеть животных со всего мира?!

– *В зоопарке.*

– Поедем в зоопарк!

3. Что такое зоопарк?

Воспитатель на родном языке объясняет, что там «дом» для определенного зверя. Ведь и в природе у каждого свой «дом». Белые медведи не живут в Африке, а белки в тундре. Каждому нужны опеределенные условия для жизни.

– Справа звери, которые живут у нас, давайте посмотрим на них (из кубиков составлены клетки диких животных, в каждой клетке игрушка или картинка).

Дети подходят к каждой клетке и рассказывают:

– *Это волк. Вместе с волком волчата. Их всего три.*

– Слева от нас животные жарких стран.

Дети останавливаются у каждой клетки и рассказывают:

– *Это слон. Он большой. У него слоненок. У слона есть хобот, большие уши* и т.д.

4. Игра «Кто убежал из зоопарка».

Все звери дома, в зоопарке. Воспитатель предлагает детям закрыть глаза, убирает одно животное. Воспитатель звонит в колокольчик, дети открывают глаза и угадывают, кто убежал из зоопарка.

5. Физкультминутка. Игра «Рассели животных».

6. – Дети, каких животных встретили мы в зоопарке?

– *Жираф, лев, слон, обезьяна, кенгуру, павлин.*

– Дети, вы сегодня в зоопарке видели очень интересных и веселых зверят, которые живут в жарких странах. Сегодня к нам в гости пришли львенок, черпашка и обезьяна.

Просмотр мультфильма «Львенок и черепаха».

– Вспомните, как пел львенок?

– *Я на солнышке лежу и на солнышко гляжу.*

– Давайте споем все вместе (поют).

– Молодцы, а теперь львенком у нас будет Марат. (Педагог надевает ребенку шапочку львенка, ребенок поет вместе с педагогом.)

– Услышала песенку черепаха, а черепахой у нас будет Гузель.

Надевает ребенку шапочку и говорит: *«Какая хорошая песенка! Я тоже хочу ее петь!»* Ребенок повторяет фразу. Ребенок-львенок: *«Давай будем петь вместе!»*.

Дети поют вместе с педагогом.

Затем приходит обезьянка и тоже вместе со всеми поет и т.д.

Воспитатель:

7. – Буратино, понравилось тебе побывать с нами в зоопарке и в путешествии?

Буратино:

– Да, ребятаки. Мне очень понравилось. Я очень много узнал о диких животных. Спасибо вам. До свидания.

Дети:

– До свидания, Буратино! Еще к нам приходи!

## ЗАНЯТИЕ 15

Повторение пройденного материала.

### ТЕМА: Город и транспорт

Задачи:

- Совершенствование умений и навыков аудирования отчетливой русской речи и говорения в игровых и учебных ситуациях по теме.
- Расширение активного словаря детей новыми существительными – *город, деревня, светофор, этаж, кирпич, кран, трамвай* и т.д., новыми глаголами – *строит, возит, везет* (в словарном порядке).
- Совершенствование умений и навыков употреблять форму родительного падежа: *у меня, у нас, у вас*.
- Совершенствование умений и навыков вести доступный возрасту детей разговор по-русски, используя ранее приобретенный словарный запас и грамматические конструкции.
- Вызвать желание у детей использовать русскую речь в общении с родителями и сверстниками.
- Развитие логического мышления, воображения и памяти.
- Развитие мелкой моторики рук.

Наглядные пособия:

1. *Игрушки:* посылка, детали многоэтажных домов, Буратино, «Веселый кубик», макет светофора, наземный, воздушный транспорт, «Почемучка».

2. *Картинки:* лошадь с телегой, деревянные дома, автобус, многоэтажные дома, полевые работы, дорожные знаки, лист ватмана.

3. *Сюжетные картинки:* деревня, город, дом, где живет Буратино, «Метро», «Стадион», «На стройке», театр, альбом с видами г. Казани.

4. *Рабочая тетрадь.*

## ЗАНЯТИЕ 1

1. Воспитатель приходит на занятие, здоровается, беседует с детьми.

2. Пальчиковая игра «С добрым утром».

3. Воспитатель приносит посылку:

– Сегодня утром почтальон Печкин принес посылку. И здесь написан адрес.

Уточняет адрес, задавая детям вопросы:

– В какой республике мы живем?

– *Мы живем в Республике Татарстан.*

– В каком районе (городе) мы живем?

– В какой деревне мы живем?

– *Мы живем в деревне (в городе) ...* (Называют свою деревню или город.)

– Где находится наш детский сад?

– *Наш детский сад находится в деревне (городе) ...*

– А в какую группу вы ходите?

– Молодцы, вы правильно назвали наш адрес. Тогда эту посылку прислали нам. Сейчас мы ее откроем (воспитатель открывает посылку, показывает картину, где изображена деревня).

– Ребята, что изображено на этой картине? – *Это деревня.*

– Да, это деревня. Вот, послушайте стихотворение про деревню.

И. Суриков «Вот моя деревня».

– Это деревня какая? Большая или маленькая? – *Это большая деревня.*

– Сколько домов здесь? – *Очень много домов.*

– Из чего построены дома? – *Из дерева.*

– А кирпичные дома есть? – *Да, кирпичные дома тоже есть.*

– Что еще есть в деревне? – *Деревья, сады.*

Воспитатель из посылки достает картину, где изображен город, городские улицы:

– Ребята, в посылке еще одна картина. Что здесь изображено, город или деревня? – *Это город.*

– Чем отличается город от деревни? – *Город большой.*

– А в городе, какие дома? – *Большие.*

– Улицы какие? Широкие или узкие? – *Улицы широкие.*

– Из чего построены дома? – *Из кирпича.*

– Сколько семей живут в этих домах? – *Много.*

– А в вашем доме в деревне сколько семей живет? Много семей или одна семья? – *Одна семья.*

4. Физкультминутка «На лошадке ехали...».

5. Воспитатель показывает иллюстрации:

– Это город или деревня? Это что? – *Это улица.*

– Улица какая? Широкая или узкая? – *Улица широкая.*

– Улица длинная? – *Да, улица длинная.*

– Улица чистая, красивая? – *Да, улица чистая, красивая.*

– Что вы еще видите на улице и на дороге? – *Много машин.*

– Какие машины ездят по улицам города? – *Автобус, легковые машины, грузовые машины и трамваи.*

– Для чего нужны грузовые машины? – *Возить грузы.*

– Кого возит автобус? – *Людей.*

– Какие еще машины возят людей? и т.д.

Воспитатель сопровождает ответы детей показом картинок с изображением улиц города.

6. «Магазин игрушек».

– В городе много магазинов. Сейчас мы с вами поедem в магазин, где продают игрушки. Кто работает в магазине? – *Продавец.*

Считалкой выбирают продавца. Воспитатель вместе с детьми называет и считает игрушки в магазине. Одни игрушки стоят на верхней полке, другие на нижней. Дети покупают игрушки и садятся на стульчики. Воспитатель спрашивает, кто какую игрушку купил, какого цвета игрушка, как можно играть с этой игрушкой.

7. Игра «В деревне – в городе».

Воспитатель размещает на первом столе изображение деревни, на другом – изображение города. Воспитатель веером держит картинки, где изображены: лошадь с телегой, деревенский дом, работы в поле, автобус, многоэтажный дом, трамвай, цирк. Дети подходят и берут картинки, вместе с воспитателем называют, что там нарисовано.

– *Это дом. Этот дом в деревне.*

– *Это большой, кирпичный дом – в городе* и т.д.

8. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Город и транспорт. Задание № 1.)

## ЗАНЯТИЕ 2

1. Игра «Начинаем мы играть».

2. Воспитатель беседует с детьми о деревне, о городе, об улицах. Просит детей назвать свой адрес.

3. Воспитатель показывает детям картинки домов с разным количеством этажей, объясняет, что называется этажом, спрашивает, сколько в каком доме этажей. Потом раздает карточки детям, а те должны сказать, сколько этажей в их домах. Например:

– *У меня три этажа.*

– *А у меня два этажа.*

– *А в этом доме семь этажей* и т.д. (Воспитатель дает примеры разных ответов, дети их используют.)

4. Физкультминутка. Игра «Мы веселые ребята».

5. Игра «Строительство дома». Воспитатель раздает полоски одного цвета, на которых нарисовано по 2–3 окна. Это – «этажи». Воспитатель объясняет, что каждый должен принять участие в строительстве дома. Дети наклеивают полоски снизу вверх.

Дети говорят (в соответствии с ситуацией):

- У меня первый этаж.
- А у меня второй этаж.
- Марат, у тебя какой этаж?
- У меня третий этаж и т.д.

6. Игра «Есть – нет».

Воспитатель просит детей сравнить жизнь в городе и в деревне, он начинает рассказывать, а дети продолжают, например:

- В деревне есть трамвай? – *Нет*.
- В деревне есть деревянные дома? – *Есть* и т.д.

7. «Строим город». Детям на подносе раздаются детали многоэтажных и одноэтажных домов (стены, крыша, окна, дверь) разных цветов и альбомный лист. Дети приклеивают и говорят:

- У меня одноэтажный синий дом. – У моего дома два этажа и т.д.

### ЗАНЯТИЕ 3

Повторение пройденного материала.

### ЗАНЯТИЕ 4

1. На занятие вместе с воспитателем приходит Буратино. Показывает рисунок, дома, в котором он живет. (На рисунке: Буратино смотрит из окна пятого этажа.) Беседует с детьми. Воспитатель просит проверить, правильно ли Буратино рассказывает, какой у него дом.

Буратино:

– У меня маленький дом (воспитатель показывает картинку, где все наоборот, и дети исправляют, произнося высказывания с отрицательной частицей *не*).

Например:

- У него не маленький, а большой дом.

Буратино:

- Я живу на первом этаже.
- *Нет, он живет не на первом этаже, а на пятом этаже* и т.д.

2. Пальчиковая игра «Люблю по городу шагать».

3. Буратино:

– Ребятки, я слышал, что вы сегодня собираетесь на прогулку по городу. Возьмите меня, пожалуйста, тоже, я очень хочу на прогулку по городу.

Воспитатель:

- Возьмем Буратино с собой? – *Да, возьмем*.

Воспитатель показывает изображения городских зданий и улиц.

– Мы сегодня погуляем по городу. Представьте, что мы вышли на улицу и пошли пешком. Как мы сейчас называемся? Пешеходы? – *Да, мы пешеходы*.

- Много на улице пешеходов? – *Пешеходов много.*
- Мы будем двигаться по улице или по тротуару?
- *По тротуару.*
- Да, ребятаки, тротуар – это такое место на улице, по которому ходят только пешеходы, то есть мы. Как называется то место, по которому ходят пешеходы? – *Тротуар.*
- Давайте остановимся и посмотрим на поток автомобилей (воспитатель выкладывает на стол или на магнитную доску изображения транспорта: грузового, общественного, транспорта специального назначения).
- Как одним словом назвать то, что здесь изображено?
- *Автомобили.*
- Автомобили, которые возят людей, называются пассажирским транспортом. Повторите. – *Пассажирский транспорт.*
- Назовите их (показывает картинки).
- *Это машина, это автобус, это машина и трамвай* и т.д.
- Да, они называются наземный пассажирский транспорт. Повторите.
- *Наземный пассажирский транспорт.*
- Кто такой пассажир? Это будем мы, если сядем в автобус, трамвай, или в машину. Кто мы, ребятаки? – *Пассажиры.*

#### 4. Воспитатель:

- Давайте продолжим наше путешествие, но пешком мы быстро устанем. Как вы думаете, на чем лучше проехать по улицам города всем вместе? (В каком порядке дети будут называть транспорт, в таком же порядке воспитатель выкладывает картинки.)
- Ребятаки, давайте лучше поедем на автобусе.
- *Давайте, поедем на автобусе.*
- Как мы найдем его остановку? (Показывает картинку со знаком остановки.) Вот подъехал автобус. Мы сразу заходим в него или подождем, пока из автобуса выйдут люди? – *Да, подождем, пока выйдут люди.*
- Как мы стали называться, как только вошли в автобус? – *Пассажиры.*
- Что есть внутри автобуса? – *Есть сиденья.*
- Сидений много? Всем хватит?
- *Нет, не много. Не всем хватает.*
- А кто сядет?
- Кто останется стоять?
- Кто кому уступит место?

Беседу можно проводить на татарском языке. В беседе участвует Буратино, отвечает неправильно, дети его исправляют. Дети садятся на стулья, поставленные парами и «едут» по городу.

5. Игра «Деревня – город».
- На чем ездят в деревне?
  - Если деревня небольшая, то ходят пешком.
  - А как ходят пешком? (Дети шагают на месте.)
  - А еще на чем можно ехать? (Показывает картинку велосипеда.)
  - На велосипеде (крутят «педали»).
  - А если деревня большая?
  - То ездят на автобусе или на легковой машине (дети берут рули и шагают по группе).
  - А еще на чем ездят? – На лошадке (берут палки и цокают).
6. Игра «Веселый кубик». На гранях кубика картинки, где изображены: деревенская улица, деревянный дом, корова, автобус, улица города, многоэтажный дом. Дети бросают кубик, посмотрев на картинку, которая оказалась наверху, говорят:
- Это деревня.
  - Это город.

## ЗАНЯТИЕ 5

1. На занятие приходит вместе с воспитателем Буратино. Здравается с детьми и беседует о городе, о деревне, о транспорте. Буратино задает вопросы детям:

- Где есть сады? – Сады есть в деревне.
- Где есть огороды? – Огороды есть в деревне.
- Где дома из дерева? – В деревне.
- Где в домах много этажей? – В городе.
- Что меньше, город или деревня? – Деревня меньше.
- Где много улиц и домов? – В городе.
- Где много транспорта? – В городе.
- На чем можно ехать в деревню? На легковой машине можно?
- Да, на легковой машине можно.
- А еще на чем можно? – Можно на поезде и т.д.

2. Пальчиковая игра «Есть игрушки у меня».

3. Воспитатель:

– Ребятки, Буратино! Сегодня мы продолжим наше путешествие по городу (воспитатель приносит картинки или фото с изображением городских улиц и зданий).

– Ребятки, сначала, давайте мы поедem на автобусе. Сели и поехали. Смотрите, что мы видим из окна. Вот здание – это школа. Что это?

- Это школа.
- Что делают в школе? – Учатся.
- Кто работает в школе? – Учитель.

– Ребята, а в деревне есть школа? – *Есть.*

– А вот детский сад тоже большой. И таких детских садов в городе очень много. Около школы и детского сада есть вот такой дорожный знак (показ). Этот знак предупреждает всех водителей: «Осторожно, дети!». Какой это знак?

– *Осторожно, дети!*

4. У дороги, словно в сказке,  
На столбе живет трехглазка.

Все мигает и мигает,

Ни на миг не засыпает.

– Как вы думаете, что это?

– *Это светофор.*

– Да, это светофор. Вот он нам поможет, смотрите, какие глазки у светофора? – *Красный, желтый, зеленый.*

– На красный свет можно переходить дорогу? – *Нет, нельзя.*

– А на желтый? – *Тоже нельзя, надо приготовиться.*

– А на зеленый? – *Можно переходить* (все на макетах). Вот здесь есть дорожный знак «светофор», а где не было светофора, какой мы видели дорожный знак? – *Знак «пешеходный переход».*

5. Физкультминутка. Игра «Ехали, ехали и приехали».

6. На столе у воспитателя стоят игрушки-машины: самосвал, грузовая машина, легковая машина, скорая помощь, пожарная машина, трактор, мотоцикл, велосипед.

Буратино:

– Я ничего не знаю про эти машины. Я хочу, чтобы дети рассказали мне о них, я хочу все знать.

– Это – самосвал? – *Да, эта машина – самосвал.*

– Самосвал возит кирпичи, доски, дрова, песок. Самосвал – грузовая машина?

– *Да, самосвал – грузовая машина.*

– А это – легковая машина? – *Да, это легковая машина.*

– Кого она возит? – *Она возит людей.*

– Поднимите руки, у кого дома есть легковая машина.

7. Игра «Цветные автомобили».

Детям раздают медальончики или картинки с изображением машин разных видов и разных цветов. На другой стороне площадки лежат обручи или цветные кружки – гаражи. Дети под музыку двигаются по дороге. Когда музыка смолкнет, дети должны быстро «заехать» в свои гаражи.

– *Мы синие машины, у нас синие гаражи* и т.д.

8. Игра «Где стоит машина?» (макет гаража, игрушечные машины).

- Где еще стоит машина? Как называется ее дом? – *Гараж.*
- Ильдар, где стоит машина? – *В гараже.*
- Ильдар, выезжай из гаража! (Ребенок выполняет.)
- Азат, что сделал Ильдар? – *Ильдар выехал из гаража.*
- Ислам, подъезжай к гаражу.
- Что ты сделал? – *Я подъехал к гаражу.*
- Молодцы! Наши водители были аккуратными.

9. Игра «Скажи короче».

Воспитатель говорит: «Это машина. Она красная».

– *Вот автобус. Он синий.*

– *Вот грузовик. Он ...*

– *Вот поезд. Он ...* и т.д.

10. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Город и транспорт. Задание № 2.)

## ЗАНЯТИЕ 6

Повторение пройденного материала.

## ЗАНЯТИЕ 7

1. На занятие приходит Буратино, беседует с детьми о городе, о машинах, о правилах дорожного движения.

2. Игра «Стоянка для автомашин».

Воспитатель показывает картинки (выстраивает их на столе или на магнитной доске). Около каждой машины кладется (или рисуется на ней) какая-нибудь профессиональная принадлежность. Воспитатель говорит детям, что взрослые приехали на работу, поставили машины на стоянку, а мы должны узнать, где чья машина. Дети угадывают, Буратино помогает:

*У учителя красная машина. Она первая.*

*Вторая машина врача. Она зеленая.*

*Третья машина водителя. Она желтая.*

*Четвертая машина продавца. Эта машина желтая* и т.д.

3. Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу шагать».

4. Воспитатель (показывает макеты, знаки, иллюстрации):

– Ребята, Буратино! Мы продолжим свое путешествие по городу. Сегодня мы поедем по городу на метро. Сейчас нам надо переходить через улицу. Смотрите, какой-то дорожный знак. Этот знак обозначает «Подземный переход». Спустимся в подземный переход. Вот мы и оказались на другой стороне улицы. Вот и метро. Это тоже один из видов транспорта. В метро поезда ездят под землей. Заходите, двери открываются.

Игра «Поезд».

– Наша остановка, ребятки, выходим. Мы оказались на стадионе. (Показывает иллюстрацию.)

– Вот это большой стадион. Как вы думаете, что делают на этом стадионе? – *В футбол играют.*

– А зимой играют в хоккей. А вы занимаетесь спортом?

– *Да, мы бегаем, прыгаем, летом играем в футбол, зимой в хоккей.*

5. Физкультминутка.

*Руки вверх мы поднимаем,  
А потом их опускаем,  
А потом их разведем,  
А потом к себе прижмем,  
А потом похлопаем,  
На месте потопаем.  
Отдохнули, зарядились,  
Вместе мы в трамвай садились.*

(Имитируют движения.)

6. Воспитатель:

– В трамвай сели, дальше поехали.

– Вот мы приехали на стройку. Здесь строят новые дома. Скажите, кто работает на стройке? (Показывает картину.) – *Строитель.*

– Что делает строитель? – *Строит дом.*

– Какие машины помогают строителю? – *Кран, грузовые машины и т.д.*

7. Игра с мячом «Закончи предложение».

Машину водит ... *шофер.*

Дома строит .... *строитель.*

Везет людей .... *автобус, трамвай, поезд, машина.*

Шофер водит ... *машину.*

Строитель строит ... *дома.*

Автобус возит ... *людей* и т.д.

## ЗАНЯТИЕ 8

1. Игра с мячом: «На чем люди ездят?».

Воспитатель бросает мяч ребенку:

– Люди ездят на ... *машине, автобусе, трамвае, поезде, лошади* и т.д.

2. Пальчиковая гимнастика «Есть игрушка у меня».

3. Воспитатель:

– Мы сегодня с вами продолжим путешествие по городу. Мы поедем в парк. Для того, чтобы поехать в парк, надо выбрать вид транспорта. Кто на чем хочет поехать?

– *Я хочу поехать на трамвае.*

– *Я хочу поехать на автобусе (на троллейбусе, на метро и т.д.).*

Воспитатель слушает всех, и они решают ехать на машине.

4. Чтение и заучивание наизусть стихотворения И. Токмаковой «Машина».

– Вот мы и в парке. (Показывает картину.)

– Кого вы здесь видите? – *Людей, детей.*

– Что делают дети? – *Катаются на качелях и каруселях.*

5. Игра «Карусель».

6. В городе есть кукольный театр. (Показывает картину.)

Можно показать сказку с детьми, которые занимаются в кукольном кружке, или какой-нибудь мультфильм, где играют куклы.

## ЗАНЯТИЕ 9

Повторение пройденного материала.

## ЗАНЯТИЕ 10

1. Воспитатель здоровается и беседует с детьми о правилах дорожного движения, о дорожных знаках, о транспорте.

2. Воспитатель предлагает детям произнести слова скороговорки:

*Ехал грека через реку,*

*Видит грека – в реке рак,*

*Сунул грека руку в реку,*

*Рак за руку греку – цап!*

– Произнесите эти слова сначала медленно, затем в ускоренном темпе. Какой звук чаще других встречается в словах? – *Звук «Р».*

– Выделите эти слова интонацией (дети повторяют).

– Где в природе мы можем слышать этот звук? Собака как рычит? – *Р-р-р-р!*

– Мотор как работает? – *Р-р-р-р!*

– Как вы думаете, на чем ехал по мосту грека? – *На велосипеде.*

– На чем еще можно было ехать? – *На машине, автобусе.*

– Как все это можно назвать одним словом? – *Транспорт.*

– Как называется транспорт, который ездит по земле? – *Наземный.*

– А транспорт, который движется по воздуху? – *Воздушный.*

– Какие виды воздушного транспорта вы знаете?

– *Самолет, вертолет, ракета* (картинки).

– Что едет (плывет) по воде?

– *Пароход, теплоход, корабль, лодка, ракета, катер* (картинки).

3. Физкультминутка «На лошадке ехали».

4. Игра «Живые машины».

Дети превращаются в различные виды транспорта. Воспитатель одевает каждому ребенку маску-шапку с изображением того вида транспорта, который он представляет.

– Ребята, мы продолжим путешествие по городу. Но каждый из вас будет каким-нибудь транспортом и пригласит пассажиров.

– *Я автобус. Садитесь на меня. Я еду в зоопарк (показывает картинку).*

– Приехали в зоопарк. Кто живет в зоопарке?

– Алсу, ты кого видела?

– *Я видела слона и слоненка, кенгуру и кенгуренка в сумке, обезьянку.*

– *Я видел бегемота, крокодила, жирафа, зебру.*

– *Я видел медведя с медвежатами, белого медведя, оленя и т.д.*

5. Продолжим наше путешествие на наших живых машинах. А мы сейчас поедem в цирк. Кто нас повезет и на чем?

– *Я трамвай. Садитесь на меня. Поехали!* (Показывает иллюстрации, где изображено, как в цирке выступают звери, дикие и домашние животные, клоуны.)

– Это цирк, выходим, смотрим, что в цирке.

– Покупаем билет, садимся.

– Что делают медведи? – *Медведи катаются на коньках.*

– Что делают лисы? – *Лисы делают зарядку.*

– Что делают кошки и собаки? – *Кошки и собаки танцуют* и т.д.

– Кто смешит людей? – *Клоуны.*

6. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Город и транспорт. Задание № 3.)

### ЗАНЯТИЕ 11

1. Приходит на занятие Буратино. Беседует с детьми об их семье, кто с кем и в каком доме живет.

2. Буратино:

– Я принес вам загадку:

*День и ночь горят огни –*

*Зеленый, желтый, красный. Что это?*

– *Это светофор.*

Буратино: – Я знаю много загадок о светофоре, потому что светофор – самый главный дорожный знак на дороге. Что означает каждый сигнал светофора?

– Красный – запрещает (*нельзя переходить улицу*).

– Желтый – предупреждает (*подожди*).

– Зеленый – разрешает (*можно переходить улицу*).

3. Игра «Автобус».

Дети стоят друг за другом, держась за руки, согнутые в локтях. Первый из ребят – шофер. Водящий – полицейский – стоит вдали с фонариком (круги трех цветов). Первый раз роль полицейского берет себе воспитатель. Дети передвигаются вперед и хором произносят:

– *Автобус – машина... шина – шина!*

*Едет вперед, детей везет!*

(Полицейский поднимает красный круг.)

*Стой, автобус, не иди:  
Красный свет там, впереди!  
Ты немного погоди!  
Дети сидят. В окно глядят.*

Полицейский показывает желтый, а затем зеленый круг:

*Зеленый свет...  
Преграды нет!  
Автобус, иди!  
Детей вези!*

Дети хором:

*Автобус – машина... шина-шина!  
Едет вперед, детей везет!  
Мы ехали, ехали и приехали.  
Стой! Автобус, не иди!  
Остановка: выходи!*

4. Воспитатель:

- Дети, скажите, в какой республике мы живем?
- *Мы живем в Республике Татарстан.*
- Как называется главный город – столица Республики Татарстан?
- *Это город Казань.*
- *Казань большой и красивый город.*

5. Физкультминутка. Воспитатель приглашает на поезде поехать в Казань. Игра «Поезд» (музыка Н. Метлова, слова Т. Бабаджанян).

6. Вот мы приехали в нашу столицу – город Казань.

Воспитатель, используя альбом «Казань» или иллюстрации (можно использовать видеоматериалы) знакомит детей со столицей.

7. Раздается стук в дверь. Приходит Почемучка. (Роль может играть помощник воспитателя или можно использовать куклу-мальчика). Он предлагает детям поиграть и ответить на его знаменитый вопрос «Почему».

- Почему нельзя играть с мячом на дороге?
- Почему нельзя шуметь в лесу?
- Почему нельзя гулять одному?
- Почему нельзя громко разговаривать в автобусе и т.д.

Ответы на эти вопросы обсуждают на родном языке, потом переводят на русский язык.

8. Игра «Самолет».

*Руки ставим мы вразлет –  
Получился самолет.*

Дети поднимают руки в стороны и «летают» по группе, затем, наклонившись на одну сторону, останавливаются и садятся.

- Самолеты заходят на посадку!

Воспитатель:

– Вот мы вернулись в детский сад. Путешествие по городу Казани завершилось.

– Спасибо, Буратино!

– Спасибо, Почемучка!

– До свидания дети! Будьте внимательны на дорогах!

## ЗАНЯТИЕ 12

Повторение пройденного материала.

### ТЕМА: Весна

Задачи:

- Формирование и развитие умений и навыков аудирования и говорения в новых и знакомых учебно-игровых ситуациях по темам «Весна», «Осень», «Зима».
- Усвоение в словарном порядке новых прилагательных: *весенний, солнечный, теплый*; знакомство с наречиями времени: *весной, утром, днем, вечером, ночью*.
- Формирование умений и навыков образовывать и употреблять в речи формы единственного и множественного числа имен существительных: *сосулька – сосульки, грач – грачи, лужа – лужи* и т.д.
- Активизация в речи вопросительных предложений со словами *где?, какой?, какие?, у кого?, что делает?* и т.д.
- Совершенствование умений и навыков вести доступный возрасту детей разговор по-русски, используя ранее усвоенный словарный запас и грамматические конструкции.
- Поддержание интереса детей к изучению русского языка, создание положительной эмоциональной атмосферы на занятиях.

Наглядные пособия:

1. *Игрушки:* дикие животные, кукла «Почемучка», букет цветов.
2. *Картинки* с изображением разных времен года, времени суток, скворечник, перелетные и зимующие птицы.
3. *Сюжетные картинки:* «Весна», «Ледоход», «Грачи прилетели».
4. *Аудиозаписи:* «Времена года» П. Чайковского, «Голубой вагон», голоса птиц.
5. *Мультфильмы* «Двенадцать месяцев», «Крокодил Гена и Чебурашка».
6. *Рабочая тетрадь.*

## ЗАНЯТИЕ 1

1. Воспитатель приносит на занятие букет подснежников (искусственные), здоровается, беседует с детьми о погоде, об их семье и т.д.

Воспитатель:

– Ребятки, смотрите, что я сегодня принесла? – *Цветы.*

– А вы знаете, какие это цветы? Это подснежники. Какие это цветы?

– *Это подснежники.*

– Послушайте загадку:

*Тает снежок,*

*Ожил лужок.*

*День прибывает,*

*Когда это бывает?* (Переводит на татарский язык.)

– *Это весна.*

– Какие весенние месяцы вы знаете?

2. Рассматривание картины «Весна».

– Это весна? – *Да, это весна.*

– Какая погода? – *Теплая, хорошая.*

– Что это? – *Это сосулька.*

– Какая сосулька? – *Сосулька длинная, ледяная, холодная.*

– Когда солнце греет, сосулька тает, с нее капаят капли. – *Кап-кап-кап!*

– Снег тает, появляются лужи и ручейки. Почему снег тает? – *Солнце светит.*

– Из-под снега появляется трава. Она какая? – *Зеленая.*

– Какое небо? – *Голубое, чистое, нет облаков.*

3. Игра «Один – много».

*Месяц – месяцы – много месяцев.*

*Трава – травы – много трав.*

*Сосулька – сосульки – много сосуллек.*

*Капелька – капельки – много капелек.*

*Лужа – лужи – много луж.*

4. Игра «Начинаем мы играть».

5. Составление словосочетаний со словом *весенний*.

– Весенний ... – *день.*

– Одежда – *весенняя одежда.*

– Погода – *весенняя погода.*

– Трава – *весенняя трава.*

– Цветок – *весенний цветок.*

– Солнце – *весеннее солнце.*

– Ветер – *весенний ветер.*

6. Игра «Назови действия».

– Что делает солнце? – *Солнце светит, солнце греет.*

– Что делает сосулька? – *Сосулька тает.*

- Что делает снег? – *Снег тает.*
  - Что делает ручей? – *Ручей течет, ручей бежит.*
  - Что делает трава? – *Трава зеленеет.*
  - Да, это весна пришла! Молодцы!
7. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Весна. Задание № 1.)

## ЗАНЯТИЕ 2

1. Воспитатель здоровается с детьми, беседует о погоде, о временах года.

2. Игра: «Когда это бывает?».

*Тает снежок* (руки плавно машут вправо-влево),

*Ожил лужок* (руки поднимаются вверх и разводятся широко в стороны, описывая круги).

*День прибывает* (все становятся на носочки и тянутся кверху).

*Когда это бывает?* (поставили указательный палец на лоб и закружились на месте).

– По сигналу «Стоп!» вы остановитесь и все вместе дадите ответ. Стоп! Так когда это бывает?

Дети хором: – *Весной!*

3. Стук в дверь. Заходит Почемучка (помощник воспитателя или кукла-мальчик).

– Здравствуйте, дети! Вы меня узнали, я – Почемучка! – *Здравствуй, Почемучка! Добро пожаловать!*

– Ребятки, сегодня весенняя солнечная погода. Я хочу рассказать вам одну сказку, хотите послушать? – *Да, хотим.*

Почемучка, показывая иллюстрации, рассказывает (воспитатель переводит на татарский язык):

– Жил-был царь. Проснулся он как-то утром, посмотрел в окно – ничего не увидел, ничего не видно. Все окно замерзло! Позвал он слугу и велел ему малины нарвать. Пошел слуга, но вернулся ни с чем. Почему? – *Потому что была зима.*

– Зимой ягоды растут? – *Нет, не растут.*

– Правильно. Слушайте дальше. Решил царь поохотиться на медведя. Как вы думаете, удачной была охота? – *Нет.*

– Почему? – *Потому что медведи зимой спят.*

– Молодцы, вот что дальше было. Захотелось царю свою царицу порадовать, подснежников ей подарить. Приказал слугам в лес, сад идти. Удалось ли царю сделать приятное царице? Почему? – *Подснежники бывают только весной.*

– Да, ребята, вы правильно рассказали. Хоть царь и взрослый был, да не знал, что бывают разные времена года и какое время года за каким идет царь тоже не знал. Поможем царю? – *Да, поможем.*

– Давайте мы сейчас немного отдохнем, потом царю поможем.

4. Физкультминутка. Игра «У жирафа».

5. Воспитатель:

– Почемучка просит нас помочь царю. Поможем? – *Да, поможем.*

На столе картинки с изображением лета, осени, зимы, весны (желательно, чтобы картинок по каждому времени года было по количеству детей). Каждый ребенок выбирает любую картинку и кладет по порядку (друг за другом).

– Назовите все времена года. Сколько их?

– Что идет после осени? – *Зима, весна, лето.*

Воспитатель:

– Ребятки, вы молодцы! Помогли царю. Как думаешь, Почемучка?

– Да, дети помогли царю. Он уже знает, за каким временем года идет следующее. Зимой он уже малину не будет просить. Спасибо вам, дети!

6. – Ребятки, а мы с вами продолжим разговор о весне. (Показывает картинки.) Какие признаки весны мы видим еще на этих картинках? – *Снег тает. Ручейки бегут. Везде лужи. Первая зеленая трава появилась. Первые весенние цветы.*

Воспитатель:

– Что мы видим на деревьях? – *Это почки.*

– Что еще мы видим на этой картинке? – *Птицы.*

– Да, это птицы. Они возвращаются из теплых стран.

7. Воспитатель выводит куклу-солнышко, читает стихотворение А. Прокофьева «Солнышко». (Можно выучить наизусть.)

*Солнышко ясное, нарядись,  
Солнышко ясное, покажись,  
Платье алое надень,  
Подари нам красный день!*

– Дети, кто у нас сегодня в гостях? – *Солнышко.*

– Что делает солнце? – *Солнце светит.*

– Что еще делает солнце? – *Солнце греет, улыбается.*

– Что дает солнце? – *Солнце дает свет и тепло.*

– А солнце какое? – *Солнце круглое, желтое, красное, огромное.*

– На что похоже солнце? – *Солнце похоже на круг, на огромный шар.*

– А зимой солнце так же светит и греет? – *Нет.*

– Когда солнце так улыбается и светит? – *Весной.*

8. Просмотр отрывка из мультфильма «Двенадцать месяцев».

### ЗАНЯТИЕ 3

Повторение пройденного материала.

## ЗАНЯТИЕ 4

1. Воспитатель приходит на занятие, здоровается. Беседует с детьми о весне и весенней погоде.

– Ребятки, послушайте загадку:

*Я раскрываю почки,  
В зеленые листочки  
Деревья одеваю,  
Посевы поливаю,  
Движения полна,  
А зовут меня ...*

– *Весна!*

– Ребята, какой первый месяц весны? – *Март.*

– Какой очень любимый праздник бывает в марте? – *8 марта.*

– Какой это праздник?

– *Это праздник наших мам и бабушек.*

– Да, это праздник всех женщин. А как вы готовитесь к этому празднику? – *Учим стихи про мам и бабушек.*

– А что еще делаете? – *Учим песни, танцы, игры.*

– А как можно радовать еще наших мам? – *Подарками.*

– Правильно, а какие подарки вы готовите своим мамам и бабушкам?

Дети показывают свои рисунки и поделки. Все вместе рассматривают их.

2. Игра «Солнышко».

3. – Ребятки, давайте расскажем какие стихи о маме вы знаете.

*«Мама». (Я. Аким).*

*Мама, так тебя люблю,  
Что не знаю прямо!  
Я большому кораблю,  
Дам название «Мама»!*

4. Артикуляционное упражнение «Язычок».

*Наш забавный язычок –* Дети хором произносят слова, щелкают  
*Щелк, щелк, щелк, щелк.* 4 раза (ритм может меняться).

*Зубки чистим мы умело,* Проговаривают текст.

*Вправо, влево, вправо, влево.* Текст произносит воспитатель,  
дети закрытым ртом двигают  
языком вправо, влево.

*Мы несколько не устали,* Проговаривают хором текст.

*Вверх и вниз им двигать стали,* Текст произносит воспитатель,  
дети выполняют соответствующие  
движения языком.

*Словно пчелки пожужжали,* Текст произносит воспитатель,

- Как машина, порычали, Дети произносят звукоподражания: ж-ж-ж.  
Текст произносит воспитатель,
- Как лошадки, вскачь  
пустились, дети произносят звукоподражания: р-р-р.  
Текст произносит воспитатель,  
под музыку дети начинают движения  
по комнате прямым галопом (вариант –  
могут передавать ритм музыки  
хлопками по коленям).
- Вовремя остановились! Движениями реагируют на замедление  
темпа музыки и затем прекращают их.
5. Просмотр отрывка из мультфильма «12 месяцев».

## ЗАНЯТИЕ 5

- Игра «Да-да-да! Нет-нет-нет!».
- Воспитатель беседует с детьми:
  - Как тебя зовут? (Полное Ф.И.О.)
  - Где ты живешь? (Полный адрес.)
  - Назови свой домашний телефон.
  - Где работает твоя мама?
  - Кем она работает?
  - Где работает твой папа?
  - Кем он работает?
  - Какое сейчас время года?
  - В какое время года появляются подснежники? – *Весной.*
  - В какое время года бегут ручейки? – *Весной.*
  - В какое время года снег идет? – *Зимой.*
  - В какое время года появляются листья на деревьях? – *Весной.*
  - В какое время года праздник 8 марта? – *Весной.*
  - В какое время года праздник Новый год? – *Зимой.*
- Пальчиковая игра «У жирафа».
- Воспитатель:
  - Ребята, сейчас вы услышите рассказ-загадку. Попробуйте догадаться, о каком времени года сейчас пойдет речь. (Рассказ читается под музыку Чайковского «Времена года».)
  - ...Красивая сосулька переливалась на солнце и плакала. «Кап-кап-кап», – капали капли вниз. Воробьи искупались в этих каплях, весело затрещали и заголосили. С каждой капелькой росла внизу лужица талой воды. Капли переполнили лужу, и вот уже потек тоненький веселый ручеек: все дальше и дальше. Скоро украсят землю сочная, ярко-зеленая трава, пышные цветы. И лес оденется листвою!
  - О каком времени года шла речь в этом рассказе?
  - *О весне.*

- Как сосульки капали?
- *Кап-кап-кап!*
- Почему сосульки плачут?
- (Ответы детей можно выслушать на родном языке.)
- 5. Игра «Круг – кружочек».
- 6. Рассматривание картины «Ледоход».
- Это река. По реке плывут большие льдины. Это ледоход.
- 7. Игра «Подбери слово».
- Солнце что делает? – *Светит, греет, улыбается, радуется.*
- Облака что делают? – *Бегут, плывут.*
- Снег, сосульки что делают? – *Снег тает, сосульки каплют.*
- Ручьи что делают? – *Бегут, текут.*
- 8. Игра «Путешествие солнечного зайчика» (при помощи зеркала).
- Где он сидит? – *На потолке (на стене, на столе, на полу).*

## ЗАНЯТИЕ 6

Повторение пройденного материала.

## ЗАНЯТИЕ 7

1. Воспитатель здоровается с детьми, беседует о временах года, о весне.
  - Назови времена года.
  - Сколько месяцев в году?
  - Перечисли месяцы года.
  - Назови зимние месяцы.
  - Назови весенние месяцы.
  - Назови летние месяцы.
  - Назови осенние месяцы.
  - Сколько дней в неделе?
  - Перечисли дни недели.
  - Какой день недели первый? и т.д.
2. Гимнастика для глаз «На полянку жук влетел».
3. Воспитатель приносит в группу веточку с набухшими почками.
  - Это веточка, это почки, они стали большими, набухли. Скоро появятся зеленые листочки.
4. Физкультминутка. Игра «Капельки».
  - Все мы с вами капельки. Все вы самостоятельные (дети хаотично ходят по комнате, можно включить музыку). Но вот капельки встречаются друг с другом, и получается ручеек. (Дети разбиваются на пары, берутся за руки, двигаясь друг за другом.) А теперь ручеек течет и впадает в море. (Дети берутся за руки и образуют большой круг.) Наш круг может менять форму, как и вода. (Круг вытягивается в овал. Дети под музыку танцуют, образуя разные формы.)

5. – Ребятки, давайте отыщем березу, рябину, сосну. (По одной показываем картинки с изображением деревьев.)

Дети могут сначала назвать деревья на татарском языке, потом все вместе переводят на русский язык, находят дерево из нескольких картинок, называют его на русском языке: – *Это береза. Это елка* и т.д.

6. – Ребятки, продолжим экскурсию в весенний лес. Может мы встретим наших лесных друзей? (Показывает картинки или игрушки.)

– Кто это там за кустами, серый, с длинными ушами, коротким хвостом?

– *Это заяц и маленькие зайчата.*

– А вот кто там вылез из берлоги? – *Это медведь.*

– Он очень худой и голодный. Почему? – *Он всю зиму ничего не ел.*

– Посмотрите, идет мама медведица. Рядом с ней вы кого видите?

– *Это медвежата.*

– Да, зимой в берлоге рождаются у медведицы маленькие медвежата. А весной с мамой они выходят из берлоги. Что они делают?

– *Они играют.*

– А мама учит их искать пищу, еду.

– Вот, ребята, мы с вами побывали в гостях в лесу. Почему в гостях? Потому что лес – это не наш дом. Скажите, чей это дом?

– *Это дом лесных зверей и птиц.*

7. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Весна. Задание № 2.)

## ЗАНЯТИЕ 8

1. Воспитатель здоровается и беседует с детьми о весеннем лесу, о растениях, животных.

2. Игра «Колокольчики».

*Дили-дили, дили-дили,*

*Колокольчики будили.*

(Дети встают в круг, потряхивают кистями рук, изображая колокольчики.)

*Всех зайчат и ежат,*

*Всех ленивых медвежат.*

*Солнце по небу гуляет,* (Поднимают руки вверх.)

*Всех согреет, обогреет.*

*Солнце выглянет для нас,*

*Всех, кто любит этот час* (Руки опускают вниз.)

*К. Бальмонт*

3. Игра «На какой картине светит солнышко».

Демонстрируются картины «День», «Ночь», «Утро», «Вечер».

Образец:

– На первой картине всходит солнышко. Это какое время суток?

– *Это утро.*

- На второй картине светит солнце. Это какое время суток?
- *Это день.*
- На третьей картине солнце заходит. Это какое время суток?
- *Это вечер.*
- На четвертой картине солнце не светит, темно. Это какое время суток? – *Это ночь* и т.д.

#### 4. Игра «Утро – вечер».

Дети вместе с воспитателем рассматривают картинки, на которых изображены курица, петух, гусь, цыпленок, утка. Воспитатель объясняет:

– Это петушок. Он утром будит всех своей песенкой: «Ку-ка-ре-ку!». А это курочка с цыплятами. Утром они идут гулять. «Пи-пи-пи!», – пищат цыплята. «Ко-ко-ко!», – отвечает им курочка. А вечером они возвращаются в свой домик.

Затем педагог задает вопросы:

- Как петушок будит всех своей песенкой? – *Ку-ка-ре-ку!*
- Когда петушок поет? – *Утром.*
- Когда курочка с цыплятами выходит гулять? – *Утром.*
- А когда возвращается домой? – *Вечером.*
- А когда все спят? – *Ночью.*

#### 5. Физкультминутка. Игра «Паровоз».

*Чух-чух! Чух-чух!*

*Мчится поезд во весь дух.*

*Паровоз пыхтит.*

*– Тороплюсь! – гудит.*

*– Тороплюсь! Тороплюсь! Тороплюсь!*

(Бегут друг за другом, положив руки на плечи впереди стоящему ребенку. Потом садятся на стульчики («вагоны»), делают круговые движения руками, согнутыми в локтях и произносят слова.)

6. – Что делают люди на полях? – *Сеют семена.*

– Для чего сеют? – *Чтобы к осени выросла пшеница и рожь. Чтобы был урожай.*

– Что еще весной сеют, какие семена? – *Семена овощей.*

– А еще что сажают? (Показывают картофель.) – *Картошку сажают.*

– Да, ребятки, еще много других семян сеют.

– Ребятки, для того, чтобы выросли наши семена, чтобы был хороший урожай, что надо им, как вы думаете? – *Теплое солнце и дождь.*

– Правильно.

#### 7. Игра «Солнышко и дождик».

Дети свободно располагаются по комнате. Воспитатель вместе с ними, в руках сложен зонтик. Выполняют движения по тексту.

*Дождик капал на ладошки,  
Кап-кап-кап! Кап-кап-кап!*

(Дети поднимают ладошки, стучат по ним пальчиками и медленно произносят: «Кап-кап».)

*Дождик капает по ножкам,  
Кап-кап-кап, кап-кап-кап!*

(Стучат пальчиками по коленкам.)

*Дождик, дождик, веселей!  
Капай, капай, не жалей!*

(Воспитатель раскрывает зонтик, и дети бегут под него.)

*Ты по зонтику стучи,  
Только нас не намочи!*

(Грозят дождику пальчиком.)

– Ребятки, мы с вами были и в деревне, на полях, в огородах. А сейчас какое время суток, знаете? – *Да, сейчас день.*

– Нам до вечера надо вернуться в детский сад. Поехали.

8. Прослушивание песни «Голубой вагон» или показ отрывка мультфильма «Крокодил Гена и Чебурашка».

## ЗАНЯТИЕ 9

Повторение пройденного материала.

## ЗАНЯТИЕ 10

1. Воспитатель здоровается с детьми, беседует о временах суток, о деревне, о том, что делают весной в деревне и т.д.

2. Игра «Времена суток». («Что сначала, что потом?».)

3. Воспитатель приносит предметные картинки с изображением птиц. Аудиозапись «Голоса птиц».

*Чистит пашню от червей,  
Целый день по пашне вскачь,  
И зовется птица ... (грач).*

– Это грач? (Показывает картинку.) – *Да, это грач.*

– Грачи первыми прилетают. Считается, что с их прилетом к нам приходит весна. У татарского народа есть праздник, посвященный этим птицам: «Карга боткасы». Люди благодарят грачей за то, что они принесли весну, устраивают веселый праздник и угощают их кашей. Посмотрите, ребятки, и назовите части тела грача. – *Голова, клюв, туловище, крылья, хвост, лапы.*

– Чем покрыто туловище? – *Туловище покрыто перьями.*

– Перья какие? – *Перья черные.*

– Клюв какой? – *Клюв большой.*

Воспитатель показывает картины.

– Это грач. Это грачи.

4. Чистоговорка (заучивание наизусть):

*На верхушке каланчи  
День и ночь кричат грачи.  
А о чем они кричат,  
Вы спросите у грачат.*

Физкультминутка. Игра «Грачи».

5. Воспитатель:

– А теперь послушайте еще одну загадку:

*На шесте дворец,  
Во дворце ... (скворец).*

– Это кто? (Показывает картинку со скворечником.) – *Это скворец.*

– Для какой птицы мы делаем домики? – *Для скворцов.*

– Они тоже прилетают из теплых стран. Воспитатель выставляет картинки: *ласточка, лебедь, соловей, жаворонок, журавль, кукушка* и т.д.

Дети вместе с воспитателем их называют, несколько раз повторяют.

– Как одним словом можно назвать этих птиц? – *Перелетные.*

6. Составить словосочетания с предлогами «под», «на», «в», «под».

– Где строят гнезда? – *На деревьях, на земле, под крышей, в кустах, в камышах, на берегу, под балконом, в дупле, в скворечнике, под деревом* (можно использовать картинки).

7. Физкультминутка. Игра «Начинаем мы играть».

8. «Что делают птицы?».

Птица летает, а птицы летают.

Грач прыгает, а грачи прыгают.

Птенец сидит, а птенцы сидят и т.д.

9. Выучить стихотворение наизусть, сопровождая слова движениями:

*Ласточки летели,  
Все люди глядели.  
Ласточки садились,  
Все люди дивились.*

(Бегают по кругу, взмахивая руками, изображая полет птиц. Приседают, руки прячут за спиной.)

*Сели, посидели,  
Взвились, полетели ...  
Полетели, полетели,  
Песенки запели.*

(Бегут по кругу, взмахивая руками.)

10. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Весна. Задание № 3.)

## ЗАНЯТИЕ 11

1. Воспитатель здоровается с детьми. Спрашивает об их семье, о весне, о перелетных птицах.

2. Игра «Да-да-да! Нет-нет-нет!».

3. Рассматривание картины «Грачи прилетели». Вопросы по картине.

4. Игра с мячом «Что мы знаем о весне?» или «Весенние слова».

Воспитатель бросает мяч ребенку, ребенок называет слово, обозначающее весеннее явление, птиц, животных, и передает мяч обратно воспитателю. Побеждает тот, кто больше назовет слов о весне.

5. Игра «Начинаем мы играть».

6. Просмотр мультфильма «Двенадцать месяцев» (весенние месяцы).

## ЗАНЯТИЕ 12

Повторение пройденного материала.

### ТЕМА: Скоро в школу

#### **Задачи:**

- Совершенствование умений и навыков восприятия русской речи на слух и говорения.
- Формирование элементарных умений понимать значение родственных слов: *школа – школьник, дерево – деревянный, утро, утром* и т.д.
- Закрепление и обобщение усвоенных ранее способов обозначения в русском языке одушевленных и неодушевленных предметов, их действий, признаков и т.д.
- Совершенствование умений и навыков понимания и использования в речи порядковых числительных в пределах десяти.
- Вызвать и поддерживать желание детей использовать русский язык в общении с воспитателями и сверстниками вне занятий, в самостоятельной деятельности.
- Развитие мелкой моторики рук.

#### Наглядные пособия:

1. *Игрушки:* Буратино, «Букварь», портфель, пенал, тетрадь, машинка, кукла, ручка, карандаш, флажки.

2. *Картинки:* иллюстрации к задачам, Петрушка в школе вытирает доску, сидит за партой, отвечает.

3. *Сюжетные картинки:* школа, в классе.

4. *Аудиозапись:* музыка В. Шаинского «Чему учат в школе?».

## ЗАНЯТИЕ 1

1. Игра «Это ручка правая».

2. Ребятки, сейчас какой месяц? – *Сейчас май месяц.*

– Май – какой месяц? Весенний или летний?

– *Это последний месяц весны.*

– Ребятки, к какому празднику мы готовимся? – *Это праздник – «Выпускной бал».*

– Да, ребятки, скоро вы попрощаетесь с детским садом, а потом куда пойдете? – *Мы пойдем в школу.*

– Ребятки, а зачем вам в школу надо идти? – *Чтобы учиться.*

Загадка:

*Он приучает детишек к порядку,*

*Он проверяет ребячьи тетрадки.*

*Научит детей и писать, и читать,*

*И складывать цифры, и вычитать.*

– Кто это? – *Это учитель.*

– Правильно, ребятки. В школе с вами будет учитель. А в детском саду кто был с вами? – *Это наши воспитатели.*

– А еще кто? – *Наша любимая няня, помощник воспитателя.*

3. Пальчиковая гимнастика «Домик».

4. Стук в дверь. Заходит Буратино, здоровается. У него в руках «Букварь».

Буратино:

– Ребятки, мой папа Карло купил мне «Букварь». Я собираюсь в школу.

Воспитатель:

– Ребятки, «Букварь» для чего нужен?

– *Чтобы учить буквы и учиться читать.*

Воспитатель:

– Вот у Буратино есть еще сумка (ранец, портфель). А что у него в сумке? Буратино, можно нам посмотреть?

– Это книга. Что это, ребятки? – *Это книга.*

Так рассматривают учебные принадлежности: *альбом, пенал, ручки, карандаши, цветные карандаши, тетради.*

5. Игра «Собери портфель».

– Ребятки, давайте проверим, готовы ли вы к школе, умеете ли быстро и правильно собирать портфели.

На двух стульчиках школьные принадлежности вперемешку с игрушками. Двое детей по команде: «Раз, два, три – начали!» складывают в портфель школьные принадлежности. Потом дети вместе с Буратино проверяют:

– Это что у тебя, Марат? – *Это пенал, это тетрадь...*

- А это что? – *Это машинка.*
- Ребятки, а машинка нужна в школе? – *Нет.*
- Алсу, а что это у тебя? – *Это кукла.*
- А кукла нужна в школе, ребятки? – *Нет, не нужна.*

Так игра продолжается.

6. Физкультминутка «Буратинова зарядка».

7. Дидактическая игра «Где кто, что находится?» Используются предметные картинки.

- Это что? – *Это книга.*
- Где лежит книга? – *Книга лежит на парте.*
- Это что? – *Это ручка.*
- Ручка где лежит? – *Ручка лежит в пенале.*
- Это кто? – *Это учительница.*
- Что делает учительница? – *Учительница стоит у стола.*

8. Игра «Я в школе».

Дети должны рассказать, как они будут учиться в школе: «*Я буду ходить в школу утром. Я буду учиться хорошо. На завтрак я буду есть кашу. В школе я буду внимательно слушать учителя, хорошо писать и читать*». Выигрывает тот, кто сможет назвать больше дел, которые он будет хорошо делать. Буратино тоже рассказывает, много ошибается, дети его поправляют.

Буратино благодарит детей и уходит.

## ЗАНЯТИЕ 2

1. Воспитатель приходит на занятие, здоровается:

– Ребятки, здравствуйте, я сегодня буду учительницей. Меня зовут Лилия Ахметовна. Давайте познакомимся. Как тебя зовут? (Диалог учителя с каждым ребенком. Имя, фамилия ребенка, о семье, о друзьях.)

2. Гимнастика для глаз «На полянку жук влетел».

3. Воспитатель:

- Ребятки, скажите что делает учитель в школе?
- *Учитель учит детей писать, читать, считать.*
- Учитель проводит уроки. Сегодня мы с вами тоже, один день, будем в школе. Первый урок у нас математика.

Воспитатель показывает разные картинки. Например:

– А сейчас посчитаем, сколько птиц прилетело к кормушке (счет от 1 до 10) и т.д.

– А сейчас мы будем решать задачи (показ иллюстраций к задачам).

– В аквариуме плавали две красные рыбки и одна желтая. Сколько рыбок плавало в аквариуме? – *Три.*

– На елке сидели три снегиря. Два улетели. Сколько осталось? – *Один снегирь.*

– На столе стояло пять чашек. Одна разбилась. Сколько чашек осталось? – *Четыре чашки.*

– Во дворе играли шесть девочек. Потом пришла еще одна. Сколько стало девочек? – *Семь девочек.*

– В гараже стояло семь машин. Пять машин уехало. Сколько машин осталось. – *Две машины.*

4. Физкультминутка «Игра с флажками».

5. Прослушивание песни «Чему учат в школе?».

### ЗАНЯТИЕ 3

Повторение пройденного материала.

### ЗАНЯТИЕ 4

1. Воспитатель здоровается с детьми и беседует о школе, о школьных принадлежностях.

2. Пальчиковая гимнастика «Здравствуй!».

3. Дидактическая игра «Скоро в школу».

На столе у воспитателя вместе со школьными принадлежностями разные игрушки, разные предметы. Дети из множества предметов собирают те, которые нужны в школе.

– Марат, это что? – *Это портфель.*

– А это что? – *Это «Букварь».*

– «Букварь» положим в портфель? – *Да, «Букварь» в портфель положим.*

– А вот это что? – *Это юла.*

– А юлу положим в портфель? – *Нет.*

– Почему юлу не положим? – *Это игрушка. В школе игрушки не нужны* и т.д.

4. Физкультминутка.

*Раз-два-три-четыре-пять,*

*Отправляемся гулять. (Дети ходят враспынную.)*

*По извилистым дорожкам*

*Мы пройдем совсем немножко.*

(Идут змейкой за ведущим.)

*Вправо, влево посмотрели,*

(Повороты головы вправо, влево.)

*И на корточки присели.*

(Присели на корточки.)

*Встали, дружно потянулись*

(Стоя на носочках, потянутся, руки вверх.)

*И, как кошечки, прогнулись.*

(Выпрямить спину.)

*А теперь прыжки на месте*

*И похлопаем все вместе.*

(Дети хлопают в ладоши.)

5. Игра «Карусель».

6. Игра «Петрушка в школе».

Воспитатель показывает детям картинки, на которых изображено, как ведет себя Петрушка в школе:

– *Рассказывает, вытирает доску, отвечает на вопрос, пишет, читает, обедает.*

7. Артикуляционная гимнастика.

Воспитатель показывает пособие «Солнышко».

– Ребята, посмотрите, сегодня к нам на занятие пришло Солнышко. Солнышко рано утром просыпается, зарядкой занимается. Зарядка для язычка очень трудна и для Марата, и для Рената, и для Руслана, и для Гузели. Давайте и мы вместе с солнышком выполним зарядку для язычка.

Упражнение «Качели».

– Рот открыт. Губы в улыбке. Широкий язык поднимается к носу и опускается вниз к подбородку. Нужно следить, чтобы язык не сужался, губы не подтягивались к зубам, нижняя челюсть не двигалась. А теперь вы выполните это упражнение. Язычок вверх, вниз. Молодцы!

Следующие упражнения («Вкусное варенье», «Иголочка», «Лопатка») выполняются так же.

## ЗАНЯТИЕ 5

1. Воспитатель приходит на занятие, здоровается, беседует с детьми о школе, о школьных принадлежностях.

2. Гимнастика для глаз «На полянку жук влетел».

3. Воспитатель читает стихотворение Е. Благиной «С добрым утром!»:

*Вместе с солнышком встаю,*

*Вместе с птицами пою:*

*– С добрым утром!*

*– С ясным днем! –*

*Вот как славно мы поем!*

– Марат, когда ты идешь в детский сад, утром или вечером?

– *Я иду в детский сад утром.*

– А твой брат Ильнур в школу когда идет?

– *Он тоже в школу идет утром.*

- Гульназ, а ты когда идешь в детский сад?
  - *Я тоже иду утром.*
  - Твоя мама когда идет на работу?
  - *Мама тоже на работу идет утром.*
  - Лилия, когда ты завтракаешь?
  - *Я завтракаю утром.*
  - Гульназ, ты обедаешь утром или днем?
  - *Я обедаю днем.*
  - Ильнур, а ты когда обедаешь?
  - *Я тоже обедаю днем.*
  - Алсу, когда ты идешь на прогулку?
  - *Я иду на прогулку днем.*
  - Мансур, когда ты домой идешь: вечером или днем?
  - *Я иду домой вечером.*
  - Гульнара, когда ты спишь?
  - *Я сплю и днем и ночью.*
  - Дети, о чем мы сейчас говорили?
4. Игра «Что сначала, что потом?».

У воспитателя на столе разложены картинки с изображением действий детей в разное время суток. Дети должны подойти, выбрать утро, сказать:

– Сначала *утро, потом день, потом вечер, потом ночь*, и назвать действия детей на этих картинках.

5. Физкультминутка. Игра «День и ночь».

Когда воспитатель говорит: «День!», дети гуляют, играют, прыгают (под музыку), а когда говорит: «Ночь!», музыка смолкает, дети приседают и делают вид, что спят.

– Вот наступил день. Что вы делаете?

– *Мы встаем, умываемся, завтракаем и идем в детский садик.*

6. Игра «Школьные принадлежности».

На столе у воспитателя картинки с изображением школьных принадлежностей. Каждый ребенок должен назвать (берет картинку) какой-нибудь предмет, прибавляя новое слово к тем, которые были сказаны до него, повторив их.

– *Пенал – пенал, ручка – пенал, ручка, карандаш* и т.д.

7. Игра «Буратино и папа Карло».

Воспитатель, показывая картинки, рассказывает детям о том, каким непослушным сыном был Буратино, а папа Карло хотел, чтобы он был хорошим.

– Что сделал Буратино? – *Он уронил книгу.*

– Что сказал папа Карло? – *Подними книгу, сын!*

– Что сказал папа Карло? – *Учись хорошо, Буратино!* и т.д.

Воспитатель задает вопросы, роль Буратино и папы Карло по очереди исполняют разные дети.

8. Оформление рабочей тетради. (ТЕМА: Скоро в школу. Задание № 1.)

## **ЗАНЯТИЕ 6**

Повторение пройденного материала.

# Игры



## Пальчиковые игры

### 1. «С добрым утром».

*С добрым утром, глазки!* Указательными пальцами поглаживать глаза.  
*Вы проснулись?* Сделать из пальцев «бинокль» посмотреть в него.  
*С добрым утром, ушки!* Ладонями поглаживать уши.  
*Вы проснулись?* Приложить ладони к ушам как «Чебурашка».  
*С добрым утром, ручки!* Поглаживать то одну, то другую руку.  
*Вы проснулись?* Хлопки в ладоши.  
*С добрым утром, ножки!* Поглаживание коленок.  
*Вы проснулись?* Потопать ногами.  
*С добрым утром, солнце!* Поднять руки вверх, посмотреть вверх  
*Мы проснулись!* (на солнце).

### 2. «Наша группа».

*В нашей группе все друзья,  
Самый младший – это я.  
Это Машиа, это Сашиа, это Юра, это Дашиа,  
Это Петя, это Коля, это Юля, это Оля,  
Это тоже наш друг –  
Мальчик Павлик тут как тут.*

### 3. «Зайка и ушки».

*Ушки длинные у зайки,  
Из кустов они торчат.  
Он и прыгает и скачет,  
Веселит своих зайчат.*

(Пальчики в кулачок. Выставить вверх указательный и средний пальцы. Ими шевелить в стороны и вперед.)

### 4. «Кто приехал?».

– *Кто приехал?* (Соприкасаются большие пальцы.)  
– *Мы, мы, мы.* (Соприкасаются остальные четыре пальца.)  
– *Мама, мама, это ты?* (Соприкасаются большие пальцы.)  
– *Да, да, да.* (Соприкасаются указательные пальцы.)  
– *Папа, папа, это ты?* (Соприкасаются большие пальцы.)  
– *Да, да, да.* (Соприкасаются безымянные пальцы.)  
– *Ах, сестричка, это ты?* (Соприкасаются мизинцы.)  
– *Да, да, да.* (Соприкасаются мизинцы.)  
*Все мы вместе да, да, да!* (Соприкасаются все пальцы вместе.)

5. «Гномики» (первый вариант).

*Жили-были в домике,*

*Маленькие гномики (сжимают и разжимают кулаки),*

*Токи, Пики, Лики, Чики, Мики (загибают пальцы, начиная с большого пальца),*

*Ра-два-три-четыре-пять – стали гномики играть (стучат пальцами по столу, имитируя игру на фортепиано).*

6. «Гномики» (второй вариант).

*Жили-были гномики*

(большим и указательным пальцем показываем «маленький»)

*В расчудесном домике*

(кончики пальцев обеих рук соединяются, образуя треугольник).

*Папа-гном дрова рубил*

(краем одной ладони постукиваем о ладонку другой руки),

*Гном-сынчик их в дом носил (хватательные движения руками),*

*Мама-гном суп варила (двумя ладонками делаем чашку),*

*Дочка-гном его солила*

(имитируем посыпку соли кончиками пальцев),

*Гномик-бабушка вязала (имитируем вязание на спицах),*

*Гномик-тетушка стирала (потираем ладонки друг о друга),*

*Дед – окошко открывал, всех знакомых в гости звал*

(ладонки направлены друг против друга, соприкасаются только кончики средних пальцев, большие пальцы растопырены).

7. «Гномики» (третий вариант).

*Жили-были в домике,*

*Маленькие гномики (сжимают и разжимают кулаки),*

*Токи, Пики, Лики, Чики, Мики*

(загибают пальцы, начиная с большого пальца).

*Раз-два-три-четыре-пять – стали гномики стирать*

(трут кулачки друг о друга).

*Токи – рубашки, Пики – платочки,*

*Лики – штанишки, Чики – носочки,*

*Мики умница был, всем водичку носил*

(загибают пальцы, начиная с большого).

8. «Встреча друзей».

*Встретились две собачки, поздоровались: «Гав-гав».*

*Встретились две коровы и поздоровались: «Му-у – му-у».*

*Встретились две лошадки и поздоровались: «Иго-го – иго-го».*

*Встретились две кошки и поздоровались: «Мяу-мяу-мяу».*

*Встретились две курочки и поздоровались: «Ко-ко-ко».*

9. «Умные пальчики».

*Этот ест,  
Этот пьет,  
Этот песенки поет,  
Этот любит погулять,  
Этот любит рисовать.  
Вместе пальчики мои  
Будут весело играть!*

(Пальцы правой руки поочередно держат за кончики пальцев левой руки. В конце делаем «фонарики» кистями рук.)

10. «Моя семья» (первый вариант). (Разгибают из кулака пальцы и сопровождают движение текстом.)

*Этот пальчик – дедушка,  
Этот пальчик – бабушка,  
Этот пальчик – папочка,  
Этот пальчик – мамочка,  
Этот пальчик – я!  
Вот и вся моя семья!*

11. «Моя семья» (второй вариант).

*Раз, два, три, четыре* (хлопаем),  
*Кто живет в моей квартире?* (разводим руки в стороны, пожимаем плечами).

*Раз, два, три, четыре* (хлопаем),  
*Всех могу пересчитать:*  
*Папа, мама, брат, сестра,*  
*Кошка Мурка, два котенка,*  
*Мой щегол, сверчок и я* (поглаживаем все пальцы по очереди),  
*Вот и вся моя семья!* (поднимаем ладошки с растопыренными пальчиками и показываем).

12. «Пальчики поздоровались».

*Дружат в нашей группе*  
*Девочки и мальчики* (пальчики сжимаются в замок).  
*Мы с тобой подружим*  
*Маленькие пальчики* (пальцы разжимаются).  
*Раз-два-три-четыре-пять* (Пальцы поочередно касаются друг друга, начиная с мизинца.)  
*Начинай играть опять.*

13. «Шалун».

*Наша Маша кашу варила,  
Кашу варила, деток кормила*

(указательным пальцем правой руки водим по левой руке).

*Этому дала,*

*Этому дала,*

*Этому дала,*

*Этому дала (поочередно сгибаем четыре пальца),*

*А этому не дала (встряхиваем за мизинец).*

*Он много шалил*

*И тарелку разбил (хлопаем по коленям обеими ладошками).*

14. «Как живешь?».

– Как живешь? – *Вот так!* (Показывают «во» двумя руками.)

– А плывешь? – *Вот так!* (Руками имитируют плавание.)

– Как бежишь? – *Вот так!* (Бег на месте.)

– Вдаль глядишь? – *Вот так!* (Поочередно руки прикладывают ко лбу.)

– Машешь вслед? – *Вот так!* (Машем руками.)

– Ночью спишь? – *Вот так!* (Ладони под голову.)

– А шалишь? – *Вот так!* (Кулачками хлопаем по надутым щекам.)

15. «На столе стоит чайник».

*1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 (хлопают в ладоши),*

*На столе (руками «чертят» в воздухе стол)*

*Стоит чайник (указательным пальцем правой руки показывают круг),*

*На чайнике крышка (указательным пальцем правой руки показывают полукруг),*

*Из дырочки пар (указательным пальцем правой руки делают зигзагообразные движения снизу-вверх),*

*Пар из дырочки (зигзагообразные движения снизу-вверх),*

*Дырочка на крышке (имитируют крышку),*

*Чайник на столе (показывают круг),*

*Стол стоит на полу (показывают руками стол и топают ногами).*

16. «Чай».

*У меня есть чашка*

*И чайник заварной.*

*Вот чай налили в чашку,*

*Попейте чай со мной.*

17. «Этот пальчик».

*Этот пальчик хочет спать,*

*Этот пальчик лег в кровать,*

*Этот пальчик прикорнул,*

*Этот пальчик уже спит.*

Остался один большой палец. Обращаясь к нему, педагог говорит:

*Тише, пальчик, не шуми.*

*Братиков не разбуди.*

После небольшой паузы, разгибая все пальцы и поднимая вверх руку:

*Встали пальчики. Ура!*

*На занятие нам пора.*

18. «Котята».

Складываем ладошки, пальцы прижимаем друг к другу. Локти упираются о стол:

*У кошечки нашей*

*Есть десять котят* (покачиваем руками, не разъединяя их),

*Сейчас все котята*

*По парам стоят:*

*Два толстых, два ловких,*

*Два длинных, два хитрых,*

*Два маленьких самых,*

*Самых красивых* (постукиваем соответствующими пальцами друг о друга – от большого к мизинцу).

19. «У Лариски две редиски».

*У Лариски две редиски*

(загибаем два пальчика),

*У Алешки – две картошки*

(загибаем еще два пальца),

*У Сережки-сорванца*

*Два зеленых огурца* (загибаем пальцы).

*У Вовки – две морковки,*

*Да еще у Петьки –*

*Две хвостатых редьки*

(загибаем пальчики).

20. «Есть игрушки у меня».

*Есть игрушки у меня* (хлопают в ладошки) –

*Паровоз и два коня,*

*Серебристый самолет,*

*Три ракеты, вездеход,*

*Самосвал, подъемный кран –*

*Настоящий великан* (загибают пальчики на обеих руках).

21. «Мебель».

*Это стол, за ним сидят*

(левая ладонь в кулачке, прижимается к правой, вытянутой пальцами вверх),

*Это стул, на нем сидят*

(левая ладонь в кулачке, правая открытая ладошка лежит сверху),

*Вот кровать – на ней лежат*

(руки согнуты в локтях перед грудью, одна на другой).

*В шкаф мы вещи убираем* (имитация складывания вещей),

*На прогулку все шагаем*

(пальчики обеих рук «шагают» по коленкам).

22. «Это ручка правая».

*Это ручка правая,*

*Это ручка левая,*

*Будут ручки у меня*

*Ловкие, умелые.*

*Посмотри – моя ладошка,*

*Как веселая гармошка:*

*Пальчики я раздвигаю,*

*А потом опять сдвигаю.*

*Раз-два-три, раз-два-три,*

*Я играю, посмотри.*

(Дети повторяют движения вместе с воспитателем, повторяют слова.)

23. «Осенний букет».

*Ребята, давайте соберем осенний букет.*

*Раз, два, три, четыре, пять –*

*Будем листья собирать* (дети сжимают и разжимают кулачки).

*Листья березы,*

*Листья рябины,*

*Листики тополя,*

*Листья осины,*

*Листики дуба* (загибают поочередно пальцы)

*Мы соберем.*

*Маме осенний*

*Букет отнесем* (сжимают и разжимают кулачки).

24. «Кто живет у нас в квартире».

*Кто живет у нас в квартире?* (Дети разводят в недоумении руки.)

*Раз, два, три, четыре,*

*Будем мы сейчас считать –*

*Раз, два, три, четыре, пять!* (Считают пальцы на обеих руках.)

*Мама, папа, брат, сестра –*

*Сосчитаю всех едва!*

(Руки в кулачках, отгибаем по одному, начиная с большого.)

*Самый главный – это Я* (показываем мизинец),

*Вот и вся моя семья* (сжимаем и разжимаем кулачки).

25. «Мы во двор пошли гулять».

*Раз, два, три, четыре, пять* (загибают пальчики по одному),

*Мы во двор пошли гулять*

(«шагают» по столу указательными и средними пальчиками).

*Бабу снежную лепили* («лепят» комочек двумя ладонями),

*Птичек крошками кормили* («крошат» хлеб всеми пальчиками),

*С горки мы потом катались*

(ведут указательным пальцем по ладони),

*А еще в снегу валялись*

(ладошки кладут на стол то одной, то другой стороной),

*Все в снегу домой пришли* (отряхивают ладошки).

26. «Дружные пальчики».

*Эти пальчики щипают*

(большими и указательными пальцами щиплем ладонь другой руки),

*Эти пальчики гуляют*

(указательный и средний «идут» по другой руке),

*Эти любят поболтать*

(средний и безымянный шевелятся, трутся друг об друга, «шурша»),

*Эти – тихо подремать*

(безымянный и мизинец прижимаем к ладони),

*А большой с мизинцем-братцем*

*Могут чисто умываться*

(крутим большим пальцем вокруг мизинца).

27. «Ежик и мыши».

*Ходит ежик по дорожкам* (поочередно вытягивают руки вперед),

*По лесу, по лесу,*

*Любит рыться*

*В старых листьях* (скребут пальцами по коленям),

*Колетя, колетя*

(указательными пальцами производят тычки по всему телу).

*Уж я ежику-ежу* (складывают руки «палочкой»)

*В поле тропку покажу* (протягивают руки вперед),

*Где катают мышки,*

*Еловые шишки* (протирают ладошки друг о друга).

28. «Считалочка».

*Раз, два, три, четыре, пять –  
Начинаем мы считать*

(счет вводится с большого пальца, руки подняты вверх).

*Это – котик-вытри ротик*

(большим пальцем обвести вокруг рта),

*Это – носик-хитроносик* (указательным пальцем потрогать нос),

*Это – ежик-ворчуниска* (сгибать и разгибать средний палец),

*Это – мишка-топтышка* (сгибать и разгибать безымянный палец,

одновременно переставлять ноги, покачиваясь как будто идет мишка),

*Это – зайка-убегайка* (поднять обе руки, мизинцами потрогать уши, как-будто шевелятся ушки зайки).

*Кто последний?*

*Догоняй-ка!* (Быстро убрать руки за спину.)

29. «Разминка».

Выполняем подражательные движения соответственно с текстом:

*Головами покиваем,*

*Носиками помотаем,*

*А зубами постучим,*

*И немножко помолчим.*

(Прижимаем указательные пальцы к губам.)

*Плечиками мы покрутим,*

*И про ручки не забудем.*

*Пальчиками потрясем*

*И немножко отдохнем.*

(Наклонившись вниз, качаем расслабленными руками.)

*Мы ногами поболтаем,*

*И чуть-чуть поприседаем.*

*Ножку ножкой подобьем,*

*И сначала все начнем.*

(Подпрыгивание на месте в ритме текста. Далее тексты ускоряются.)

*Головами покиваем...*

30. «Таракань».

*За буфетом под пакетом*

*Десять тараканов (2 раза).*

(Ладони раскрываем, прижимаем с боковой поверхности стола, пальцы рук – «тараканы».)

*Самый храбрый таракан*

*Побежал к тебе в карман.*

(Бежим пальцами рук по туловищу, имитируем заползание «за шиворот».)

*За буфетом под пакетом*

*Десять тараканов.*

(Загибаем один из пальцев, крутим остальными, показывая, что теперь осталось девять тараканов.)

*Самый храбрый таракан  
Побежал к тебе в карман.*

(Движения повторяются аналогично первому куплету, только теперь пальцев (тараканов) не десять, а девять.)

И так далее.

31. «У жирафов».

*У жирафов пятна, пятна (2 раза),  
Пятна, пятнышки везде. (Хлопаем по всему телу ладонями.)  
На лбу, ушах, на шее, на локтях,  
На носках, на животах, на коленях и носках.*

(Двумя указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.)

*У слонов есть складки, складки (2 раза),  
Складки, складочки везде.*

(Щиплем себя, как бы собирая складки.)

*На лбу, ушах, на шее, на локтях,  
На носках, на животах, на коленях, на носках.*

(Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.)

*У котят шерстка, шерстка (2 раза),  
Шерстка, шерсточка везде.*

(Поглаживаем себя, как бы разглаживая шерстку.)

*На лбу, ушах, на шее, на локтях,  
На носках, на животах, на коленях и носках.*

(Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.)

*А у зебры есть полоски (2 раза),  
Есть полосочки везде.*

(Проводим ребрами ладони по телу, как бы рисуя полосочки.)

*На лбу, ушах, на шее, на локтях,  
На носках, на животах, на коленях и носках.*

(Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.)

32. «Домик».

*Раз, два, три, четыре, пять –  
Вышли пальчики гулять.  
Раз, два, три, четыре, пять –  
В домик спрятались опять.*

«Домик».

*Дом мы строим*

*Выше, выше!*

*Есть окошки в нем*

*И крыша.*

Создать угол – «крышу» пальцами обеих рук, соединив их подушечками под углом, большие пальцы соединяют по прямой линии – получается треугольная «крыша» с «окном».

33. «Солнышко».

*Утром солнышко встает  
Выше, выше, выше...*

(Поднимают руки вверх и играют пальчиками.)

*К ночи солнышко зайдет ниже, ниже, ниже...*

(Опускают руки вниз, играют пальцами.)

*Хорошо! Хорошо!  
Солнышко смеется.*

(Улыбаются и хлопают в ладоши.)

*А под солнышком всем  
Весело живется!*

(Кружатся, делая над головой «фонарики».)

34. «Пальчики уснули».

*Пальчики уснули,  
В кулачки свернулись. (Сжать пальцы обеих рук в кулаки.)  
Один, два, три, четыре, пять –  
Захотели поиграть. (Разгибать поочередно пальцы правой руки.)  
Разбудили дом соседей. (Постучать одним кулачком о другой.)*

*Там проснулись шесть и семь.*

(Разгибать поочередно пальцы левой руки.)

*Восемь, девять, десять –*

*Веселятся все. (Пошевелить пальцами обеих рук.)*

*Но пора обратно всем:*

*Десять, девять, восемь, семь. (Сгибать поочередно пальчики. Сначала на левой, потом на правой руке.)*

*Шесть калачиком свернулся,*

*Пять зевнул и отвернулся.*

*Четыре, три, два, один –*

*Снова в домике мы спим.*

35. «Весна».

(Пальцы складываются щепоткой. Качаем ими.)

*Стучат все громче дятлы,  
Синички стали петь.*

(Ладони согнуты «ковшом», поднимаем руки вверх, раскрываем ладони, боковые части остаются прижатыми, пальцы растопырены.)

*Встает пораньше солнце,*

*Чтоб землю нашу греть.* (Движения повторяются.)

*Встает пораньше солнце,*

*Чтоб землю нашу греть.*

*Бегут ручьи под горку,*

*Расстаял весь снежок.* (Выполняем волнообразные движения.)

Пальцы выпрямлены, сомкнуты, ладони повернуты вниз.)

*А из-под старой травки* (ладони сомкнуты ковшом)

*Уже глядит цветок*

(ладони раскрываются, боковые стороны рук соединяются, пальцы раскрыты, полусогнуты (чашечка цветка).)

*А из-под старой травки*

*Уже глядит цветок.* (Движения повторяются.)

*Раскрылся колокольчик*

(Руки стоят на столе, опираясь на локти, пальцы сжаты в кулак.)

*В тени там, где сосна*

(Пальцы постепенно разжимаются, свободно расслаблены – чашечка колокольчика.)

*День-день, звенит тихонько.*

(Качаем кистями рук в разные стороны, проговаривая день-день.)

*День-день, пришла весна!*

*День-день, звенит тихонько,*

*День-день, пришла весна!*

### 36. «Ласточка».

*– Ласточка, ласточка,*

*Милая касаточка,*

*Ты где была?*

*Ты с чем пришла?*

(На каждую строку большим пальцем дважды «здороваются» с одним пальчиком, начиная с указательного, сначала на правой, потом на левой руке.)

*– За морем бывала,*

*Весну добывала.*

*Несу, несу*

*Весну-красу.*

### 37. «Люблю по городу шагать...».

Дети «шагают» пальчиками по столу.

*Люблю по городу шагать,*

*Люблю смотреть,*

*Люблю считать.*

*Площадь – раз* (на каждое название загибают по одному пальцу),

*Дом связи – два,*

*Три – фонтан-красавец,  
А четыре – наш Дворец.  
Пять – по парку я гуляю,  
Всякий уголок в нем знаю,  
Шесть – на стадион хожу,  
Там с ребятами дружу.  
Семь, конечно, наш детсад,  
Каждый побывать в нем рад!  
Восемь – детская площадка –  
Здесь качели и лошадка.  
Девять – новый магазин,  
Много ярких в нем витрин.  
Десять – из-за поворота  
Вижу школьные ворота.  
Очень любим мы наш город (разжимают кулачки),  
Он красив и вечно молод.*

38. «Зимняя прогулка».

*Очень холодно зимой*  
(дети скрещивают руки на груди и легко похлопывают ладонями по плечам),  
*Но мы пойдем гулять с тобой*  
(«пробегают» указательными и средними пальцами по бедрам).  
*Я надену шубку*  
(проводят ладонями от плеч по груди вниз),  
*Я надену шапку*  
(двумя руками поглаживают голову),  
*Я надену шарфик.*  
*И еще платок*  
(поглаживают шею одной ладонью, другой ладонью).  
*А потом красивые, теплые, пушистые,*  
*Крошки-рукавички на ручки натяну*  
(поглаживают по очереди руки, как бы надевая рукавицы).  
*И хотя я маленький, у меня есть валенки*  
(выставляют на пятку сначала одну ногу, затем другую).

## Физкультминутки и подвижные игры

1. «Я – мы».

*Я бегу, бегу, бегу,  
Я на месте не стою.  
Мы бежим, бежим, бежим,  
Мы на месте не стоим.*

(Воспитатель показывает движения, имитируя бег или включается экран с анимациями.)

2. «Мячик новый есть у нас».

*Мячик новый есть у нас,  
Мы играем целый час* (воспитатель ударяет мяч об пол, дети прыгают на месте).

*Я бросаю – ты поймай,  
А уронишь – поднимай* (бросает мяч ребенку).  
*До чего же веселый мячик,  
Так и скачет, так и скачет* (ребенок ударяет мяч об пол, дети прыгают на месте).

*Там, где нету потолка,  
Он летит под облака.* (Ребенок бросает мяч вверх, дети убегают.)

3. «Я иду и ты идешь».

*Я иду и ты идешь,  
Ножки топают:  
– Топ, топ, топ!  
Я пою и ты поешь,  
Ручки хлопают:  
– Хлоп, хлоп, хлоп!*

4. «Вышла курочка гулять...» (аудиозапись).

*Вышла курочка гулять,  
Свежей травки пощипать.  
А за ней ребятки –  
Желтые цыплятки.  
Ко-ко-ко-ко-ко-ко,  
Не ходите далеко.  
Лапками гребите, зернышки щипите.*

(Дети под музыку двигаются, повторяют движения за воспитателем.)

5. «Мой веселый, звонкий мяч».

Дети и воспитатель стоят в кругу. Воспитатель отбивает мяч об пол и говорит слова, дети прыгают на месте.

*Мой веселый звонкий мяч,  
Ты куда помчался вскачь.*

*Красный, желтый, голубой,  
Не угнаться за тобой.*

(Воспитатель бросает мяч. Дети убегают на свои стульчики.)

6. «Мячик».

*Раз, два, прыгай мячик,  
Раз, два, и мы поскачем.  
Девочки и мальчики  
Прыгают, как мячики.*

7. «Глазками миг-миг...».

*Глазками миг-миг-миг.  
Пальчиками чик-чик-чик.  
Ручками хлоп-хлоп-хлоп.  
Ножками топ-топ-топ.*

8. «Мы играем на гармошке».

*Мы играем на гармошке,  
Громко хлопаем в ладоши,  
Головой слегка качаем,  
Руки кверху поднимаем.  
Наши ручки хлоп-хлоп,  
Наши ножки топ-топ,  
Наши глазки миг-миг,  
Наши пальчики чик-чик.*

9. «Где же наши руки».

*Где же наши руки? (2 р.)  
Нет наших рук (прячут руки за спину).*

*Вот же наши руки (2 р.; протягивают руки и поворачивают кисти  
рук вверх и вниз).*

*Где же наши ноги? (2 р.)  
Нет наших ног (дети приседают, закрывая ноги руками).  
Вот же наши ноги,  
Пляшут наши ноги.*

10. «Наша уточки с утра».

*Наши уточки с утра «кря-кря-кря» (2 раза). (Изображаем уток.)  
Наши гуси у пруда «га-га-га! га-га-га!».*

(Руки на поясе, поворачиваем корпус то вправо, то налево.)

*Наши гуленьки вверху «гру-гру-гру! гру-гру-гру!».*

(Машем ручками как крыльями.)

*Наши курочки в окно «Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!».*

(Ручки сгибаем в локтях, то прижимаем их к себе, то отводим.)

11. «Круг-кружочек».

Дети идут по кругу и говорят:

*«Круг – кружочек, повернись разочек,  
Раз-два-три, повернись, Азат, ты!»*

Ребенок, чье имя назвали, должен сказать: «Я – Азат» и повернуться кругом. Игра продолжается.

12. «Ножками затопали...».

*Ножками затопали, зашагали по полу.  
Топ-топ-топ, топ-топ-топ.  
Скачут словно зайчики, прыг, прыг, скок  
Девочки и мальчики, прыг, прыг, скок.*

13. «Мишка».

*Топай, мишка,  
Хлопай, мишка,  
Приседай со мной, братишка.  
Руки вверх, вперед и вниз,  
Улыбайся и садись.*

14. «Зайка беленький сидит».

*Зайка беленький стоит,  
Он ушами шевелит,  
Вот так, вот так  
Он ушами шевелит,  
Зайке холодно сидеть,  
Надо лапочки погреть.  
Хлоп, хлоп, хлоп,  
Надо лапочки погреть.  
Зайке холодно стоять,  
Надо зайке поскакать.  
Скок, скок, скок, скок,  
Надо зайке поскакать.*

15. «Карусель».

Дети становятся в круг. Идут по кругу, держась за веревку правой рукой и произносят слова.

*Еле-еле, еле-еле  
Завертелись карусели.  
А потом кругом, кругом –  
Все бегом, бегом, бегом.*

(После слова «бегом» дети бегут по кругу. После слова «поворот» дети берут веревку в левую руку и идут в другую сторону, произнося слова.)

*Тише, тише, не спешите,  
Карусель остановите,*

*Раз и два, раз и два –  
Вот и кончилась игра.*

(Карусель начинает медленно кружиться и останавливается.)

16. «Поезд».

(Дети – «вагоны», воспитатель – «паровоз».)

*Вагончики зеленые  
Бегут, бегут, бегут,  
А круглые колесики:  
«Тук-тук, тук-тук, тук-тук».*

17. «Мы топаем ногами...».

*Мы топаем ногами топ-топ-топ.  
Мы хлопаем руками хлоп-хлоп-хлоп.  
Мы руки поднимаем,  
Мы руки опускаем,  
Мы руки подаем  
И бегаем кругом.*

18. «Космонавты».

Воспитатель:

– Солдаты (ребятки), теперь вы – космонавты!

Дети свободно располагаются по всему залу (по всей комнате) и выполняют движения «по команде»:

*К полету мы готовы*

(встают по стойке «смирно», прикладывая правую руку к голове)!

*Заводим мы моторы*

(дети вращают кистями рук перед грудью и произносят звук *р-р-р-р-р*).

*Ввысь ракета, лети*

(соединяют ладони перед собой, образуя нос ракеты, и легко бегут на носочках врассыпную по комнате),

*На орбиту выходи.*

*Вокруг планеты облетели* (летят по кругу друг за другом)!

*И опять на Землю сели*

(останавливаются и приседают на колени, соединенные руки держат над головой).

19. «Моем шею, моем уши...».

*Моем шею, моем уши* (трем шею, уши),

*Вытираем их посуше* (имитируем растирание).

*Чистота всего дороже* (грозят пальчиком левым и правым).

*Мы и зубы чистим тоже*

*Порошком, порошком.*

*Раз, два, три.*

*Зубы щеткой чаще три!*

(Имитируем движениями чистки зубов вправо и влево. Пальцы складывают в щепоть и посыпают правой ручкой, левой ручкой. Три хлопка в ладоши. Имитируют движениями чистку зубов в направлении сверху вниз).

20. «Поезд».

Дети передвигаются вперед и хором произносят:

*Вот поезд, наш поезд, колеса стучат,  
А в поезде нашем ребята сидят,  
Чу-чу, чу-чу, чу-чу – бежит паровоз,  
Далеко-далеко ребят он повез.  
Но вот остановка. Давайте вставать,  
Выходим, ребята, пойдемте гулять.*

21. «На лошадке ехали».

*На лошадке ехали (шагаем на месте), –  
До угла доехали.  
Сели на машину (бег на месте), –  
Налили бензину.  
На машине ехали,  
До реки доехали (приседания).  
Трр! Стоп! Разворот! (поворот кругом)  
На реке – пароход (хлопаем в ладоши),  
Пароходом ехали,  
До горы доехали (шагаем на месте).  
Пароход не везет,  
Надо сесть на самолет.  
Самолет летит,  
В нем мотор гудит (руки в стороны, полетели) – у-у-у.*

22. «Начинаем мы играть».

*Раз-два-три-четыре-пять* (дети сжимают руки в кулаки, под счет выбрасывают поочередно пальцы, начиная с мизинца),

*Начинаем мы играть.*

(Выполняют круговые движения кистями рук.)

*Ручками мы хлопнем вот так, вот так* (хлопают в ладоши).

*Ножками мы топнем вот так, вот так*

(поочередно топают ногами, руки на поясе).

*Ручками помашем вот так, вот так*

(поднимают руки над головой, помахивают ими),

*Ножками попляшем вот так, вот так*

(выставляют вперед ноги, руки на поясе),

*Можем поклониться вот так, вот так* (кланяются друг другу),

*Можем рассердиться вот так, вот так*

(складывают руки перед собой, стучат ногой, говорят сердито),

*Можем помириться вот так, вот так*  
(протягивают руки друг другу, говорят с улыбкой),  
*Как вам в садике живется?*  
(Показывают большой палец правой, затем левой руки.)

23. «Мы ребята – молодцы». (Аудиозапись песни «Урожайная».)

*Мы корзиночки несем, звонко песенку поем:*  
*– Урожай собирай и на зиму запасай.*  
*Мы ребята-молодцы, собираем огурцы.*  
*И фасоль, и горох, урожай у нас неплох,*  
*Ты, пузатый кабачок, отлежал себе бочок,*  
*Не ленись, не зевай и в корзину полезай.*

24. «Урожай».

*В огород пойдем, урожай соберем* (шаги на месте).  
*Мы моркови натаскаем* («таскают»)  
*И картошки накопаем* («копают»)  
*Срежем мы кочан капусты* («срезают»),  
*Круглый, сочный, очень вкусный* (показывают круг).  
*Щавеля нарвем немножко* («рвут»)  
*И вернемся по дорожке* (шаги на месте).

25. «Три медведя».

*Три медведя шли домой* (дети шагают вперевалочку),  
*Папа был большой-большой* (поднять руки вверх),  
*Мама с ним поменьше ростом* (руки на уровне груди),  
*А сынок – малютка просто* (присесть).  
*Очень маленький он был*  
(присев, продолжать покачиваться по- медвежьи),  
*С погремушками ходил* (встать, руки перед грудью сжаты в кулаки),  
*Дзинь-дзинь-дзинь-дзинь* (дети имитируют игру с погремушками).

26. «Буратино».

*Буратино потянулся,*  
*Раз нагнулся,*  
*Два нагнулся,*  
*Три нагнулся.*  
*Руки в стороны развел,*  
*Ключик, видно, не нашел.*  
*Чтобы ключик нам достать,*  
*Нужно на носочки встать.*

27. «Лиса и зайцы».

*По лесной лужайке*  
*Разбежались зайки.*

*Вот какие зайки,  
Зайки-побегайки.  
Сели заиньки в кружок,  
Ищут лапкой корешок.  
Вот какие зайки,  
Зайки-побегайки.  
Вот бежит лисичка,  
Рыжая сестричка.  
Ищет, где же зайки,  
Зайки-побегайки.  
– Вот они зайцы. Лови зайцев.*

28. «В огороде мы гуляем».

*В огороде мы гуляем* (дети, держась за руки, идут по кругу, в центре которого лежат помидоры – муляжи или предметные картинки),  
*Помидоры собираем* (сжимают и разжимают пальчики).

*Помидоры хороши,*

*Наедимся от души* (поглаживают свой живот).

*В огороде мы гуляем* (дети, держась за руки, идут по кругу, в центре которого лежат огурцы – муляжи или предметные картинки),

*Огурцы собираем* (сжимают и разжимают пальчики).

*Огурцы хороши,*

*Наедимся от души* (поглаживают свой живот).

*В огороде мы гуляем* (дети, держась за руки, идут по кругу, в центре которого лежат морковь и репа – муляжи или предметные картинки),

*Морковь, репу собираем* (сжимают и разжимают пальчики).

*Морковь, репа хороши,*

*Наедимся от души* (поглаживают свой живот).

29. «Поезд».

Дети стоят друг за другом, положив руки на плечи впереди стоящего. Воспитатель – водящий произносит слова игры:

*Чух, чух, пых-чу* («Поезд» начинает медленно двигаться),

*Пых-чу, вор-чу.* (2 раза.) (Постепенно прибавляя скорость.)

*Стоять на месте не хочу!*

*Ко-ле-са-ми* (дети делают круговые движения руками перед собой)

*Верчу, вер-чу.* (2 раза.)

*Стоять на месте не хочу!*

*Ко-ле-са-ми*

*Стучу, стучу.* (Топают ногами.)

*Са-дись скорее,*

*Про-ка-чу!*

*Чу-чу-чу!* («Поезд» останавливается.)

30. «Руки вверх мы поднимаем...».

*Руки вверх мы поднимаем,*

*А потом их опускаем,*

*А потом их разведем,*

*А потом к себе прижмем,  
А потом похлопаем,  
На месте потопаем.  
Отдохнули, зарядились,  
Тихо на трамвай садились.* (Имитируют движения.)

31. «Поезд» (музыка Н.Метлова, слова Т.Бабаджанян).

Дети сидят на длинной скамейке друг за другом, поют и выполняют движения согласно тексту:

*Вот поезд наш едет,  
Колеса стучат,  
А в поезде нашем  
Ребята сидят.  
Чу-чу, чу-чу-чу-чу,  
Бежит паровоз,  
Далеко-далеко  
Ребят он повез*

(дети движением рук изображают движение колес).

*Но вот остановка.  
Кто хочет слезать?  
Вставайте, ребята,  
Пойдемте гулять.*

32. «Пилоты».

*Руки в стороны – в полет (руки в стороны, ходьба)  
Отправляется пилот.  
Раз, два, три – бежит вперед  
Наш спортивный самолет.  
Курс налево – раз, два, три (поворот на 90 градусов),  
Вверх на небо посмотри (влево, три шага влево):  
Небо ясно голубое (посмотреть вверх),  
Где найдешь еще такое (руки в стороны)?  
Выполняя поворот (поворот вправо на 90 градусов),  
Снова мы летим вперед (ходьба),  
И никто не отстает.  
Осторожно поверни (поворот вправо на 90 градусов) –  
Курс направо: раз, два, три (ходьба).  
А теперь летим по кругу (легкий бег по кругу, руки в стороны),  
Мы пилоты – высший класс (легкие наклоны вправо, влево).  
Посмотрите, дети, сами,  
Мы летим над облаками.  
Вот и наш аэродром,  
Друга не задень крылом.  
Стоп, и скорость мы снижаем (перейти на ходьбу)  
И тихонько приседаем (остановиться, присесть),  
Вот и закончился полет,  
Отдыхает самолет (отдых на ковре).*

33. «На лесной опушке».

*На лесной опушке*

*Собрались зверюшки (ходьба на месте).*

*Зайки-попрыгайки у опушки скачут (прыжки),*

*Злые волки в чаще воют, словно плачут:*

*– У-у-у! У-у-у!*

*Белки-разлетайки на макушках сосен*

(поднять руки вверх, ладони чашечкой).

*А лиса-лисичка, рыжая сестричка*

(повороты вправо, влево, пальцем дотронуться до носа).

*Хвостиком метет, носиком ведет.*

*Только мишка спит в берлоге,*

*У него замерзли ноги (притопы на месте).*

*Мы листочком залетели («подметаем»),*

*Мишке мы укрыли дом,*

*Чтоб спалось ему так сладко (сложить ладони у щеки).*

*Вот и кончилась зарядка (развести руки в стороны).*

34. «Парк аттракционов».

Дети стоят парами по всему залу и выполняют движения в соответствии с текстом:

*Мы на карусели сели,*

*Завертели карусели (держась за руки, кружатся).*

*Пересели на качели,*

*То вниз, то вверх летели*

(держась за руки: один стоит, другой приседает).

*А теперь с тобой вдвоем*

*Мы на лодочке плывем*

(держась за руки, качаются: вправо-влево, вперед-назад).

*Мы на берег выйдем с лодки,*

*И поскачем по лужайке,*

*Будто зайки, будто зайки (прыжки на двух ногах).*

35. «Медвежата».

Дети становятся в круг, выполняют движения соответственно с текстом:

*Медвежата в чаще жили,*

*Головой они крутили.*

*Вот так! Вот так!*

*Головой своей крутили*

(переступают с ноги на ногу и вертят головой).

*Медвежата мед искали,*

*Дружно кустик раскачали.*

*Вот так! Вот так!*  
*Дружно кустик раскачали*  
(имитируют раскачивание куста).  
*Вперевалочку ходили,*  
*И из речки воду пили.*  
*Вот так! Вот так!*  
*Из речки воду пили*  
(идут вперевалочку, делая вид, что зачерпывают воду и пьют ее).  
*А потом они плясали,*  
*Лапы выше поднимали.*  
*Вот так! Вот так!*  
*Лапы выше поднимали* (танцуют, поднимая руки).

36. «Самолет».

*Пролетает самолет,*  
*С ним собрался я в полет* (посмотреть вверх и провести пальцем за «пролетающим» самолетом).  
*Правое крыло отвел,*  
*Посмотрел.*  
*Левое крыло отвел,*  
*Посмотрел* (отвести руки попеременно и проследить взглядом).  
*Я мотор заводжу,*  
*И внимательно гляжу* (делать вращательные движения перед грудью, поставить правую руку ко лбу).  
*Поднимаясь ввысь, лечу.*  
*Приземляюсь я в Африку.*  
(Встать на носочки и легко бежать по кругу, потом тихонько опуститься на одно колено.)

37. «Джунгли».

Дети ходят сначала в одну, а потом в другую сторону со словами:  
*В джунгли мы пошли*  
*И жирафа там нашли!*  
*Приседай, приседай,*  
*Жирафа травкой угощай!*  
(Дети приседают, щиплют травку и тянут руки вверх, угощая жирафа.)  
*В джунгли мы пошли,*  
*Крокодила здесь нашли!*  
*Ты не спи, не зевай, пасть пошире открывай,*  
*Руки вверх поднимай!* (Дети имитируют пасть крокодила.)  
*В джунгли мы пошли, цаплю здесь нашли,*  
*На одной ноге вставай,*  
*Руки вверх поднимай!* (Встают на одной ноге, поднимая руки вверх.)  
*И слона здесь нашли!*  
*Он ушами хлопает!*  
*И ногами топает!* (Делают «уши» и топают ногами.)

38. «Кто как передвигается?».

*Мы шагаем в зоопарк,  
Побывать там каждый рад!*

*Там медведи и пингвины,* (Ходьба.)

*Попугаи и павлины,*

*Там жирафы и слоны,* (Повороты вправо, влево с

*Обезьяны, тигры, львы.* вытянутыми руками.)

*Мы весело играем* (Руки на поясе, полуприседания

*И движения выполняем.* с поворотами вправо, влево.)

*Это – лев. Он царь зверей.* (Дети идут неторопливо,

*В мире нет его сильней.* размеренно, с гордо поднятой

*Он шагает очень важно,* головой. Руки на поясе.)

*Он красивый и отважный.*

*А смешные обезьяны,  
Раскачали так лианы,  
Что пружинят вниз и вверх  
И взлетают выше всех!*

(Прыжки с хлопками над головой.)

*А вот добрый, умный слон* (Дети ставят ноги на ширине плеч,

*Посылает всем поклон.* руки сгибают в локтях,

*Он кивает головой* приподнимают, разводят их в

*И знакомится с тобой.* стороны.)

*Кенгуру так быстро скачет,* (Дети сгибают руки в локтях,

*Словно мой любимый мячик.* выполняют легкие, прыжковые

*Вправо-влево, поворот,* движения влево-вправо, вперед-

*Прыжок назад, потом вперед.* назад.)

*Вот павлин,*

*Он чудо-птица.*

*И всегда собой гордится.*

*Выступает ровно, прямо,*

*Смотрит гордо, величаво!*

(Дети убирают руки за спину, поворачивают голову сначала в одну, потом в другую сторону, движения грациозные, мягко переступают вытянув носок, с одной ноги, на другую.)

*Вот и вечер наступает,* (Ходьба.)

*Зоопарк наш засыпает.*

*Засыпает до утра,*

*Нам уже домой пора.*

39. «Веселые маргышки».

Воспитатель читает стихотворение, дети должны выполнить движения в соответствии с текстом:

*Мы веселые мартышки,  
Мы играем громко слишком.  
Мы в ладоши хлопаем,  
Мы ногами топаем,  
Скачем на носочках,  
И друг другу даже,  
Языки покажем!  
Дружно прыгнем к потолку,  
Палец поднесем к виску,  
Оттопырим ушки –  
Хвостик на макушке.  
Шире рот откроем,  
Гримасы все состроим.  
Как скажу я цифру– «три»  
Все с гримасами – замри!  
Раз, два, три!*

(Побеждает тот, кто состроит самую смешную гримасу.)

40. «Буратинина зарядка».

*Вот Буратинина зарядка.  
Выполняйте по порядку:  
Быстро встаньте, улыбнитесь.  
Ну-ка плечи расправляйте,  
Поднимите, опустите.  
Влево, вправо повернулись  
Рук коленями коснулись.*

41. «Игра с флажками».

Дети с флажками в руках располагаются врассыпную и выполняют движения по тексту:

*Мы по комнате гуляли  
И флажки в руках держали.  
Топ-топ, еще раз!  
Флаги яркие у нас*

(поднимают руки с флажками вверх и машут ими).

*Мы флажки за спину спрячем  
И как зайчики поскачем.  
Прыг-скок, еще раз!  
Больше флагов нет у нас (прыгают, пряча флажки за спину).  
На флажки мы посмотрели,  
Покружиться захотели,  
Вот-вот еще раз!  
Кружиться флажок у нас!*

(Кружатся, подняв руки с флажками вверх.)

*Мы тихонечко присели,  
Застучали еле-еле.  
Тук-тук, еще раз!  
Флаги яркие у нас! (Стучим.)*

42. «Раз-два-три-четыре-пять...».

*Раз-два-три-четыре-пять,  
Отправляемся гулять (дети ходят врассыпную).  
По извилистым дорожкам  
Мы пройдем совсем немножко (идут змейкой за ведущим).  
Вправо, влево посмотрели (повороты головы вправо, влево),  
И на корточки присели (присесть на корточки).  
Встали дружно, потянулись*

(стоя на носочках, потянуться, руки вверх)

*И как кошечки прогнулись (выпрямить спину).  
А теперь прыжки на месте  
И похлопаем все вместе (дети хлопают в ладоши).*

43. «Кап-кап».

*Капля первая упала – кап!  
И вторая побежала – кап!  
Мы на небо посмотрели,  
Капельки кап-кап запели.  
Намочились лица,  
Мы их вытирали.  
Плечами дружно поведем,  
И все капельки стряхнем.  
От дождя все убежим,  
Под кусточком посидим!*

44. «Весенние цветы».

Воспитатель:

–Что-то давно не было весеннего дождя, и ранние цветочки завяли. Покажите, как завяли цветочки.

<i>Сначала опустились головки.</i>	Дети опускают головы, плечи.
<i>Потом листочки.</i>	Роняют руки вдоль туловища.
<i>А потом согнулся весь стебелек</i>	Приседают на корточки.
<i>До самой земли.</i>	
<i>Вокруг закапал дождь,</i>	Медленно встают, поднимают руки.
<i>И цветочки начали оживать.</i>	Потом поднимают головки.
<i>Подул ветерок,</i>	Руки над головой.
<i>Зацумели стебельки,</i>	Покачивают руками, произнося звук [ш].
<i>Затих ветерок.</i>	Спокойно опускают руки.

45. «Большой сугроб».

– Представьте себе, что вы – большой, снежный сугроб. Всю зиму сугроб проспал под большим деревом. (Изображаем сугроб. Дети приседают на корточки в кучу, изображая сугроб.)

Но вот пригрело теплое, весеннее солнышко (воспитатель надевает маску солнышка). Озорные лучики «зашекотали» сугроб: «Просыпайся, вставай скорей! Пора!» (Воспитатель под музыку танцует, подходит к каждому ребенку, поглаживает, кружится. Когда в эту игру будут играть во второй раз, на роль солнышка можно назначить ребенка.)

– Не выдержал сугроб и рассмеялся. Брызнули во все стороны струйки воды и потекли тоненькие веселенькие ручейки. Побежали землю будить. (Дети изображают ручейки: разбегаются по комнате. Можно использовать музыку Чайковского «Времена года».)

46. «Паровоз».

*Чух-чух! Чух-чух!*

*Мчится поезд во весь дух.*

*Паровоз пыхтит.*

*– Тороплюсь! – гудит.*

*– Тороплюсь! Тороплюсь! Тороплюсь!*

(Бегут друг за другом, положив руки на плечи впереди стоящему ребенку. Потом садятся на стульчики («вагоны»), делают круговые движения руками, согнутыми в локтях и произносят слова.)

47. «Птички».

(Летающие движения.)

*Ой, летели птицы,*

*Птицы невелички.*

*Все летали, все летали,*

*Крыльями махали (машут руками как крыльями).*

*На дорожку сели,*

*Зернышек поели.*

*Клюю, клюю, клюю* (приседают на корточки, указательными пальчиками постукивают по дорожке).

*Клюю, клюю, клюю.*

*Как я зернышки люблю.*

*Перья мы почистим*

(руками чистят предплечья, как бы обнимая себя),

*Чтобы были чище.*

*Вот так, вот так,*

*Вот так, вот так,*

*Чтобы были чище.*

*Прыгали по веткам,*

*Чтобы сильнее стать деткам.  
Прыг-скок, прыг-скок,  
Прыг-скок, прыг-скок,  
Прыгали по веткам (прыгают на месте).*

48. Гимнастика для глаз «На полянку жук влетел».

*На полянку жук влетел,  
Зажужжал и запел – ж-ж-ж.  
Вот он вправо полетел (дети смотрят вправо),  
Вот он влево полетел (дети смотрят влево).  
Жук, вот правая ладошка (протягивают правую ладошку вперед),  
Жук, вот левая ладошка (протягивают левую ладошку вперед).  
Жук навверх полетел  
И на веточку присел.  
На носочки мы привстали,  
Но жука мы не достали (встают на носочки, тянутся вверх).  
Хлопаем дружно: хлоп-хлоп-хлоп  
Чтобы улететь он смог – ж-ж-ж (хлопают в ладоши).*

49. «Милый маленький бычок».

*Милый маленький бычок (дети делают «рожки» и качают головой),  
Светло-желтенький бочок (дети хлопают себя по бокам).  
Ножками ступает, головой качает*

(дети делают соответствующие движения).

*Где же стадо? (Дети руки разводят в стороны.)*

*Му-у, му-у! Очень скучно одному*

(руки на щеках, качание головой вперед-назад).

*Бедный маленький бычок*

*Лег тихонько на бочок (глубокий наклон в сторону),*

*Замычал упрямо: Му-у! А где же мама?*

(Глубокий наклон в другую сторону.)

50. «Командир и солдаты».

– Выполняйте мои команды! Дети, встаньте, прыгайте, бегайте, сядьте, топайте, хлопайте. (Воспитатель называет движения и выполняет вместе с детьми.)

51. «Зайка, попляши» (выполнение движений под музыку).

Одного ребенка выбирают на роль зайца, он встает в круг.

*Зайка, попляши,*

*Серенький, попляши,*

*Вот так, вот так попляши (весело танцуем).*

*Заинька, подбодрись,  
Серенький, подбодрись,  
Вот так, вот так подбодрись (танцуем, руки на поясе).  
Заинька, топни ножкой,  
Серенький, топни ножкой,  
Вот так, вот так топчи ножкой*  
(топаем то левой, то правой ногой).  
*Заинька, поклонись,  
Серенький, поклонись,  
Вот так, вот так поклонись (кланяемся).*

52. «Бегите в домики».

Воспитатель раздает девочкам *желтые*, мальчикам *синие мячи*. Закрепление цветов.

– У тебя какой мяч?– *Синий (желтый)*.

Под музыку дети делают разные движения, когда музыка остановится, дети должны бежать (на полу лежат *обручи такого же цвета*) к обручам своего цвета.

53. «Серенькая кошечка». (Дети-котятка прячутся за свои стульчики, воспитатель поет песню.)

*Серенькая кошечка села на окошечко.  
Хвостиком махала, деток поджидала.  
– Где же вы ребятки, серые котятки?  
Спать пора ребяткам, сереньким котяткам. – Мяу-у!*

Дети-котятка: – *Мяу-у* (выбегают из-за стульев и бегут к маме).

54. «День – ночь».

Когда воспитатель говорит: «День!», дети гуляют, играют, прыгают (под музыку), а когда говорит: «Ночь!» (музыка смолкает), дети приседают и спят.

55. «Водители автобусов».

Детям раздают маски автобусов и рули. Дети ведут автобусы друг за другом по дороге, выложенной из специальных ковриков, имитирующих дорогу.

А теперь все автобусы едут в гараж. Ориентир гаража – большой кубик. Дети ставят автобусы в гараж и встают около воспитателя полукругом.

56. «Гараж».

Гаражи-обручи раскладываются на полу. Дети – автотранспорт. Они перемещаются по кругу или двигаются в разных направлениях. Звучит музыка дождя. Все бегут к гаражам и занимают любое место. Ребенок, оставшийся без гаража, выбывает из игры.

57. «Затейники».

Дети стоят в кругу. Одного из играющих воспитатель назначает затейником (можно выбрать считалкой). Он находится в центре круга. Дети идут по кругу и говорят:

*Ровным кругом, друг за другом  
Мы идем за шагом шаг.  
Стой на месте, дружно на месте  
Сделаем ... вот так.*

Дети останавливаются, затейник делает какое-нибудь движение, а дети повторяют. Игра повторяется 2–3 раза.

58. «Водяной».

Водящего выбираем считалкой:

*Дом наш тут,  
Двор наш тут,  
Куры, козы в нем живут.  
И я, и ты, и он –  
Не живет только слон!*

Водящий сидит в кругу с закрытыми глазами. Играющие дети двигаются по кругу со словами:

*Водяной, водяной,  
Что сидишь ты под водой?  
Ну-ка выходи,  
С нами посиди!*

Круг останавливается, Водяной встает и не открывая глаз, подходит к одному из играющих. Его задача – определить кто перед ним. Водяной может трогать стоящего перед ним игрока, но глаза открывать нельзя. Если Водяной угадал, меняются ролями.

59. «Лошадки».

Воспитатель:

– Дети, сейчас мы будем лошадками.

Дети, изображая лошадок, стоят в «конюшне» (за своими стульчиками).

Воспитатель говорит:

– Наступило утро, все лошадки идут гулять.

Дети друг за другом ходят по комнате, высоко поднимая ноги, как лошадки.

По сигналу: «Лошадки, домой!», дети произносят:

*– И-и-и-и-и-и! И-и-и-и-и-и!*

(Дети друг за другом быстро бегут в «конюшню».)

Во время игры воспитатель следит за тем, чтобы дети произносили звук *И* длительно.

60. «Теремок».

Дети разбирают маски мышки, лягушки, зайца, лисички, волка и медведя. Всех зверей может быть по несколько, только медведь должен быть один.

Играющие берутся за ручки, идут по кругу и поют.

*Стоит в поле теремок, теремок,  
Он не низок, не высок, не высок.  
Вот по полю, полю мышка бежит,  
У дверей остановилась и стучит.  
«Мышки» вбегают в круг и спрашивают:  
– Кто, кто в теремочке живет,  
Кто, кто в невысоком живет?*

Никто не отвечает, и «мышки» остаются в кругу. Дети снова идут по кругу и вызывают «других зверей». Каждый вызванный задает тот же вопрос, что и предыдущий, а ему отвечают «звери», стоящие внутри круга.

– Я (мы) – мышка (и)-норушка (и).  
– Я (мы) – лягушка (и)-квакушка (и) и т.д.

Остается один «медведь».

Он встает в круг и на вопрос: «А ты кто?» кричит:

– А я – Мишка, всех ловишка.

Дети убегают, медведь их ловит.

61. Игра «Котятa и Барбос».

Дети располагаются враспынную по всей комнате – они «котятa».

В углу находится будка Барбоса – воспитатель. Дети выполняют движения в соответствии с текстом:

*На ковре котятa спят,  
Мур-мур, мур-мур!  
Просыпаться не хотят.*

(Ложатся на ковер, свернувшись клубочком.)

*Тихо спят, спина к спине  
И мурлыкают во сне:  
Мур-мур, мур-мур, мур-мур-мур!  
Вот на спинку все легли.  
Мур-мур, мур-мур!  
Расшались все они.  
Мур-мур, мур-мур!*

(Переворачиваются на спину и делают движения руками и ногами.)

*Я иду, сердитый пес.  
Гав-гав! Гав-гав!  
Все зовут меня Барбос.  
Напугаю всех котят!  
Гав-гав-гав! Р-р-р! Р-р-р! (Убегают от Барбоса.)*

62. «Петушок».

Дети встают в круг. (хором):

*Петушок, петушок, золотой гребешок,  
Что ты делаешь? Скажи!  
Как поешь ты? Покажи!*

Петушок (ребенок в шапочке):

*Что я делаю? Пою!  
В детский сад детей зову:  
«Ку-ка-ре-ку! Ку-ка-ре-ку!».*

Дети хором повторяют ответ петушка.

Петушок:

*На заборе я стою,  
Громко песенку пою:  
«Ку-ка-ре-ку! Ку-ка-ре-ку!».*

Дети за петушком повторяют и машут «крыльями» (руками).

Дети:

*Петушок, петушок, золотой гребешок,  
Как ты бегаешь? Скажи!  
Нашим деткам покажи!*

Петушок:

– Как я бегаю? Вот так. (Бегает по кругу, машет «крыльями», дети повторяют движения.)

63. «Замри».

*Разбежались по лужайке (бег врассыпную)  
Мишки (ходьба как мишки),  
Лисы (ходьба как лиса),  
Волки (бег на месте),  
Зайки (прыжки как зайки).  
Стали весело кружиться (кружение на носках).*

Дети кружатся до тех пор, пока музыка играет или воспитатель не скажет: «Замри!»

64. «Зайцы и волк» (первый вариант).

Дети-зайцы прячутся за скамейками. В стороне за кубиком находится волк.

*Зайки скачут: скок, скок, скок  
На зеленый на лужок,  
Травку щиплют, кушают,  
Осторожно слушают,  
Не идет ли волк?*

Зайцы выбегают на поляну, прыгают, щиплют травки, резвятся. Через 30-45 секунд воспитатель говорит:

– Волк идет!

Волк выбегает из своего укрытия, пытаясь догнать их. Пойманных зайцев волк уводит к себе. Они пропускают одну игру. Игру повторить 2-3 раза.

65. «Два Мороза».

На противоположных сторонах площадки отмечают линиями два дома. Играющие располагаются на одной стороне площадки, между линиями посередине становятся ведущие (выбранные считалкой) – Мороз Красный Нос и Мороз Синий Нос. По сигналу воспитателя оба Мороза (вместе с воспитателем) начинают говорить:

*Мы два братца молодые,  
Два Мороза удалые,  
Я – Мороз Красный Нос,  
Я – Мороз Синий Нос.  
Кто из вас решится  
В путь-дорожку пуститься.*

Все играющие отвечают:

*– Не боимся мы угроз  
И не страшен нам мороз.*

Играющие перебегают в «дом» на противоположной стороне площадки. «Морозы» стараются их заморозить, т.е. коснуться рукой. Замороженные останавливаются там, где к ним прикоснулся Мороз.

66. «На зарядке».

*Мишки, топайте* (с воспитателем топают),  
*Лошадки, скачите* (скачут),  
*Зайчики, прыгайте* (прыгают),  
*Курочки, идите* (идут) и т.д.

67. «Цветные автомобили».

Детям раздаются медальончики или картинки с изображением машин разных видов и разных цветов. На другой стороне площадки лежат обручи или цветные кружки – гаражи. Дети под музыку двигаются по дороге. Когда музыка остановится, дети должны быстро найти свои гаражи.

– *Мы синие машины, у нас синие гаражи* и т.д.

68. «Рассели животных».

Игра проводится в виде соревнования трех команд. Выбирают по считалке трех ведущих.

Один ведущий представляет домашних животных, второй – домашних птиц, третий – диких животных. У каждого есть свой «домик». Остальные дети делятся на три команды (у них – маски-шапочки или медальончики):

- 1). Домашние животные.
- 2). Домашние птицы.
- 3). Дикие животные.

Они все перемешались и гуляют под музыку, изображая животных.

По сигналу воспитателя ведущие поднимают плакаты, где нарисованы домашние животные, домашние птицы, дикие животные. Дети должны найти правильно свой домик. Выигрывает та команда, которая быстрее «заселится».

#### 69. Игра «Мы веселые ребята».

Дети стоят на одной стороне комнаты за чертой. На противоположной стороне также проводится вторая черта. В центре площадки находится ловишка. Играющие хором говорят:

*Мы, веселые ребята,  
Любим бегать и скакать,  
Ну, попробуй нас догнать!  
Раз, два, три – лови!*

После слова «лови» дети перебегают на другую сторону, а ловишка ловит их. Тот, кого ловишка успеет поймать, отходит в сторону и пропускает одну пробежку. После двух пробежек выбирается другой ловишка. Игра повторяется 2–3 раза.

#### 70. «Карусель».

Играющие образуют круг, держась одной рукой за веревку, концы которой связывают. Идут по кругу сначала медленно, потом быстрее. Движения выполняют в соответствии с текстом:

*Еле-еле, еле-еле  
Закружились карусели,  
А потом кругом, кругом,  
Все бегом, бегом, бегом.  
Тише, тише не спешите!  
Карусель остановите!  
Раз-два, раз-два.  
Вот и кончилась игра!*

Усложнение: Вместо веревки можно взять обруч с лентами, просто взяться за руки.

#### 71. «Автобус».

Дети стоят друг за другом, держась за руки, согнутые в локтях. Первый из ребят – шофер. Водящий-полицейский стоит вдали с фонариком (круги трех цветов). Первый раз роль полицейского берет себе воспитатель. Дети передвигаются вперед и хором произносят:

*– Автобус – машина... шина – шина!  
Едет вперед, детей везет! (Полицейский поднимает красный круг.)  
Стой, автобус, не иди:  
Красный свет там, впереди!  
Ты немного погоди!  
Дети сидят. В окно глядят.*

Полицейский показывает желтый, а затем зеленый круг:

*Зеленый свет...  
Преграды нет!  
Автобус, иди!  
Детей вези!*

Дети хором:

*Автобус – машина... шина-шина!  
Едет вперед, детей везет!  
Мы ехали, ехали и приехали.  
Стой! Автобус, не иди!  
Остановка: выходи!*

72. «Самолет».

*Руки ставили мы вразлет –  
Получился самолет.*

Дети поднимают руки в стороны и «летают» по группе, затем, наклонившись на одну сторону, останавливаются и садятся.

*– Самолеты заходят на посадку!*

73. «Веселые зайчата».

Дети берут зайчика и свободно располагаются по всему «лесу» и выполняют движения в соответствии с текстом.

*Ну-ка, дружно все присели,  
Друг на друга поглядели,  
Ручками похлопали,  
Хлоп да хлоп, хлоп да хлоп!  
Ножками потопали,  
Топ да топ, топ да топ!  
Что у зайцев на макушке?  
Пляшут весело там ушки.  
Раз подскок, два подскок –  
Поскакали все в лесок.*

Дети прыгают до «деревьев» и прячутся за них.

*– И зайчик наш ускакал, пойдёмте дальше.*

74. «Хитрая лиса».

Все дети стоят по кругу (на расстоянии вытянутых рук). Вне круга чертится кружок – нора лисы. Воспитатель предлагает детям закрыть глаза. Тот, до кого воспитатель дотронется, становится хитрой лисой. Дети под счет воспитателя

(раз, два, три) открывают глаза. Они не знают, где хитрая лиса, и хором произносят три раза: «Хитрая лиса, где ты?» После третьего вопроса хитрая лиса (берет игрушку лисы) быстро бежит в свою нору, кричит: «Я здесь!» – и поднимает руку. Только после этого (не раньше) дети разбегаются. Лиса старается поймать кого-нибудь и отвести в свою нору.

Как только произнесет: «Раз, два, три – в круг скорее беги!» – дети становятся в круг, и игра повторяется.

75. «Зайцы и волк» (второй вариант).

Дети – зайцы, прячутся за «деревья». В стороне (за большим кубиком) находится волк.

Воспитатель:

*Зайки скачут: скок, скок, скок,  
Осторожно слушают,  
Не идет ли волк?*

Дети прыгают, бегают, скачут, играют.

Воспитатель:

*Торопитесь, зайки!  
Волк идет сюда, беда,  
Разбегайтесь кто куда!*

Волк (воспитатель с игрушкой) выбегает из своего укрытия, пытаясь догнать их. Пойманных зайцев волк уводит к себе. Они пропускают игру. Играть можно 2–3 раза.

76. «Дети и медведица».

Дети располагаются за скамейками – в домиках. На другом конце зала под кустом спит медведица. Под слова воспитателя дети начинают игру:

*Дети в лес пошли гулять,  
Стали бегать, прыгать, плясать!*

(Дети бегают легко на носочках.)

*Ножками, ножками топать* (топают),

*Ручками, ручками хлопать* (хлопают).

*А в лесу медведица спит,*

*Под кусточком сладко храпит!* (Дети останавливаются и замирают.)

*Только шум она услышала* (просыпается),

*Вмиг проснулась и закричала:*

*«Ого, кто здесь спать мне мешает?*

*Кто в лесу громко гуляет?*

*Я того сейчас поймаю,*

*Зарычу и напугаю!»*

Дети приседают и закрывают глаза руками («прячутся»). Медведица (воспитатель с игрушкой) ходит между ними, высматривая того, кто шевелится. А потом говорит: «Я же добрая, не злая, никого не напугаю! Где же вы детишки, детишки-шалуниски?». Ребята встают, открывают лица и кричат: «Мы здесь!».

77. «Самолеты».

Дети сидят на корточках, пальцы рук на полу, около ног – имитируют «самолеты на аэродроме». Подготовка самолетов к полету.

«Заправим топливом». Накачать насосом топливо в бак (имитация работы с ручным насосом).

«Завести мотор». Руки согнуть в локтях, пальцы сжать кулаки. Круговые вращения согнутыми руками.

«Расправить крылья». Развести прямые руки в стороны.

«Проверить шасси». Потоптать ногами на месте.

«Самолеты готовы? Полетели». Дети бегают по комнате с разведенными в стороны руками.

По сигналу: «На посадку» – приседают на пол.

78. «Рыбаки и рыбы».

Педагог делит детей на две группы. Одна группа образует сеть, встав в круг и подняв руки вверх. Другая группа – «рыбки». Они заплывают в сети и выплывают из нее, соединив ладони и покачивая ими вправо и влево. Дети, изображающие сети, дружно говорят:

*Рыбки, рыбки, приплывайте,*

*В наши сети попадайте.*

*Плавайте туда, сюда,*

*Не уйти вам никуда.*

С окончанием слов, сеть затягивается (дети опускают руки). Подсчитывается улов. «Рыбки», оказавшиеся в «сети», встают в круг. При повторении игры сеть увеличивается, пока все рыбки не будут пойманы.

79. «Ехали, ехали и приехали».

Дети берут рули, завели моторы «р-р-р, р-р-р», топают ногами и бегут под слова:

*Едем, едем мы с тобой*

*На машине грузовой.*

*Шины весело шуршат,*

*Ехать нам быстрее велят.*

Приехали на аэродромы, там их ждут вертолеты (показывается рисунок). Дети разводят руками и произносят звук «р-р-р, р-р-р» и летят:

*Вертолет летит,*

*Вертолет гудит:*

*«А куда же я лечу?»*

*Я лечу куда хочу!»*

*Улетел за облака,*

*«До свидания, пока».*

### 80. «Путешествие на корабле».

Дети становятся в две шеренги у одной из сторон зала. Это корабль, на котором едут дети. Капитан корабля – воспитатель объявляет:

«Приготовиться к выходу на берег, справа земля. Наша земля!» Все дети должны повернуться вправо, приготовиться к выходу. Тот, кто повернется в другую сторону, остается последним. Все дети идут парами по залу.

На слова капитана: «Приготовиться к выходу, слева наша земля!», дети поворачиваются налево и обойдя зал возвращаются на место. Названия сторон надо не только чередовать, но и давай в разбивку.

### 81. «Капельки».

– Все мы с вами капельки. Все вы самостоятельные (дети хаотично ходят по комнате, можно включить музыку). Но вот капельки встречаются друг с другом, и получается ручеек. (Дети разбиваются на пары, берутся за руки, двигаясь друг за другом.) А теперь ручеек течет и впадает в море. (Дети берутся за руки и образуют большой круг.) Наш круг может менять форму, как и вода. (Круг вытягивается в овал. Дети под музыку танцуют образовывая разные формы.)

### 82. «Солнышко и дождик».

Дети свободно располагаются по комнате. Воспитатель вместе с ними, в руках сложен зонтик. Выполняют движения по тексту.

*Дождик капал на ладошки,  
Кап-кап-кап! Кап-кап-кап!*

(Дети поднимают ладошки, стучат по ним пальчиками и медленно произносят «кап-кап».)

*Дождик капает по ножки,  
Кап-кап-кап, кап-кап-кап! (Стучат пальчиками по коленкам.)  
Дождик, дождик, веселей!  
Капай, капай, не жалей!*

(Воспитатель расправляет зонтик и дети бегут под него.)

*Ты по зонтику стучи,  
Только нас не намочи! (Грозят дождику пальчиком.)*

### 83. «Грачи».

Дети делятся на две группы. Одна группа детей – грачи, другая – ребята.

Грачи:

*– Вот под елочкой зеленой  
Скачут весело грачи:  
– Кар-кар-кар! (Грачи прыгают, летают, бегают.)*

Ребята:

*– Целый день они кричали,  
Спать ребятам не давали. (Ребята бегают за грачами, гонят их.)*

Грачи:

– Кар-кар-кар!

Обе группы:

*Только к ночи умолкают*

*И все вместе засыпают.*

Грачи:

– Кар-кар-кар! (Тихо садятся, спят.)

84. «Здравствуй!».

*Здравствуй, солнце золотое,*

*Здравствуй, небо голубое,*

*Здравствуй, вольный ветерок,*

*Здравствуй, маленький дубок.*

*Мы живем в одном краю.*

*Я вас всех приветствую.*

85. «Да-да-да! Нет-нет-нет!».

*Будем крепко мы дружить?*

*Да-да-да!*

*Нашей дружбой дорожить?*

*Да-да-да!*

*Мы научимся играть?*

*Да-да-да!*

*Другу будем помогать?*

*Да-да-да!*

*Друга нужно разозлить?*

*Нет-нет-нет!*

*А улыбку подарить?*

*Да-да-да!*

*Друга стоит обижать?*

*Нет-нет-нет!*

*Чай с друзьями будем пить?*

*Да-да-да!*

*Будем крепко мы дружить?*

*Да-да-да!*

## Перечень аудио- и видеоматериалов

### Аудиозаписи

#### Песни

*Русские народные песни:* «Каравай», «Вышла курочка гулять», «Серенькая кошечка», «Два веселых гуся».

*Хороводная русская народная песенка* «Во поле береза стояла».

«Голубой вагон» (сл. Э. Успенского, муз. В. Шаинского),

«Песня паровозика» (сл. Г. Сапгира, Г. Циферова, муз. В. Юровского),

«Белые кораблики» (сл. Л. Яхнина, муз. В. Шаинского),

«Мы едем, едем» (сл. С. Михалкова, муз. М. Старокадамского),

«Спят усталые игрушки...» (сл. З. Петровой, муз. А. Островского),

«Мишка с куклой бойко топают» (сл. и муз. М. Качурбиной),

«Урожайная» (А. Филиппенко),

«Толстый Карлсон» (сл. И. Резника, муз. Дж. Кристи),

«Мама – первое слово» (сл. Ю. Энтина, муз. Т. Попа, Ж. Буржова),

Хороводная игра «Огородная хороводная» (сл. А. Пассовой, муз. Б. Можжевелова),

«Золотая свадьба» (сл. И. Резника, муз. Р. Паулса),

«Танец маленьких утят» французская нар. песня, (перевод на рус. Ю. Энтина),

«Детский сад» (сл. и муз. Е. Асеевой),

«Когда мои друзья со мной» (сл. М. Танича, муз. В. Шаинского),

«Ах, как хорошо в садике живет» (муз. и сл. С. Насауленко),

«Осень наступила» (муз. и сл. С. Насауленко),

«Здравствуй, осень» (сл. В. Маслова, муз. Ю. Слонова),

«Буратино» из к/ф «Приключения Буратино» (сл. Ю. Энтина, муз. А. Рыбникова),

«Зима пришла» (муз. и сл. Л. Шустовских),

«Серебристые снежинки» (сл. Р. Паниной, муз. А. Варламова),

«Белые снежинки» (сл. И. Шаферана, муз. Г. Гладкова),

«Песня о снеговике» (из к/ф «Тайны Снежной Королевы»),

«Маленькой елочке холодно зимой» (сл. З. Александровой, муз. М. Красева),

«Чунга-чанга» (сл. Ю. Энтина, муз. В. Шаинского),

«Чему учат в школе» (сл. М. Пляцковского, муз. В. Шаинского),

«Улыбка» (сл. М. Пляцковского муз. В. Шаинского).

#### Сказки

«Репка», «Колобок», «Теремок», «Три медведя», «Курочка Ряба», «Кто сказал «мяу?»», «Кошкин дом», «Репка», «Три медведя».

#### Аудиозапись звуков, издаваемых транспортом

Трактор, автобус, поезд, легковая машина, грузовая машина, пароход, самолет, вертолет.

**Аудиозапись звуков, издаваемых домашними животными и птицами.**

**Мультфильмы:**

«Кто сказал «мяу», «Курочка Ряба», «Два веселых гуся», «Кошкин дом», «Волк и семеро козлят», «Крошка Енот», «Мама для мамонтенка», «Три медведя», «Горшок каши», «Крокодил Гена и Чебурашка», «Федорино горе».

«Белоснежка», «Маша и медведь», «Золушка», «Колобок», «Корешки и верхки», «Паровозик из Ромашково», «По дороге с облаками», «Мойдодыр», «Дом, который построили все», «Четверо с одного двора», «Приключения Огуречика», «Антошка», «Колосок», «Снеговик – почтовик», «Кто придет на новый год», «Новогодняя сказка», «Львенок и черепаха», «Двенадцать месяцев».

«Осенние корабли», «Королева Зубная щетка», «Козленок, который считал до десяти», «Первая зима», «Снегурочка», «Чипполино», «Красная шапочка», «Три поросенка».

## Список литературы

1. Асадуллин А.Ш. Учимся говорить по-русски. – Казань: Татар. кн. изд., 1983.
2. Богуш А.М. Обучение правильной речи в детском саду. – Киев: Радянська школа, 1990.
3. Бодраченко И.В. Игровые досуги для детей. – М.: Творческий центр «Сфера», 2009.
4. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А. Здравствуй, мир! Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: Баласс, 2000.
5. Величук А.П., Бажанова Е.А. Русский язык в старших группах национальных детских садов РСФСР. – Ленинград: Просвещение, 1990.
6. Гальскова Н.Д., Глухарева Е.А. Немецкий язык в детском саду. – М.: Просвещение, 1993.
7. Давыдова Г.В. Игры, считалки, загадки, стихи для развития речи. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.
8. Данилова Л. Энциклопедия развивающих игр. От рождения до семи лет. – СПб: Издательский Дом «Нева», 2006. – 240 с. – (Серия «Мамина школа»).
9. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4–5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». – М.: Ювента, 2007.
10. Негневицкая Е.И., Иванова Е.А., Протасова Е.Ю. Методика обучения русскому языку в национальном детском саду. – М.: Просвещение, 1985.
11. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика развития двуязычных дошкольников. – М.: Владос, 2009.
12. Светлова И.Е. Большая книга заданий и упражнений по развитию памяти малыша. – М.: Эксмо, Форум, 2007. – 144 с.
13. Сидорова У.М. Задания по развитию речи для детей средней группы ДОУ. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010.

14. Тамбиева Д.М. Устный курс русского языка в подготовительном классе.– Ленинград: Просвещение, 1980.
15. Ушакова О.С. Придумай слово. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010.
16. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. – Творческий центр, Москва, 2007.
17. Двухязычный детский сад. Программы и основные условия ее реализации. Отв. редактор Л.Е. Курнешова. – М.: Центр инноваций в педагогике, 1996.
18. Воспитание и обучение в детском саду (Национально-региональный компонент Программы). – Казань: Магариф, 2009.
19. Программы для дошкольных учреждений. Русский язык для старших групп национальных детских садов РСФСР. – Ленинград: Просвещение, 1987.
20. Читаем детям. Сост. З.Г. Сахипова, А.Ш. Асадуллин, С.Г. Сулейманова. – Ленинград, Просвещение.
21. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – М.: Просвещение, 1985.

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
<b>Обучение русскому языку детей 4–5 лет</b>	
Примерное распределение тематического материала .....	11
Конспекты занятий .....	17
<b>Обучение русскому языку детей 5–6 лет</b>	
Примерное распределение тематического материала .....	77
Конспекты занятий.....	84
<b>Обучение русскому языку детей 6–7 лет</b>	
Примерное распределение тематического материала .....	161
Конспекты занятий .....	169
<b>Игры</b>	
Пальчиковые игры .....	253
Физкультминутки и подвижные игры .....	265
Перечень аудио-видеоматериалов.....	291
Список литературы .....	293

Учебное издание

С. М. Гаффарова  
Г. З. Гарафиева  
Д. С. Гарипова  
Г. М. Билалова  
Р. Ф. Нигматуллина  
З. Ф. Бадрутдинова

## Изучаем русский язык

Методическое пособие  
по обучению русскому языку  
детей дошкольного возраста

Редактор *Ф.Ш. Шакурова*  
Корректор *Ю. М. Эстис*  
Компьютерная верстка *Э. И. Уракова*

**Татарское республиканское издательство «ХЭТЕР»**  
420111, Казань, ул. Тельмана, 5.  
Для писем: 420014, Казань, Кремль, а/я 54.  
Тел./факс: (843) 264-67-96.

Подписано в печать 13.01.12. Формат 60х90 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Бумага офсетная. Гарнитура «Таймс». Печать офсетная.  
Усл.п.л. 18,5. Тираж 2050 экз. Заказ

Отпечатано в полном соответствии с качеством  
предоставленного электронного оригинал-макета  
в типографии филиала ОАО «Татмедиа» ПИК «Идел-Пресс»  
420066, г. Казань, Декабристов, 2